Priprema za izvodjenje nastave koja ukjucuje implementaciju kljucnih kompetencija – Osnovna skola “ Njegos”-Cetinje

Na izradi pripreme učestvovali:

Ana Kokotović,prof.razredne nastave

Sanja Martinović,prof.razredne nastave

Lidija Balšić,prof.razredne nastave

Marija Đurković,prof.razredne nastave

Marija Bećir,prof.biologije

Milica Popović,prof.fizike

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Predmet/predmeti,**   **Vannastavna/vanskolska aktivnost:** | INTEGRISANA NASTAVA  C-SBH jezik I knjizevnost,Matematika,Priroda i drustvo, Fizika, Biologija |
| 1. **Tema** | Novogodisnji bazar |
| **3.Cilj**  **a)Opsti**  **b) Specificni** | Opsti cilj:  \*Razvijanje zdravog odnosa prema timskog radu i primjena stecenih znanja u praksi  Specificni ciljevi:  \*razvijanje kreativnosti  \*odgovoron odnos prema zaduzenjima  \*licne stavove uskladiti sa stavovima grupe |
| **4.Ishodi ucenja:** | Matemtika:  \*analizira, pretpostavlja, diskutuje;  \*rjesava jednostavne , prakticne zadatke i problem.  C-SBH jezik i knjizevnost  \*stecena znanja iz pravopisa I gramatike primjenjuje u izradi novogodisnjih cestitki.  \*osposobljavju se za usmenu I pismenu komunikaciju uz korisrcenje odgovarajuceg vokabulara.  Priroda i biologija:  \*odgovoran odnos prema zivotnoj sredini;  \*usmjeravati ucenike na zdravu ishranu primjenom organskih proizvoda.  Fizika:  \*osposobiti ih da znanja o pritisku primijene u izradu robota.  Likovna kultura:  \*kroz slikanje, crtanje i druge umjetnicke i kulturne oblike izrazavaju svoje ideje i osjecanja u stvaralackom procesu.  Informatika:  \*primjena informaticke pismenosti.  Engleski i drugi strani jezici:  \*obogacivanje rjecnika u skladu sa temom. |
| **5.Kljucne kompetencije i ishodi KK cijem se postizanju kod ucenika doprinosi:** | PISMENOSTI:  1).1.3. Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji  2) 1.1.2. Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i govoru  3) 1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular  4) 1.1.11.Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih  VISEJEZICNOSTI  1)2.2.8. (ISCED 2) Ispoljava interesovanja za proucavanje drugih jezika i kultura  2) 1.2.5. Poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca i uvažava različitosti  STEM  1) 1.3.1. Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere  za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama  2)1.3.3. Prepoznaje ulogu naučnih saznanja za konstruisanje svih mašina i uređaja, kao i ulogu ljudske radoznalosti i potrebe za objašnjavanjem svijeta u pokretanju nauke i inovacija  3)1.3.4. Povezuje primjenu naučnih dostignuća i tehnoloških rješenja sa dobrobiti čovječanstva, prepoznavajući i mogućnost njihove zloupotrebe  4)1.3.5. Procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice i instrumente za njihovo mjerenje  5)1.3.6. Prepoznaje logiku matematičkih postupaka i koristi logiku za argumentovanje svojih ideja i objašnjenja  6)1.3.8. Izvodi samostalno jednostavne oglede opisujući i tumačeći rezultate izvedenog ogleda i donoseći zaključke  1.3.9. Prepoznaje i koristi jednostavne alate i mašine  1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama  1.3.13. Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa  Digitalna  1.4.1. Istražuje različite mogućnosti upotrebe digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu uočavajući efekte i ograničenja njihove primjene  1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju  1.4.5. Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu  1.4.8. Koristi digitalne uređaje i i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotografije i videa  1.4.9. Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja  1.5.2. Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika  1.5.3. Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, izabirući pristup učenju i strategije učenja koje su mu najprikladnije  1.5.7. Prepoznaje svoje sposobnosti i intersovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku  1.5.11. Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka  1.5.13. Prilagođava se promijenjenim uslovima učenja i života bez značajnog napora, uz podršku  1.5.14. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta  1.5.15. Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju  1.5.16. Ponaša se u skladu sa principima pravednosti i jednakih mogućnosti iskazujući spremnost za prevazilaženje predrasuda  1.5.18. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje probleme i otvorenost promjenama  **Građanska**  1.6.1. Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe, školu, organizacije i ustanove  1.6.2. Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na poštovanje sebe i drugih, pravičnost, solidarnost, nediskriminaciju i poštovanje prava djece  1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života  1.6.6. Prepoznaje individualne i kulturne različitosti među ljudima  1.6.9. Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole  1.6.12.Koristi dostupne medije na način primjeren uzrastu i upoređuje medijske sadržaje sa naastavnicima, roditeljima, rođacima i vršnjacima  1.6.16.Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini  1.6.17.Iskazuje interesovanje za događaje u svojoj sredini podržavajući različitosti  **Preduzetnička**  1.7.2. Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno, koristeći raspoložive resurse  1.7.3. Razumije (objasni) jednostavne ekonomske i finansijske koncepte (npr. novac, ponuda i potražnja, tržišna cijena, trgovina, banka i sl.)  1.7.4. Sastavlja jednostavan kućni budžet  1.7.6. Uočava probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje kojima ih rješava logički, stvaralački i kritički definišući ciljeve jednostavnih aktivnosti, uz podršku  1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti  1.7.8. Izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost  1.7.9. Komunicira jasno svoje ideje s drugima  1.7.10.Prevazilazi jednostavne nepovoljne okolnosti i ne plaši se greške dok isprobava nove stvari  1.7.11.Pokazuje posvjećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu  1.7.12.Iskazuje empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne  sredine, te uvjerava druge pozivajući se na određene argumente  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike  1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. učestvuje u folkloru, horu, crta i slika kulturne proizvode, igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije–izložbe, pozorišne predstave za djecu, priredbe, folklorne igre, manifestacije u virtuelnom/digitalnom prostoru i sl.)  1.8.6. Poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima |
| **Ciljana grupa** | Ucenici od prvog do devetog razreda |
| **Broj casova i vremenski period realizacije** | Dva mjeseca (Novembar i Decembar) |
| **Scenario (strategije ucenja i njihov slijed) te ucinkovite aktivnosti** | * Priprema ucenika pocinje 01. novembra, kroz radionice (Ucenici, nastavnici, roditelji) * Podjela zaduzenja po grupama-razredima:   **Prvi razred** - bojanje i ukrašavanje već pripremljenih čestitki  **Drugi razred** – izrada novogodišnjih ukrasa od priprodnih I recikliranih materijala (plastične case, kartoni, boje…)  **Treći razred** – izrada ukrasa za jelku, kojim će učenici ukrasiti jelku na Dvorskom trgu.  Učenici učestvuju u prodaji pripremljenih ukrasa na Novogodišnjem bazaru.  Radionica sa roditeljima  **Četrvti razred** – pravljenje mini jelkica od papira, kanapa i žice  **Peti razred** – izrada i ukrašavanje magneta od gline u kabinetu likovne kulture  **Šesti razred i Sedmi razred** – pravljenje kolača od organskih namirnica u školskoj kuhinji za vrijeme časa ili tokom vannastavnih aktivnosti sa nastavnicom biologije.  Izrada novogodisnjih cestitki I ispisivanje poruka na vise jezika  “Pravimo zdrave novogodisnje kolace”  **Osmi razred** – učenici učestvuju u prodaji pripremljenih ukrasa na Novogodišnjem bazaru i kreiranje čestitki na vise jezika, učenici kreiraju sadržaje aktivnosti na Facebook stranici   * **Deveti razred** – izrada novogodišnjih svjećica i kaleidoskopa u sklopu vannastavnih aktivnosti sa nastavnicom fizike I pravljenje robota od drvenih daščica   \*Razmatramo kako bi najbolje bilo utrositi zaradjeni novac (kupovina nastavnog materijala I sredstava koji su potrebni za kvalitetno izvodjenje nastave)  \*\*Bazar se organizuje u saradnji sa Turistickom organizacijom Cetinje i realizuje na Dvorskom trgu |
| **Strategija ucenja** | Kooperativno ucenje na nivou skole |
| **Potreban material za rad** | Papir, karton, plasticne case, ukrasni materijali, bojice, tempere, vodene bojice, drveni material, žice,sijalice, laptop |
| **Ocekivani rezultati** | Uspjesna realizacija Novogodisnjeg bazara, dovoljno prikuljanih sredstava i zadovoljni organizatori i ucesnici |
| **Evaluacija** | Okrugli sto sa predstavnicima razreda i Upravom skolom kako bi sumirali rezutate realizovanih aktivnosti |