**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavnik/ca** | **Vera Miletić** |
| **Naziv škole** | **Osnovna škola „Radoje Čizmović“-Nikšić** |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **MATEMATIKA** |
| **2. Tema:** | **DAN IGRE** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a) podsticanje učenja kroz igru**  **razvijanje kk kroz razlicite vrste igara,**  **razvijanje odgovornog ponašanja**  **b)razvijanje stečenih znanja o brojevima** |
| **4. Ishodi učenja** | **-Izbroje koliko predmeta ima u grupi i taj iznos zapiše brojem** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **Jezičke:**  **-Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)**  **-učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji**  **-tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i dr. vrste nekontinuiranog teksta**  **Matematičke:**  **-koristi matematicke postupke i mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama**  **-pokazuje sistematicnost, preciznost, i istrajnost u radu i učenju na greškama**  **-uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u okruženje**  **Digitalna:**  **-koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju**  **-koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu,**  **-pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku**  **-iskazuje otvorenost i radoznalost prema korišćenju digitalno komunikacijonih tehnologija i inovacija**  **Licna, društvena i kompetencija učenja kako učiti:**  **-adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku** |
| **6. Ciljna grupa** | **I razred-13 učenika** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 casa** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Aktivnosti:**  **1.uvodna aktivnost –igra Predstavi broj kroz pjesme za broj1,broj 2,broj 3,broj 4 i broj 5 (ponavljamo naučene brojeve do 5);**  **2. igranje igre Dopuni skup (učenici čine krug u koji će ulaziti onoliko učenika koji zahtjev postavi učitelj)**  **3. Rad u paru kroz igru Čašica-bojica(Ispred svakog para je 5 čašica.Stavljaju bojice prema zahtjevima nastavnika u čašice. )**  **4. Na izrezanom broju od hamer papira zakačiti potreban broj štipavica(izvlače papirne brojeve na koje kače potreban broj štipavica)**  **5. Rad u digitalnim udžbenicima-Brojevi od 1 do 5 (Učenici u ovoj jedinici vježbaju brojanje i rade vježbe u vezi sa unijom i razlikom skupova,povezuju brojevne riječi s brojem elemenata u skupu...)** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **-priručnik, priprema za čas ,priručnik za digitalne udžbenike** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **-Pano sa pjesmama od 1-5,kartončići sa brojevima, časice, bojice, napravljeni brojevi, štipavice, stikeri, čart tabla**  **-digitalni udžbenici-lap top, tablet, telefon** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Svi učenici znaju da prepoznaju, zapišu i izbroje zadati broj, koriste digitalne udžbenike sa ovim sadržajem** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Na kraju časova će se učenici izjasniti lijepljenjem stikera sa ili tužićem na čart tablu** |
| **13. Evaluacija** | **-Nakon održanih aktivnosti na nivou Aktiva razredne nastave će se izvrsiti evaluacija uz pomoć priloženog materijala** |

PRILOG 1**- Predstavi broj kroz pjesmu**

**JEDAN DVA**

Ima jedan broj uvijek sam stoji. Za brojem jedan dvojka uvijek kruži.

On se zove jedan i lako se broji. Jedan se sa drugim lijepo druži.

Jedan je najmanji ,nula se ne broji. Dva su dragi đedovi sa dvije bake moje.

Na početku reda uvijek jedan stoji. Od njih dva puta poklone ja dobijem svoje

Imam jednu mamu ,imam jednog tatu, A dvije ruke moje stalno rade nešto,

Jednu glavu imam na jednome vratu. Dok dvije noge nemirne uvijek trče vješto.

Jedno je to sunce što na nebu sija. Dva su uva moja oko moje glave .

Jedan nam je mjesec ,a jedan sam i ja. A ko more duboko dva se moja oka plave.

**TRI ČETIRI**

Tri nam je već grupa.Koristi se glava . Sa dvojicom prijatelja idu dvoje ,

Kad se dvojci doda jedan ,družina je prava. Isto bude kao kada jednog jure troje.

Tri su mala praseta što bježe od vuka . Oni prave broj ,što četiri se zove.

Al im on ne može ništa ,jer su braća skupa. Od tog društva eto nama jedne brojke nove.

Tri su strane i tri ugla kod trougla . Četiri noge imaju pas i maca tvoja .

Musketara tri se nikad rastat neće. Al i sto ,krevet i stolica moja.

Tri su palme na ostrvu sreće. Sa četiri stranice kvadrat se ponosi,

djetelina sa četiri lista sreću ti donosi.

**PET**

Jedna šaka naša pet prstiju ima .

Provjeri kod drugih ,rukuj se sa svima.

Zvijezda s neba plava s pet krakova sija .

Petica je ocjena svima najmilija.

Svaki čovjek ima svojih čula pet,

da sa njima lakše upoznaje svijet.

PRILOG 2

**Igraju igru ,,Dopuni skup “**

Učenici formiraju krug .Nastavnik postavlja zahtjeve :

- u krug treba da uđe učenik sa zelenom majicom;(1)

-u krug ulaze dječak sa prezimenom koje počinje na slovo S i djevojčica sa imenom koje počinje na Đ;(2)

-u krug ulaze učenici koji nose plave (žute...)majice (3)

-u krug ulaze Marija i njena drugarica ili drug koji se nalazi desno od nje i Mihailo i drug ili drugarica koji se nalaze lijevo od njega;(4)

-u krug treba da uđe 5 dječaka ;(5)

**Igraju igru ,,Čašica –bojica“**

Ispred svakog para se nalazi po 5 plastičnih čaša sa napisanim brojevima od 1-5.Dobiće po 5 slamki.Na svaku čašu flomasterom treba napisati brojeve .Njihov zadatak je da u čašu stave tačno onoliko slamki koji broj piše na njoj.Možemo tražiti od učenika da stave u čašu 4 bojice npr.crvenu, zelenu,crnu i ljubičastu.Možemo tražiti da stave 2 bojice ,a zatim da dopune koliko treba do 5 i slično.

**Igraju igru,, Štipavica na broj“**

Učenici su dobili papirne brojeve (hamer) od 1-5 i po 5 štipavica.Od njih se traži da na traženi broj stave štipavica koliko treba .U ovoj igri je važno ko će prije ispuniti zadatak.Pobjednik je učenik koji je najbrže ,a pravilno odradio zadatak .