**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Biologija, Priroda, Okolina i ja, Hemija,** **Nastavnica : Slavica Nisavic****Ucitelji : Aida Hodzic i Irfan Salkovic** |
| **2. Tema:** | **Insekti- gradja i znacaj pcela** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **Opsti cilj za 4. razred****Razlikuje i razvrstava ziva bica i zivotne zajednice na osnovu njihovih osobina, povezuje ziva bica odnosima ishrane i navodi uticaj covjeka na okolinu*** **Znacaj za prirodu i covjeka**

**specificni : upoznavanje sa rezultatima potrosnje i proizvodnje meda** |
| **4. Ishodi učenja** | **Razlikuju i razvrsatavaju ziva bica u osnovne grupe i navode neke zajednicke osobine bica****Objasnjavaju na konkretnim primjerima zavisnost zivih bica od uslova zivota****Ekonomski i ekoloski znacaj** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **Kompetencija pismenosti 1.1.1., 1.1.5, 1.1.7,** **Digitalna kompetencija- 1.4.3, 1.4.5 1.4.8****Matematicka -1.3.7, 1.3.1****Kompetencija visejezicnosti 1.2.1.****Preduzetnicka komp.- 1.7.3****Licna, drustvena i kompetencija ucenja kako uciti-1. 5. 20 1.5.18** |
| **6. Ciljna grupa** | **4.razred, 7.razred** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** |  **2 casa** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Prije casa ucenici sedmog razreda su sa svojom nastavnicom pripremili prezentacije o pcelama podijeljeni u grupe, gdje je svaka grupa imala odredjeni zadatak da urade Prezentacije o matici, ulozi radilica i znacaju trutova. Oni su gosti na nasem casu u 4. razredu.****U uvodnom djelu casa ucenici 4. razreda dobijaju zadatak da kroz mapu uma daju sto vise rijeci koje ih asociraju na PCELU. ( cvijet, nektar,med, zaoka, kosnica, proljece...)****U sledecem dijelu casa ucenici sedmog razreda predstavljaju svoje pripremljene prezentacije ucenicima 4. razreda nakon cega slijedi razgovor o istom** **Zatim ucenici 4.razreda rjesavaju nastavni listic, koji je vezan za prezentacije.****I grupa :**1. **Koliko matica moze da ima jedno pcelinje drustvo?**
2. **Gdje matica polaze jaja?**
3. **Ko oplodjava maticu?**
4. **Po cemu se ona razlikuje od ostalih pcela?**

**Opisi njen izgled.****II grupa**1. **Koliko dana treba da prodje da bi se iz oplodjenih jaja izlegla pcela radilica?**
2. **Koje poslove u kosnici obavljaju radilice?**
3. **Po cemu se one razlikuju od matica?**
4. **Zasto one ciste svoje celije iz kojih se izlegu?**

**III grupa**1. **Da li trutovi imaju zaoku?**
2. **Opisi njihov izgled.**
3. **Sta se desava sa trutom kada oplodi maticu?**
4. **Zasto pcele ne pustaju trutove natrag u kosnicu?**

**Zatim ucenici polaze u posjeti domacinstvu koje se bavi pcelarstvom.****-Uz pomoc odijela koje ima domacin djeca oblace zastitno odijelo****-Posmatraju unutrasnjost kosnice****-odusevljaju se tom velikom drustvenom zajenicom, razlikuju matice u odnosu na radilice****- upoznaju sace u kom se stvara med slusaju pricu domacina-pcelara kako on vodi racuna o njima, kako ih hrani i stiti****-djeca fotografisu unutrasnjost kosnice, spoljasnji dio i okruzenje njihove sredine****-upoznaju se sa nacinom proizvodnje meda....i mogu da naprave snimak( takozvano „ vrcanje meda „)****-saznaju o razlicitim vrstama meda i njegovom sastavu, o cijeni i kvalitetu****- racunaju na konkretnim zadacima o tome koliko bi kostalo novca odredjena kolicina meda ako je za kilogram meda potrebno izdvojiti odredjenu sumu novca 5, 6 ili 7eura, pretvaraju kilograme u grame i obratno, odgovaraju na pitanja punom recenicom vodeci racuna o** **Pravilnom izgovoru. Razgovarju na engleskom jeziku:****Kupac : Dobar dan. Molim Vas, koliko kosta jedan kilogram meda?** **Trogavac: Dobar dan. Kilogram meda je 5eura.****Kupac : U redu. Mogu li dobiti 3 kilogram?****Trgovac : Naravno. Izvolite. Hvala. Dovidjenja****U tom zadatku malu podrsku dobijaju od ucenika 7. razreda koji im pomazu u izgovoru nekih rijeci ukoliko im nijesu poznate.****Domaci zadatak : Napraviti kod kuce med od maslacka po uputstvu sa recepta koji ce dobiti od uciteljice.****Na slobodnim aktivnostima mozemo slike i video zapise koje smo snimili i sacuvali ,izraditi u prezentaciji. Izraditi pano o pcelama od fotografija koje smo tog dana snimili a koji cemo okaciti u ucionici.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Kompjuteri- prezentacije, nastavni listici, fotografije i snimci, zastitna odijela** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Zastitna odijela** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Ucenici su na konkretnim primjerima uocili odnos zivih bica , odnos covjeka i pcela, uticaj pcela na covjeka** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Anketa** |
| **13. Evaluacija** | **Evaluacioni list za ucenike** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)