**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Biologija Vl razred i priroda V razred. |  |
| **2. Tema:** | -opisu drvenaste i zeljaste biljke(V razred)-objasne karakteristike i najznacajnije predstavnike grupa biljnog svijeta |  |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | a)Opsti znacaj preduzetnicke komp.,građ. komp.,komp. kulturoloske svijesti,matematicke komp.;b)znacaj proizvodnje,otkup i prerada ljekovitog bilja |  |
| **4. Ishodi učenja** | Analiziraju vrste,građu i znacaj cvijeta. |  |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | -Preduzetnicka kompetencija(gajenje ljekovitog bilja:lala,lavanda,kamilica)-Socijalna(ucenici međusobno sarađuju u grupi)-Komp. kulturoloske svijesti(ponasanje u gradskom parku i podizanje građanske svijesti o značaju ukrašavanja parkova podizanjem cvjetnih leja)-Istraživačka-komp. u nauci(kod izrade eseja ,,Značaj cvijeta u farmaceutskoj i kozmetičkoj industriji“  |  |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici V i Vl razreda osnovne škole |  |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Dva časa u sedmici. |  |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | scenario za prvi čas:-poželjno je da svaki učenik na čas donese cvijet(cvjetovi ce se vjerovatno razlikovati i učenici ih upoređuju:po građi,boji,obliku) i izvodimo zaključke...-učenike dijelimo u grupe i rade na tekstu,u udžbeniku,po grupama i to:l grupa:Kako je građen cvijetll grupa:kojeg je pola cvijet-pokazujem različite modele cvjetova i saopštavamo osnovne podatke o cvijetnicama(drvenaste i zeljaste)-zapisujemo naslov ,,Cvijet'' i moždanom olujom dolazimo do asocijacija vezanih za cvijet,zapisujemo ih,objašnjavamo i izvodimo sljedece teze:1)iz čega se razvija cvijet2)građa dvopolnog cvijeta i izvodimo zaključak šta su jednopolni cvjetovi.Pošto učenici rade u grupi ovdje je zastupljena socijalna kompetencija.-učenici dobijaju zadatke za izradu referata za sljedeci čas na dobrovoljnoj osnoviscenario za drugi čas:3)čitanje referata na teme:-značaj cvijeta u farmaceutskoj industriji-značaj cvijeta u kozmetičkoj industriji-značaj cvijeta za prirodu i čovjeka.Bilježimo učeničke aktivnosti u njihov portfolio i naglašavamo značaj gajenja ljekovitih biljaka(lala,lavanda,kamilica...)i ovdje je zastupljena preduzetnička komp. Takođe,razgovaramo o značaju kulturnog ponasanja u gradskim parkovima i očuvanju cvjetnih leja.Ovdje je zastupljena kulturološka kompetencija.Takođe,preduzetnička komp. se može realozovati i kroz posjetu fabrici za preradu ljekovitog bilja ,,Flores’’ u Mojkovcu. |  |
|  |  |  |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Prirodni materijal,plastični modeli cvijeta,kompjuter,sveska,olovka,udžbenik,krema od nevena i kamilice,čajevi od majčine dušice,hajdučke trave,origana,kamilice... |  |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Da škola obezbijedi uč. prevoz do fabrike za preradu ljekovitog *bilja*.  |  |
| **11. Očekivani rezultati** | Realizacija planiranih ishoda učenja. |  |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Povratna informacija nastavniku/učitelju o značaju drvenastih i zeljastih biljaka u gradskim parkovima i upis ocjena u učenički portfolio. |  |
| **13. Evaluacija** | Analiza realizovanih aktivnosti na prethodna dva časa. |  |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)