**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**OŠ “Olga Golović” – Nikšić**

**Olivera Backović,profesor razredne nastave**

**Ljiljana Božović, profesor razredne nastave**

**Maja Perović, profesor razredne nastave**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava:**  **\*CSBH jezik i književnost**  **\*Priroda i društvo**  **\*Likovna kultura**  **\*Muzička kultura** |
| **2. Tema (za slučaj projekta) /**  **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):** | **Jesen** |
| **3. Ishodi učenja** | **CSHB jezik i kniževnost**  -Uz podsticaj nastavnika izražava svoja zapažanja,misli i osjećanja nakon slušanja književno-umjetničkog teksta i povezuje sadržaj teksta sa vlastitim iskustvom(poetski ili prozni tekst)  **Priroda i društvo**  -Navedu i opišu vremenske promjene u prirodi i aktivnosti biljaka, životinja i ljudi u skladu sa godišnjim dobom  -**Likovna kultura**  - Opišu treću dimenziju u vajarskom djelu, opisuju pune i šuplje oblike, izrađuju različite trodimenzionalne oblike  **-Muzička kultura**  - Pjevaju pojedinačno i u grupi umjetničke pjesme |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | Kompetencija pismenosti: pručavanjem prikupljenih materijala i izradom prezentacija, (1.1.1.) grupnom izradom mape uma 1.1.3. , 1.1.5., 1.1.9.  Digitalna kompetencija: istraživanje interneta na zadanu temu 1.4.1., izrada prezentacija na osnovu pronađenih informacija 1.4.3.  Lična,društvena i kompetencija učenja kako učiti: individulanim radom pri rješavanja rebusa i grupnim radom pri izradi prezentacije 1.5.12. |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici od 3-5.razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Broj časova:4 (u vremenskom period od 1 sedmice u I klasifikacionom periodu)  1 čas- CSBH jezik I književnost  1 čas –Priroda I društvo  1 čas Muzička kultura  1 čas-Likovna kultura |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik i književnost**  -rješavaju asocijaciju čije je konačno rješenje vezano za JESEN  -slušaju izražajno čitanje učiteljice –(umjetnička pjesma Jesenje veče-III razred,Septembar-IV razred,Jesenji pastel-V razred)  -razgovaraju o sadržaju pjesme-rad u paru na nastavnom listiću(analiza pjesme-prepoznavanje riječi koje se rimuju,navode asocijacije na temu jeseni,pjesničke slike)  -Ilustruju dio pjesme po izboru  -domaći zadatak-naučiti izražajno recitovati pjesmu  **Priroda i društvo**  Uvodni dio časa:  -rješavaju zagonetke i rebuse vezane za jesen koje je nastavnik pripremio (5 minuta)  Glavni dio časa:  -zadaci o jeseni – učenici u grupama rade istraživačke zadatke uz korištenje interneta: (15 min)  1.grupa-uočava promjene na biljkama  2.grupa- uočava promjene na životinjama  3.grupa- uočava vremenske promjene (dužina dana i noći,najčešće vrijeme u jesen,temperatura vazduha)  3.grupa-radovi ljudi u jesen-pripremanje zimnice,radovi u voćnjaku...  izvještavaju po grupama uz analizu-(vođa grupe)(20 min)  Završni dio časa:  -rad na mapi uma na osnovu izvještaja (završiti za domaći) (5 min)  **Muzička kultura**  -obnavljaju naučene brojalice vezane za jesen(Kišobran, Kiša I mrav…)  -slušaju pjesme o jeseni (cd player) I pjevaju iste  -osmišljavaju koreografiju za slušane pjesme  **Likovna kultura**  -imenuju I nabrajaju vajarske materijale (tečne I čvrste)-odgovaraju na postavljena pitanja  -oblikuju od plastelina ili gline jesenje voće I povrće  -izložba -estetska analiza I vrednovanje radova |
| **8. Materijali za podučavanje i učenje** | Plakat sa rebusima i asocijacijom,  Radni listovi s uputstvima za istraživačke zadatke  Cd-player,plastelin/glina |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Hamer,računar,telefon,učenički pribor i sveske,  plastelin/glina |
| **10. Očekivani rezultati** | Učenici su prikupili informacije vezane za zadatke date po grupama vezane za jesen i prezentovali  Učenici su izradili mapu uma na temu jeseni  Učenici svoju kreativnost iskazuju kroz vajarske radove (plodovi jeseni)  Učenici pjevaju pjesme na temu jeseni |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Prezentovanje mape uma  Prezentovanje rada grupa  70% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke-zadovoljavajuće  80% učenika uspješno izvršilo zadatke-uspješno  90% I više učenika uspješno izvršilo svoje zadatke-izvrsno |
| **12. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme (uz dokaze samoevaluacijski obrzac, analizu evaluacijskih listića za učenike) |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)