**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana sedmica IV razred**  **Priroda, Društvo, SCBH jezik i književnost, Likovna kultura i Muzička kultura** |
| **2. Tema:** | **Moja domovina** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a) Upoznavanje sa zemljom u kojoj su rođeni**  **b) Upoznavanje sa državnim simbolima Crne Gore (grb, zastava i himna)**  **Upoznavanje sa geografskim karakteristikama Crne gore**  **Upoznavanje prirodnih i kulturnih dobara Crne Gore** |
| **4. Ishodi učenja** | Društvo:   * Navedu i objasne državne simbole Crne Gore * Razlikuje glavi grad i prijestonicu Crne Gore, objasne značaj tih gradova * Navedu prirodna i kulturna dobra svojeg grada (rijeke, planine, muzeji i vjerski objekti)   Priroda:   * Obilaženje park šume ,,Brezovačko brdo” * Opišu floru i faunu lokalne zajednice * Sprovodi jednostavno istraživanje o flori i fauni * Vrednovanje ekološke svijesti u lokalnoj zajednici   Engleski jezik:   * Bogaćenje rječnika i korišćenje stranih riječi (mountain , river, forest, flower, bear, wolf, lynx...)   Muzičko:   * Objasne kada se izvodi državna himna * Preispitaju svoj stav o doživljenim osjećanjima nakon slušanja himne   Likovna kultura:   * Crtaju državne simbole   CSBH:   * Izražajno čitanje neumjetničkog teksta (5,1,5) * Izdvajanje bitnih podataka iz neumjetničkih tekstova * Samostalnost u pisanju neumjetničkog teksta na zadatu temu ( Rožaje grad koji volim ) |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | Pismenost:   * Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora * Odvaja bitno od nebitnog nakon čitanja i analize tekstova * Pokazuje interasovanje prema učenju u konstruktivnom dijalogu, saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opravdavajući ih   Digitalna kompetencija:   * Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju   Lična kompetencija:   * Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, bira pristup učenja i strategiju učenja koje su mu prikladne   Kulturološka kompetencija:   * Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz sastav kulturu i druge umjetničke kulturne oblike   Kompetencija višejezičnosti:   * Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje jezika |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici IV razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **7 (2+1+1+1+2)** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Učenike sam podijelila u 4 grupe:**   1. **Čitaju i analiziraju neumjetnički tekst Crnoj Gori** 2. **Pisanje kratkog sastava na temu** 3. **Obilazak park šume i muzeja** 4. **Crtanje državnih simbola** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **PPT za uvod u temu**  **Anketa**  **Samoevaluacijski listić** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Nema troškova** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Uspješno istraženi različiti izvori znanja, te izrađeni predstavljeni grupi.**  **Korišćenje stečenog znanja za postizanje društvenog i kulturnog bogaćenja**  **Sticanje znanja flori i fauni Crne Gore** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Nastavni listić**  **Mini kviz** |
| **13. Evaluacija** | **Sprovodi se nakon implementacija izrađene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih olistića za učenike.** |