**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana sedmica IV razred****Priroda, Društvo, SCBH jezik i književnost, Likovna kultura i Muzička kultura** |
| **2. Tema:** | **Moja domovina** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **a) Upoznavanje sa zemljom u kojoj su rođeni****b) Upoznavanje sa državnim simbolima Crne Gore (grb, zastava i himna)** **Upoznavanje sa geografskim karakteristikama Crne gore** **Upoznavanje prirodnih i kulturnih dobara Crne Gore** |
| **4. Ishodi učenja** | Društvo:* Navedu i objasne državne simbole Crne Gore
* Razlikuje glavi grad i prijestonicu Crne Gore, objasne značaj tih gradova
* Navedu prirodna i kulturna dobra svojeg grada (rijeke, planine, muzeji i vjerski objekti)

Priroda:* Obilaženje park šume ,,Brezovačko brdo”
* Opišu floru i faunu lokalne zajednice
* Sprovodi jednostavno istraživanje o flori i fauni
* Vrednovanje ekološke svijesti u lokalnoj zajednici

Engleski jezik:* Bogaćenje rječnika i korišćenje stranih riječi (mountain , river, forest, flower, bear, wolf, lynx...)

Muzičko:* Objasne kada se izvodi državna himna
* Preispitaju svoj stav o doživljenim osjećanjima nakon slušanja himne

Likovna kultura:* Crtaju državne simbole

CSBH:* Izražajno čitanje neumjetničkog teksta (5,1,5)
* Izdvajanje bitnih podataka iz neumjetničkih tekstova
* Samostalnost u pisanju neumjetničkog teksta na zadatu temu ( Rožaje grad koji volim )
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | Pismenost:* Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora
* Odvaja bitno od nebitnog nakon čitanja i analize tekstova
* Pokazuje interasovanje prema učenju u konstruktivnom dijalogu, saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opravdavajući ih

Digitalna kompetencija:* Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju

Lična kompetencija:* Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, bira pristup učenja i strategiju učenja koje su mu prikladne

Kulturološka kompetencija:* Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz sastav kulturu i druge umjetničke kulturne oblike

Kompetencija višejezičnosti:* Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje jezika
 |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici IV razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **7 (2+1+1+1+2)** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Učenike sam podijelila u 4 grupe:**1. **Čitaju i analiziraju neumjetnički tekst Crnoj Gori**
2. **Pisanje kratkog sastava na temu**
3. **Obilazak park šume i muzeja**
4. **Crtanje državnih simbola**
 |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **PPT za uvod u temu****Anketa****Samoevaluacijski listić** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Nema troškova** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Uspješno istraženi različiti izvori znanja, te izrađeni predstavljeni grupi.****Korišćenje stečenog znanja za postizanje društvenog i kulturnog bogaćenja****Sticanje znanja flori i fauni Crne Gore** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Nastavni listić****Mini kviz** |
| **13. Evaluacija** | **Sprovodi se nakon implementacija izrađene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih olistića za učenike.** |