**OŠ „Džafer Nikočević“ Gusinje**

**Majda Redžepagić**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Poznavanje društva** |
| **Tema:** | **Razvoj zajedniice** |
| **Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **Shvatiti ulogu pojedinca u razvoju zajednice;**  **Opisati postupke** kojima **doprinose razvoju zajednice.** |
| **Ishodi učenja** (predmeta) | **Navedu faktore koji utiču na društveni razvoj;**  **Društvene pojave koje su njime uslovljene;**  **Vrednuju socijalno okruženje u pogledu razvoja i navode svoje prijedloge za riješavanje nekih društvenih pitanja.** |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | * **Kompetencija pismenosti:**   Učenici aktivno učestvuju u interpersonalnoj komunikaciji, odvajaju bitno od nebitnog nakon izlaganja radova o ličnoj odgovornosti i vode računa da ne povrijede emocije drugih prilikom diskusije o radovima.   * **Digitalna kompetencija:**   Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju.  - **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti:**  Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije, razlikuje komponente zdravog uma i životnog stila od nezdravih navika. Izgrađuju odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora prilikom rješavanja sporova i izlaženja spora bez sukoba.   * **Građanska kompetencija:**   Ističe važnost odgovornog odnosa**,** iznosi svoje mišljenje i stavove o rješenju problema prema životnoj sredini uz uvažavanje mišljenja drugih. |
| **Ciljana grupa** | **5. razred** |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | ***2 časa*** |
| **Scenario i strategije učenja** | **Uvodnio dio časa:**  Nakon što učitelj zapiše čas uvodi učenike u današnju temu kroz razgovor. Učitelj na tabli prikazuje plakat na kom se nalazi dječak sa maskom i dječak bez maske. Vodimo diskusiju šta je odgovorno ponašanje prema sebi i prema drugima. Iznosimo zaključak da je u današnjoj situaciji kada hara virus Covid-19 odgovorno nositi masku i zbog sebe i zbog drugih. Učenici pored očiglednog primjera navode i druge primjere odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici jer čuvajući sebe čuvamo i druge.  **Glavni dio časa:**  Nakon što su učenici upoznati sa temom časa dobijaju zaduženja za rad. Učinenici čitaju flajere od Instituta za javno zdravlje koji se koriste radi suzbijanja COVID-19. Učenici imaju zadatak da ilustruju primjer odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici. Nakon završenih ilustracija učenici crteže prikazuju kako bi drugari iznjeli svoje mišljenje, time ukazujemo na važnost komunikacije i razumjevanja. Nakon završene diskusije o radovima nadovezujemo se neke događaje rješavanja sporova među ljudima, kao i različitog mišljenja o nečemu i potvrđujemo važnost komunikacije kako bi izašli iz nekog spora bez sukoba. Učenici navode primjere situacija u kakvim su se oni našli i na koji su način izašli iz sporne situacije bez sukoba. Dolazimo do zaključka da je glavna komunikacija.  **Završni dio časa:**  Slušamo pjesmu „Drugarstvo“ jer među drugovima nema svađe, za sve je bolje rešenje naći nego u sukob dublje zaći. Nakon odslušane pjesme učenici ilustracijom prikazuju zadovoljstvo odrađenog časa. |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | **Tabla, plakat, udžbenik, flajeri Instituta za javno zdravlje koji koriste radi suzbijanja COVID-19 (flajere naći na internetu).** |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Blok, sveska, pribor za rad i internet.** |
| **Očekivani rezultati** | **Shvatiti značaj odgovornog ponašanja i rješavanja sporne situacije bez sukoba. Ispoljiti kreativnost prilikom ilustracija ali i prilikom izražavanja.** |
| **Opis sistema vrednovanja** | **Učenici će tokom časa iznijeti mišljenje o radovima, načinima odgovornog ponašanja, komuniciraće jedni sa drugima i iznositi predloge šta može bolje.** |
| **Evaluacija** | **Evaluacijski listić:**  **Koliko si zadovoljan/na časom?**  **Prikaži crtežom.** |