**Priprema za izvođenje nastave u I i II ciklusu uključujući impementaciju razvoja ključnih kompetencija**

Nastavnici:Elvedin Mehović, Mersudin Rastoder, Aljko Rastoder i Refik Škrijelj

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Integrisana nedjeljaPoznavanje društva, fizika, informatika |
|  **2. Tema:** | **Uticaj privrede na sredinu s ekološkog aspekta** |
| **3.cilj****a) opšti****b) specifični** | **Opšti cilj:*** Razviti interesovanje kod učenika za razvoj privrede i njen uticaj na životnu sredinu.
* **Specifični ciljevi:**
* Primjenjuju stečena znanja u poljoprivredi
* Razvijaju ljubav prema životnoj sredini u kojoj žive
* Usvajaju znanja o poljoprivredi i njenim podjelama kao grani privrede

  |
| **4. Ishodi učenja** | **Poznavanje društva**-vrednuju uticaj privrde na sredinu s ekološkog aspekta;-navode grane privrede**Priroda i društvo**-borave u prirodi, opisuju život nu sredinu- navode lanac ishrane**Informatika**-prikupljaju podatke iz sredine u kojij žive-rade prezentaciju o privredi-zapisuju podatke sa terena**Fizika**-analiziraju, izračunavaju i predstavljaju podatke tabelarno i u grupi -izračunavaju provedeno vrijeme boravka u prirodi-zapisuju i mjere temperaturu u toku dana  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1. Pismenost*** Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model(1.1.1)
* Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova(1.1.9.)

**2. Višejezičnost*** Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika

(crtani film, slikovnica, video igre i sl.9 (1.2.4.)**3.STEM*** Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama(1.3.11)
* Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate(1.3.7)
* Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)

**3.Digitalna*** Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)
* Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate(1.4.6.)

**4. Lična, socijalana i učiti kako učiti*** Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika(1.5.2)
* Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku(1.5.7.)
* Poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja(1.5.7.)

**5. Građanska*** Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života (1.6.5.)
* Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)

**6. Preduzetnička*** Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu(1.7.11)

**7. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme(1.8.7.)
* Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar-publika, arhitekta-graditelj-sredina i sl.) (1.8.2.)
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici četvrtog, petog i sedmog razred |
| **7.Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u toku sedmice (4+1) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti**  | **Poznavanje društva**-Posmatraju fotografije na bimu,vode razgovor kraći-saznaju o privredi i njenim granama (prezentacija)-uključuju se u razgovor po potrebi-komentarišu-saznaju o poljoprivredi i njene podjele(prezentacija)-čitaju kraće zanimljivosti o zemljoradnji, pčelarsvu,lovu i ribolovu-saznaju od čega zavisi poljoprivreda**Priroda i društvo**-Istražuju svoju okolinu, prepoznaju biljke i životinje koje se nalaaze na datom prostoru-posmatraju rad u voćnjaku, povrtnjaku i na njivi-vode razgovor sa farmerom-rade prezentaciju(Organska proizvodnja hrane)**Informatika**-sakupljaju podatke od privrednika koji žive na određenom mjestu-vrše anketiranje poljoprivrednih proizvođača-prave dijagram- ljudi koji se bave stočarstvom-prave tabele-ljudi koji se bave pčelarstvom-vrše prezentaciju proizvoda koji se plasiraju sa određenog mjesta**Fizika**-mjere temperaturu tokom dana i prave tabelu-navode zagađivače koje privreda ostavlja na životnu sredinu-prave prezentaciju-prezentacija- koristi koje čovjek ima od privrede-izvode ogled – vrste meda**Relaksacija****Zabavimo se:*** Kroz igru ,,Pogodi koje je drvo „ izražavaju poruke i ideje za zaštitu od štetnog uticaja privrede na životnu sredinu

**Domaći zadatak:** Istražiti sve o razvoju privrede u Crnoj Gori i njenom uticaju na životnu sredinu s ekološkog aspekta. |
| **9.Materijal za podučavnje** | -prezentacije-ankete-nastavni listići-tabele-slike-očigledna sredstva |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  | -internet-računar-termometar |
| **11. Očekivani rezultati** | * Znaju što je privreda i njene grane(poljoprivreda, trgovina, saobraćaj, industrija, rudarstvo, turizam i ugostiteljstvo)
* Predstavljaju grupno prezentaciju vezano za uticaj privrede na životnu sredinu
* Saznaju o poljoprivredi i granama poljoprivrede
* Saznaju na koje se grane dijeli stočarstvo
* Saznaju o lovu, ribolovu i pčelarstvu
* Umiju prikupljene podatke da predstave i naprave prezentaciju
* Umiju da mjere temperaturu, naprave ogled

Evaluacija i samoevaluacija učenika integrisane nedjelje na temu ,,Privreda” |
| 13. Evaluacija | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analiza evaluacijskih listića i testova za učenike) |