**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Pripremu izradile Slađana Marković i Ivana Mrdak iz Osnovne škole "Braća Ribar", Zaton- Bijelo Polje**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nedelja**  **CSBH jezik i književnost, matematika, priroda i društvo i likovna kultura** |
| **2. Tema:** | **JESEN (opšte karakteristke)** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a)opšti: Opisuju promjene u prirodi koje se dešavaju u jeseni;**  **Uočavaju aktivnosti ljudi, biljaka i životinja u jesen.**  **b)specifični:**   * **Upoznati jesen kao godišnje doba;** * **Bolje razumiju promjene tokom jeseni** |
| **4. Ishodi učenja** | **-Učenik će moći da objasni promjene na biljkama i životinjama u skladu sa godišnjim dobima, kao i da povezuju vrijeme i odgovarajuće aktivnosti;**  **-Usmeno stvara tekst uz pomić nastavnikovih pitanja ili slikovnog materijala;**  **-Prepozna predmete oblika lopte i valjka;**  **-Razlikuju pune i prazne oblike** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **KOMPETENCIJA PISMENOSTI**   * **Tumači slike, znakove, mape (1.1.8.)**   **KOMPETENCIJA KULTUROLOŠKE SVIJESTI I IZRAŽAVANJA**   * **Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji (1.1.3.)**   **MATEMATIČKA (STEM) KOMPETENCIJA:**   * **Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama (1.3.11.)**   **LIČNO, DRUŠTVENO I UČITI KAKO UČITI:**   * **Fokusirano rješava jednostavne probleme u učenju ličnom i socijalnom razvoju uz podršku (1.5.5.)** * **Izražava radoznalost i znatiželjnost za učenjem (1.5.18.)**   **PREDUZETNIČKA:**   * **Izrađuje jednostavni projektni prijedlog koristeći raspoložive resurse (1.7.2.)** * **Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretvorile u aktivnosti (1.7.7.)** |
| **6. Ciljna grupa** | **Djeca uzrasta 6/7 godina (prvi razred)** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Tokom jedne radne sedmice** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik i književnost: Učenici rade u paru. Njihov zadatak da pomoću slagalice sastave sliku sa motivima jeseni. Svaki par sastavlja različitu sliku. Na osnovu dobijenih slika vodimo razgovor sa učenicima o jeseni. Zajedno stvaramo tekst o jeseni.**  **Nakon završene prve aktivnosti prelazimo na drugu. Čitamo pjesmu „Jesen na putu“. Učenici imaju zadatak da docrtaju riječ koja nedostaje.**  **„Obukla je jesen \_\_\_\_\_\_ ...**  **MATEMATIKA: Učenici razvrstavaju slike voća i povrća. Na tabli se zalijepi hamer papir oblika lopte i valjka. Iz "čarobnog šešira" učenici izvlače slike voća i povrća, a zatim lijepe:**  **-Voće i povrće oblika valjka na hamer oblika valjka;**  **-Voće i povrće oblika lopte na hamer oblika lopte.**  **PRIRODA I DRUŠTVO: Sa učenicima se vodi razgovor o zimnici, a zatim prave zimnicu od voća i povrća. Sjeckaju voće i povrće, a zatim stavljaju u tegle.**  **LIKOVNA KULTURA:**  **Učenici dobijaju nacrtanu korpu i prirodni materijal koji smo prethodno sakupili tokom obilaska šume (lišće, žir, lješnik, šišarke...). Zadatak im je da na dati crtež zalijepe prirodne materijale i na taj način dobijemo "jesenju korpu".** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Slagalica za uvod u temu.**  **Evaluacijski listić za učenike.** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Bojice;**  **Prirodni materijali;**  **Voće i povrće;**  **Pribor za sjeckanje i pribor za pakovanje.** |
| **11. Očekivani rezultati** | * **Aktivnost svih učenika** * **Usvajanje znanja** * **Izrada i prezentovanje zajedničkog rada** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje njihovih radova:**  **70%- zadovoljavajuće**  **80%- dobro**  **90%- izvrsno** |
| **13. Evaluacija** | **Na osnovu kratkih i jasnih pitanja (učenici će podizati palicu „smeško“ ako je odgovor tačan, a ukoliko odgovor nije tačan podižu palicu „plačko“).** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)