**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA – predmeti: Priroda i društvo, Informatika, CSBH jezik i književnost, Matematika, Likovna kultura, Muzička kultura** |
| **2. Tema:** | **Jesenji plodovi** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **a)Poznavanje i odlike jesenjih plodova****b)Prepoznavanje plodova karakterističnih za sjeverni region.** |
| **4. Ishodi učenja** | **Informatika-** razvijaju sposobnosti korišćenja računara, preuzimanje fotografija i podataka i unošenje istih u prezentaciju.**Priroda-** učenik razlikuje vrste jesenjih plodova.**CHBS jezik i književnost-** razvija sposobnosti pisanja neumjetničkog teksta i prezentovanje izrađene prezentacije.**Matematika**- učenici su sposobni da mjere, broje i odredjuju skupove po obliku, boji i veličini.**Likovna kultura-** kreiraju likovni rad na zadatu temu (vajanje, modelovanje, crtanje I bojanje jesenih plodova).**Muzička kultura- analiziraju** pjesmu o jeseni koja se sluša sa Cd i prikazuju pojmove na zadani način. |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **4. Digitalna kompetencija-** pretražuju na internetu, odgovarajuće fotografije i tekst za pojedine vrste plodovasa sjevera. 1.4.1. 1.4.3.**3. Matematička kompetencija-** odredjuju skupove, oblike, količinu i težinu plodova. 1.3.5.**1. Kompetencija pismenosti-** tumače i opisuju fotografije i slike, izdvajaju bitne podatke, pišu tekst, prezentiraju podatke. 1.1.1. **5. Lična i društvena kompetencija-** iskazuje radoznalost i znatiželju za upoznavanje jesenjih plodova sjeverne regije. 1.5.3. 1.5.9.**8. Kompetencija kulturne svijesti izražavanja-** izražava svoje ideje i osjećanja kroz slikanje, modelovanje i igru, izložba radova. 1.8.4.**7.Preduzetnička kompetencija-** medjusobna saradnja kako bi se ideje pretočile u stvarnost. 1.7.7.  |
| **6. Ciljna grupa** | **Od III do V** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2-3 časa.** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Pripremno – informatika – učenici uče fotografirati i izrađivati PPT**Uvodni dio-Pomoću przentacije upoznaju vrste jesenjih polodova (učenici se navode da samostalno prepoznaju i navode pojedine vrste polodova).**Glavni dio-** **Priroda-** Opisuju neposrednu okolinu, procese i pojave koje se dešavaju u prirodi shodno godisnjem dobu razgovorom, odgavranjem na postavljena pitanja.**CSBH jezik I književnost-** čita i piše po ugledu na neumjetnički tekst iz udžbenika III razreda tekst Jabuka, u paru,**Matematika-** prave skupove istih plodova, broje plodove u skupu, mjere plodove u skupovima i uporedjuju dobijene rezultate.**Likovna kultura-** rad u grupi, I grupa crta plodove, II grupa modeluje plodove od plastelina, III grupa prave različite ukrase od plodova.**Muzička kultura-** igraju uz pjesmu.**Razonoda-** slušaju muzičke mozgalice i raspoznaju vrstu plodova na osnovu reproduciranih pjesama.**Domaći zadatak-** “kolekcija jesenjih plodova” i donošenje u školu i stvaranje izložbe. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacijaVagaCdFotografije, slike,udzbenik. |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Laptop Internet Plastelin  |
| **11. Očekivani rezultati** | Učešće svih učenika u radu.Uspješno istraženi različiti izvori znanja na osnovu fotografija i pripremljenih tekstova, Uspješno prikazani podaci o dimenzijama, težini i drugim karakteristikama voća.Uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova i predstavljeni grupni radovi. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | PREZENTOVANJE, Izložba70% - zadovoljavajuće80% - dobro90% i više  |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike).  |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)