**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo-redovna nastava** |
| **2. Tema:** | **Zdrava ishrana-uslov zdravog života** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a)Razumjevanje uticaja ishrane na zdravlje ljudi**  **b)-Usvajanje načina proizvodnje zdrave hrane-proces od njive do trpeze**  **- Razumjevanje štetnosti nezdrave ishrane**  **-Razvijanje samokontrole prilikom izbora hrane kod djece**  **-Razvijanje zdravih navika kod djece** |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**  **-navede zdravu hranu i šta sve treba da bi bili zdravi**  **-razumije značaj razvoja svijesti pojedinca prema zdravoj ishrani individualno i u grupi**  **-sprovodi jednostavno istraživanje o vrstama zemljišta koje je potrebno za uzgoj zdrave ishrane**  **-vrednuje uređenost zemljišta i okoline i zavisnost kvaliteta života u odnosu na uređenu sredinu**  **Matematika**  **-primjenjuje nestandardne mjere prilikom upoznavanja mjesta gdje se uzgaja hrana**  **-izvrši slobodnu procjenu prostora na kojem se uzgaja zdrava hrana**  **CSBH jezik i književnost**  **-razumije značaj reklame na svijest okoline i primjenjuje je (reklamiranje zdrave hrane)**  **-izdvajanje bitnih podataka iz neumjetničkih tekstova**  **-zna samostalno da napiše neumjetnički tekst na zadatu temu**  **Engleski jezik**  **-obogaćuje rečnik koristeći strane riječi i izraze (igranje igrice na telefonu)** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **Građanska kompetencija**  **Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života (1.6.5)**  **Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16)**  **Preduzetnička kompetencija**  **Iskazuje empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine, te uvjerava druge pozivajući se na određene argumente (1.7.12)**  **Kompetencija pismenosti**  **Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora (1.1.6)**  **Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova(1.1.9)**  **Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavajući (1.1.10)**  **Kompetencija višejezičnosti**  **-Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr. crtani filmovi, slikovnice, video-igre i sl.)(1.2.4)**  **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci,tehnologiji i inženjerstvu**  **Procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice i instrumente za njihovo mjerenje (1.3.5)**  **Digitalna kompetencija**  **Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju (1.4.3)**  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  **Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, izabirući pristup učenju i strategije učenja koje su mu najprikladnije (1.5.3)**  **Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.5.14)**  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  **Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike (1.8.4)** |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici prvog razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 časova-tokom jedne nedelje** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **-Na prvom času razgovaramo o hrani koju djeca vole da jedu. Odakle nam je ta hrana? Učenici crtaju jedan svoj dnevni jelovnik (šta obično jedu za doručak,ručak,večeru)**  **-Na drugom i trećem času slušaju i analiziraju naučno popularne tekstove o zdravoj ishrani (preporuke pedijatra i razne enciklopedije,kao i jedan predlog nutricioniste za zdravu ishranu u toku jednog dana uzimajući u obzir sve parametre za proračun)**  **-Četvrti čas planirati posjetu jednom domaćinstvu koje proizvodi organsku hranu-učenici posmatraju,uočavaju i komentarišu,upoređuju postojeća znanja sa stečenim saznanjima. Posmatraju izgled biljaka i uslova u kojem se gaje,uslove u kojima se gaje životinje i obilaze voćnjak. Prilikom obilaska posmatraju i vrše mjerenje nestandardnim mjerama,stopama i koracima veličinu prostora na kojem se gaje pojedine biljke i životinje**  **-Peti čas prave zdrav dnevni meni i upoređuju sa menijem koji su izrađivali prvi dan,upoređuju i uočavaju razliku.**  **-Na kraju za opuštanje igrica na telefonima Zdrav obrok,učenici spremaju jedan zdrav obrok koristeći zdrave namirnice**  **-Osmišljavanje poruke za zdravu namirnicu (u obliku rečenice,stiha ili slično)koje se snimaju i u saradnji sa lokalnom televizijom emituje kao reklamni spot.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **-Enciklopedije**  **-Prijedlog pedijatra i nutricioniste** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **-Telefon**  **-Kamera**  **-Troškovi prevoza do domaćinstva koje se bavi proizvodnjom zdrave hrane** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Uočavanje važnosti zdrave ishrane i vođenje zdravog načina života**  **Razumjevanje i poštovanje tuđeg rada i zalaganja**  **Osposobljavanje za vođenje reklame i kampanje** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivnost učenika na času,prezentacija,aktivna komunikacija** |
| **13. Evaluacija** | **Nakon implementacije pripreme** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)