**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava:**CSHB jezik i književnost, Matematika, Informatika sa tehnikom, Priroda i društvo, Muzička kultura, Likovna kultura (u kombinovanim odjeljenjima) |
| **2. Tema:** | **-JESEN-** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a)**Bliže upoznavanje sa karkteristikama jeseni kao godišnjeg doba  **b1)** Upoznavanje sa promjenama na biljkama i životinjama  **b2)** Razlikovanje listopadnog i zimzelenog drveća  **b3)** Upoznavanje sa aktivnostima u jesen  **b4)** Vremenske prilike  **b5)** Boje i zvukovi  **b6)** Upoznavanje sa resursima svoga kraja  **b7)** Izrada ankete |
| **4. Ishodi učenja** | - Tokom učenja učenik će moći da navede promjene u prirodi i aktivnosti biljaka ,životinja i ljudi. (**priroda**)  - Razvije sposobnost za razumijevanjem , čitanjem i pisanjem umjetničkih i neumjetničkih tekstova (**CSBH**)  - Prikazuje prikupljene podatke tabelarno i dijagramima (**STEM**)  - Učenik izvodi pjesme o jeseni i slika bojama jeseni. (**muzičko i likovno**) |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **Kompetencija pismenosti**- Čitanje tekstova,pjesama, pisanje literarnih radova na temu jesen (**1.1.1**.Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju;**1.1.7.** Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti  i koristi u novim situacijama;**1.1.8**. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele;**1.1.9.** Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova)   * **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu -** Upoznaju se sa osnovnim podacima o jeseni (godišnje doba, jesenji mjeseci, promjene na biljkama i životinjama, vremenske prilike)   (**1.3.2.** Prepoznaje da se mnoge prirodne pojave i procesi mogu opisati naučnim zakonima, modelima i  teorijama)  -Prikupljene podatke klasifikuju i prikazuju tabelarno i dijagramima (**1.3.7.** Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate)  -Na osnovu prikupljenih podataka iz ankete rade zadatke za jedinice mjere ( **1.3.5.** Procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice i instrumente za njihovo mjerenje)  **Digitalna kompetencija -** Koriste PAINT program za crtanje na temu “jesen” (**1.4.6**. Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate)  -Prave Powerpoint prezentacije od pripremljenog materijala (**1.4.9.** Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korišćenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija)  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti -** odlaze u selo i anketiraju poljoprivredne proizvođače (**1.5.3.** Upravlja vlastitim procesom učenja uz podrškau, odabirući pristup učenju i strategije učenja koje su mu najprikladnije)  -prikupljaju opalo lišće i jesenje plodove, od prikupljenog materijala prave *“Jesenka” (***1.5.18**. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem;**1.5.13.** Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju )  **Građanska kompetencija -** odlaze u selo i anketiraju poljoprivredne proizvođače (**1.6.5.** Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života)  **Preduzetnička kompetencija -** od prikupljenog materijala prave *“Jesenka” (***1.7.1.** Pretvara problem/priliku iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost, uz podrškau, predviđajući rezultat preduzete aktivnosti ; **1.7.7.** Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti)  **Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja -** Čitanje tekstova,pjesama, pisanje literarnih radova na temu jeseni;Ilustruju pročitanu pjesmu “Jesnje veče” -Lorka (**1.8.4.** Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike) |
| **6. Ciljna grupa** | **I , II, II , IV i V razred** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **10 časova** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Prije izvođenja časova:**   * Učenici I, II, III razreda prikupljaju opalo lišće i jesenje plodove * Učenici IV i V razreda odlaze u selo i anketiraju poljoprivredne proizvođače   **ANKETA**  o broju poljoprivrednih proizvođača u Barama Kraljskim   1. Da li ste poljoprivredni proizvođač?  * Da * Ne  1. Kojom poljoprivrednom djelatnošću se bavite?  * Stočarstvo * Zemljoradnja  1. Koliko proizvedete ?  * Mesa kg * Mlijeka l * Krompira kg * Ostalo (voće, povrće) kg  1. Očekivana dobit?  * Mesa e * Mlijeka e * Krompira e * Ostalo (voće, povrće) e   **Na časovima:**   * **Na prvom času**: * ***LIKOVNA KULTURA*** (I i II razred) ***-*** Od prikupljenog materijala (lišće) “oblače” JESENKA ( na hamer papiru je iscrtan obris a učenici lijepe lišće po njemu. * ***CSBH JEZIK I KNjIŽEVNOST*** (III RAZRED) - Iz “Kako to može” sluša interpretativno čitanje pjesme “Jesenje veče”- F.G. Lorka.Odgovara na postavljena pitanja. Ilustrje pjesmu, izdvaja pjesničke slike. * ***MATEMATIKA*** ( IV i V razred) - Rade zadatke na pripremljenim nastavnim listićima kao i zadatak iz udžbenika.  1. (IV razred) Poljoprivredni proizvođači su sakupili 34kg jabuka i 56kg šljiva. Voće je spakovano u 10 jednakih gajbi. Po koliko kg voća je stalo u svaku gajbu? 2. ( IV razred) Sa prve njive dovezeno je 200kg krompira, a sa druge tri puta više nego sa prve. Koliko je kg krompira dovezeno sa obje njive zajedno? 3. (V razred) 4. Uporedi:   30 dag ⃝ 300 g  1 kg 450g ⃝ 1 kg 54g  1 t 750kg ⃝ 1 t 250 kg  2 t ⃝ 1 t 999 kg  100 kg ⃝ 47 kg + 53 kg  99kg - 37 kg ⃝ 58 kg   * Na kraju časa vrši se provjera zadataka iz matematike. * **Na drugom času:** * ***LIKOVNA KULTURA*** (I i II razred) - Nastavljaju rad na Jesenku. * ***PRIRODA I DRUŠTVO*** (III razred) - Navode biljke i životinje karakteristične za mjesto gdje žive, objašnjavaju promjene aktivnosti živog svijeta u skladu sa godišnjim dobom. Rade zadatke iz radne sveske sa strana 20,21. * ***CSBH JEZIK I KNIŽEVNOST*** (IV RAZRED) - Iz čitanke slušaju interpretativno čitanje pjesme “Septembar” .   -Odgovaraju na pitanja vezana za pjesmu, ilustruju pjesmu, recituju.   * ***INFORMATIKA SA TEHNIKOM*** ( V razred) - Na osnovu prikupljenih podataka i materijala rade prezentaciju ( u informatičkom kabinetu). * Pred kraj časa slušaju kompoziciju “Jesen” od Vivaldija. Saopštavaju svoje utiske o kompoziciji. Prikazivanje prezentacije će se odraditi na nekom od sledećih časova u oktobru. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Priručnik, internet i anketni listići** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Računar, telefon sa kamerom, hamer papir, lijepak, flomasteri** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Popunjeni ankentni listići,**  **Prezentacija,**  **Likovni rad,**  **Literarni radovi** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Propitivanje**  **Kviz**  **Estetsko procjenjivanje likovnih radova** |
| **13. Evaluacija** | **Samoprocjenjivanje ostavrenih rezultata** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)