**JU OŠ“ ĐERĐ KASTRIOTI-SKENDERBEG“ ZATRIJEBAČ**

**Nastavnik razredne nastave: Marko Djokaj**

**Prijedlog obrasca za pripremu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Albanski jezik** |
| **Tema:** | **Paragraf i rečenica** |
| **Cilj****a) opšti****b)specifični** | **Opšti** 1. Učenici treba da znaju razliku između paragrafa i date rečenice
2. Treba da svate značajnost paragrafa

**Specifični** 1. Učenici objašnjavaju razliku između njih
2. Učenici analiziraju po čemu se paragraf razlikuje
 |
| **Ishodi učenja**(predmeta) | * Znaju navesti paragravfe sa datih tekstova
* Znaju da pišu paragraf svojim riječima
 |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **Preduzetničke kompetencije –** nabrajaju paragrafe sa datog teksta i upišu ih unsvesci**STEM** – razvrstavaju se po grupama, analiziraju razliku između paragrafa i rečenice**Pismenost i višejezičnost** - Razgovaraju podstaknuti pitanjima: Što je važno kod paragrafa a što kod rečenice? Da li one zavise jedna od druge? Kako su međusobno povezane?. Izrada kratkih eseja.Nastava se izvodi na albanskom jeziku.**Digitalna** – pretražuju po internetu sve o paragradfima**Lična, socijalna i učiti kako učiti** – razlikuju sta je korisno a šta ne vezano za paragraf i rečenicu**Građanska** - prepoznaju značaj pravopisnog pisanja eseja i slično |
| **Ciljana grupa** | **Peti razred**  |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | ***Mjesec dana***  |
| **Scenario i strategije učenja** | **CSBH jezik književnost:** BRAINSTORMING „Šta je paragraf ,a šta rečenica“Kratka prezentacija, obogaćeno predavanjeOrganizacija podataka kroz Mapu uma .Podjela na grupe i izrada neumjetničkog teksta na teme:1. Karakteristike paragrafa i rečenice
2. Kako se dijeli paragraf
3. Važnost paragrafa i rečenice
4. Uticaj paragrafa na kvalitet pravopisa

**Matematika:** Podijeliti učenike u dvije grupe. Po 2 učenika u grupi rade zajedno.**Prva grupa-** upoređuju tekstove pisane paragrafom i bez paragrafa. Učenici u grupi sumiraju svoje rezultate, izvode zajedničke zaključke.**Druga grupa** -posmatraju tekst urađen paragrafom i bez paragrafa. Odgovarajući na pitanja: Zbog čega u jednom tekstu je sve urađeno po planu a u drugom ne? Šta je to što č8ni jedan tekst bolje napisanim od drugog?, zaključuju da tekst koji ima uvod,glavni dio i zavrsšni je bolji za čitanje i svatanje**Poznavanje društva:** **Društveno istraživanje:**Građani se anketiraju o vaznosti pravilnohg pisanja. Sledeća aktivnost - Rad u grupama (po dvoje). Svaka grupa izvlači listice u kojima su dvije variante teksta i tako daju obražloženje za svaki dati tekst**Relaksacija** - čitanje eseja sa knjiga.1. OBJASNITE ZNAČAJ RIJEČI : (paragraf,riječ,rečenica,uvod,glavni dio,završni dio).
2. ODGOVORAJU NA PITANJA PISANJEM TAČNOG ODGOVORA .
3. OD DOBIJENIH RIJEČI TREBA DA FORMIRAJU - poeziju,prozu,esej – NA OVAJ NAČIN TREBA DA DOĐE DO IZRAŽAJA NJIHOVA KREATIVNOST).
 |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temuAnketa za građaneSamoevaluacijski listić za učenikeEvaluacijski listić za učenike |
| **Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za izradu uodnog,glavnog i zavrsnog dijrlaRačunarInternetLaptop, cd, priručnici, radni listovi, ...... |
| **Očekivani rezultati** | Uspješno istraženi različiti izvori znanja te izrađeni i predstavljeni grupno izrađeni neumjetnički tekstovi na teme Karakteristike i klasifikacija šuma, to jest životinjskog i biljnog svijeta šume. Uticaj svjetlosti na život u šumi.Prikupljene informacije od građana i pozitivni i negativni uticaji čovjeka na šume. Uticaj šume na kvalitet vazduha. |
| **Opis sistema vrednovanja** | Saradnja i kreativnost kroz prezentirane radove. |
| **Evaluacija** |  |

1. Cilj

- opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)

- specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

2. Ishodi učenja

2a. Ishodi učenja za ključne kompetencije

3. Ciljna grupa

4. Vrijeme trajanja (koliki broj časova i u kojem vremenskom periodu)

5. Scenario i strategije učenja

6. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

7. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

8. Strategije učenja (na koji način, kojim metodama)

9. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma ..)

10. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)

11. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti očekivanih rezultata i ciljeva kurikuluma te primijenjivosti stečenih znanja, prema definiranim elementima i kriterijima za te elemente)