**Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Njemački jezik – redovna nastava****Korelacija: Engleski i CSBH jezik,** |
| **2. Tema:** | **Obnavljanje gradiva** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **a) sastavljaju i izgovaraju kratke,uvježbane rečenice u cilju razmjene informacija,**b) Upoznaju se sa upotrebom usvojenih riječi u svakodnevnom životu d) uočavaju na praktičnim primjerima potrebu i upotrebu poznatih tema i riječi |
| **4. Ishodi učenja** | **-čitaju kratke dijaloge i tekstove u vezi sa obrađenim temama i pronalaze kljućne informacije** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1. Kompetencija pismenosti****2.1.3. Povećava broj riječi u vokabularu uključujući termine iz različitih oblasti****2.1.6. Komunicira usmeno i pisano u raznim situacijama prilagođavajući sopstvenu komunikaciju potrebama situacije i uz upotrebu odgovarajućeg vokabulara i digitalnih tehnologija****2.1.7. Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentira različite vrste podataka i informacija koristeći različite vrste izvora podataka i informacija****2. Kompetencija višejezičnosti****2.2.2. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme drugog stranog jezika, na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike****2.2.5. Sluša, čita, govori i piše drugi strani jezik na nivou A1 Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike****2.2.8. Ispoljava interesovanja za proučavanje drugih jezika i kultura****3.Digitalna kompetencija****1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju****1.4.6. Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate****4. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja****2.8.2. Prenosi svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeći različite medije, npr. tekstualne/ pisane, digitalne, vizuelne, skulpturno modelovanje i sl.** |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici 7. razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **1 čas****I klasifikacioni period školske 2020./21. godine, mjesec oktobar** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Prije izvođenja časa:****Učenici pripremaju primjere (na hamer papiru, powerpoint prezentaciji i slično) različitih tema iz prošlogodišnjeg gradiva.****Na času:****Nakon uvodnog dijela u kojem nastavnik predstavi temu časa, učenici prezentuju svoje primjere na hameru papiru i Powerpoint prezentacijama.****Učenici se dijele u grupe:****Grupa 1: Učenici su dobili radne listove za izvođenje navedenih primjera iz prezentacija npr. : Sich vorstellen (predstaviti se), Mind map na temu „Sport“, „Meine Freizeit“ (moje slobodno vrijeme) ili „Was magst du und was nicht?“ (šta voliš i šta ne voliš?)****Grupa 2: Učenici rade na primjerima uz pomoć radnih listića i Powerpoint prezentacije, koju prikazuju preko projektora.Tema njihove prezentacije se odnosi na poznati vokabular.Prezentuju različite igre u kojima drugi učenici učestvuju.****Diskutuju o prezentacijama unutar grupe,****Prezentuju rezultate diskusije ostalim učenicima** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Kompjuter,hamer papir (veliki i mali), projektor,bojice, nastavni listići** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Postoje već u školi** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Prezentacija učenika,****Popunjeni radni listovi,****Upotreba digitalnih alata** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Propitivanje učenika,****Kviz za učenike** |
| **13. Evaluacija** | **Samoevaluacija, samorefleksija nastavnika o postignutosti ciljeva i ishoda****Anketa učenika** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)