**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo-redovna nastava**  **Fizičko vaspitanje**  **Matematika** |
| **2. Tema:** | **Zdrava ishrana-uslov zdravog života** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a) Razumiju uticaj zdrave ishrane kao uslov zdravog života**  **b) Razumiju značaj raznovrsne ishrane**  **proširuju znanja o tome da je raznovrsna ishrana neophodna za pravilan rast I razvoj** |
| **4. Ishodi učenja** | ***Priroda i društvo***  ***Zna značaj raznovrsne Ishrane***  ***(*upoznaju pravo na**  **pristup prehrambenim proizvodima koji su**  **bezbjedni, količinski dovoljni i hranljivi, u**  **skladu sa pravom na adekvatnu ishranu i**  **osnovnim pravom svih da ne gladuju)**  .Fizičko vaspitanje  Brine o pravilnom držanju tijela  ***(upoznaju pojam*** ***Zdravlja***  ***Matematika***  ***Sabiraju i oduzimaju*** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **5. lična, društvena i kompetencija kako učiti**  **1.5.2. razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika**  **6.građanska kompetencija**  **1.6.5. prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne ssredine u očuvanju kvaliteta života**  **7. preduzetnička kompetencija**  **1.7.4. Sastavlja jednostavni kućni budžet** |
| **6. Ciljna grupa** | **2. razred** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **4 časa** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | Na času Prirode i društva u toku dva časa sa učenicima realizovati sledeće:  -razgovaraju o tome zašto je važno čuvati  zdravlje i zašto je važno zdravo se hraniti i ko im u  tome pomaže  analiziraju pripremljene članke o pravilnoj  prehrani;  prate prezentaciju na temu Zdrava ishrana  zaključuju da treba voditi računa o tome što unosimo u svoj organizam, šta je zdravo,a šta nije  Na drugom času prirode I društva podijeliti anketne listiće učenicima,vezane za hranu koju učenici jedu najčešće za užinu.  Na osnovu anketnih listića dolazim do podataka o hrani koju učenici najčešće jedu za užinu. Na tabli zapisujem odgovore svrstavajući namirnice u grupe: slatkiši, gazirani sokovi, prirodni sokovi, brza hrana, voće, povrće, sendviči.  Nakon toga učenici objašnjavaju koji od ponuđenih kriterijuma presuđuje u njihovom izboru hrane za užinu. Odgovore razvrstavam u grupe:   * Zato što je ukusna * Zato što se reklamira ma televiziji * Zato što je lijepo upakovana * Zato što se može kupiti u blizini škole * Zato što je jeftina * Zato što takvu hranu jedu kod kuće   Na osnovu razgovora, pripremljene prezentacije,analiziranih članaka na prethodnom času, učenici procjenjuju kvalitet hrane koju jedu za užinu. Objasniti da se zdrava hrana zasniva na tri glavna obroka i dvije užine. Posavjetovati učenike da prije polaska u škou obavezno doručkuju kod kuće. Napraviti predlog zdravog a ukusnog doručka.  Skrenuti pažnju učenicima da ukoliko već moraju da kupuju hranu van kuće, paze na njen kvalitet i ispravnost.  ***Na času fizičkog vaspitanja organizujemo aktivnost- breinstorming- zapisuju na stikeru prvu asocijaciju***  ***na zdravlje, lijepe ih na „drvo zdravlja“;***  U okviru zadataka na času matematike učenicima dati mogućnost da uporede cijene organskih proizvoda i namirnica koje možemo kupiti u bilo kom marketu. Da li je cijena proizvoda vrijedna našeg zdravlja?  U okviru zadataka računamo koliko košta da se napravi jedan zdrav sendvič za ušinu. Upoređujemo sa cijenom brze hrane i graickalica koje kupuju za užinu |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** |  |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Projektor**  **Telefon**  **kamera** |
| **11. Očekivani rezultati** |  |
| **12. Opis sistema vrednovanja** |  |
| **13. Evaluacija** |  |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)