**Prijedlog obrasca pripreme nastave sa implementiranjem razvoja ključnih kompetencija učenika**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/van -školska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  **CSBH jezik i književnost, Matematika, Priroda, Poznavanje društva, Engleski jezik, Likovna kultura, Muzička kultura** |
| **2. Tema:** | **Jesen** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **opšti cilj:**   * Razvijanje poštovanja prema prirodi i usvajanje znanja o njenim karakteristikama u skladu sa vremenskim promjenama * Sticanje vještina i vrijednosti neophodnih za razumijevanje, očuvanje i unapređivanje prirode i prevenciju negativnog uticaja ljudi   **specifični ciljevi:**   * Upoznavanje učenika sa karakteristikama godišnjih doba * Razumijevanje promjena u prirodi koje se dešavaju usljed negativnog uticaja ljudi (sve toplija ljeta, obilne kiše, poplave, hladnije zime, više sniježnih padavina, promjene u karakteristikama godišnjih doba) * Upoznavanje učenika sa pojmom - Meteorologija * Razvijanje i usvajanje pravilnog odnosa prema prirodi * Očuvanje životne sredine i održivi razvoj |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda**   * navede karakteristike jeseni; * provede jednostavno istraživanje promjenama u prirodi u obližnjem parku fotografišu, zapisuju, kreiraju PPT; * [www.skolskiportal.edu.me](http://www.skolskiportal.edu.me) (neumjetnički tekst o jeseni 26) * http://www.me/index.php/cg/geografija/klima * https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna\_Gora * www.meteo.co.me * <https://www.e2.rs/kako-ljudi-uticu-na-zivotnu-sredinu/> |
| **Matematika**   * analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja zanimljivih, prostijih praktičnih zadataka i problema; prikazuje tabelarno i grafički * [www.meteoblue.com](http://www.meteoblue.com) i [www.meteo.co.me](http://www.meteo.co.me) * <https://matematikazaosnovce.wordpress.com/2012/03/09/zanimljivi-zadaci/> * <https://www.mojedete.info/zanimljivi-zadaci-mozgalice-za-decu-sa-resenjima/> |
| **CSBH jezik i književnost**   * prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani; * izradi plan teksta radom u grupi; * izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak) radom u grupi; * u grupi s ostalim članovima zapisuje nekoliko verzija teksta, unapređujući njegov kvalitet; * <https://www.mojedete.info/jesen-u-mom-kraju-pismeni-sastav-iz-srpskog-jezika/> * <https://zelenaucionica.com/jesen-pismeni-sastav/> * <https://sastavizsrpskog.blogspot.com/p/jesen-sastav.html> * www.skolskiportal.edu.me (neumjetnički tekst o jeseni 26) * <https://www.e2.rs/kako-ljudi-uticu-na-zivotnu-sredinu/>   [www.meteoblue.com](http://www.meteoblue.com) |
| **Poznavanje društva**   * Znaju socio-ekonomske karakteristike Crne Gore, regija, organizaciju i stil života, tipičnosti regija i vremenskim prilikama * [**http://www.me/index.php/cg/geografija/klima**](http://www.me/index.php/cg/geografija/klima) * [**https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna\_Gora**](https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna_Gora) * [www.meteo.co.me](http://www.meteo.co.me) |
| **Engleski jezik**   * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom kroz multimedijani sadržaj https://www. Eprevodilac.com * [www.nauci-engleski.com](http://www.nauci-engleski.com) ( Lekcija 16 – Godišnja doba |
| **Likovna kultura**   * Korišćenje prirodnog materijala (lišće, grančice, travu, kamenčiće...) u kreativnom i maštovitom prikazu - Jesen <https://www.serbianaart.rs/?s=filter&medium_id=1&material_id=1&gender_id=7>   (jesenji pejzaži)   * <https://www.google.com/search?ei=M9WNX5CfG-LGrgTHhpK4BQ&q=jesen+prikaz+prirodnim+materijalom&oq=jesen+prikaz+prirodnim+materijalom> * <https://www.detinjarije.com/kreativne-ideje-za-jesenje-kretivne-projekte/> |
| **Muzička kultura**   * Slušanje pjesama, analiza, zapamćivanje teksta pjesme o jeseni (po izboru), * Uočavanje ritma, tempa i dinamike * Smišljanje kratke koreografije uz muziku * [**https://www.youtube.com/watch?v=L5DsvduoxRc**](https://www.youtube.com/watch?v=L5DsvduoxRc) * [**https://www.youtube.com/watch?v=9ZuBTiKIRdc**](https://www.youtube.com/watch?v=9ZuBTiKIRdc) |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1. Pismenost**   * Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model) (1.1.1.) * Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i govoru (1.1.2.) * Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji (1.1.3.) * Razlikuje vrste književnih i neliterarnih tekstova, te osnovne stilove jezika (1.1.4.) * Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular (1.1.5.) * Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora (1.1.6.) * Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti * i koristi u novim situacijama (1.1.7.) * Čita i proučava neumjetnički i umjetnički tekst (vremensku prognozu) i piše umjetnički/neumjetnički tekst na osnovu prikupljenih podataka (1.1.9.)   **2. Višejezičnost**   * koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (crtani film, crnogorsko, srpsko- engleski rječnik.) (1.2.4.)   **3. STEM**   * Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke oi mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama (1.3.1.) * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7) * Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)   Tabelarno prikazuju količinu padavina (kiše) u jesen po regijama  CG.   * Pokazuje sistematičnost, preciznost I istrajnost u radu i uči na greškama(1.3.11)   Ukazuje na međusobnu povezanost i neraskidivo dejstvo žive i  nežive prirode.  **4. Digitalna**   * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.) * Fotografišu, kreiraju od prirodnog materijala, kreiraju PPT; (1.4.6)   **5. Lična, socijalna i učiti kako učiti**   * Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.) * Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.) * poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.) * Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje (1.5.9.) * Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka (1.5.11.) * Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju (1.5.15)   **6. Građanska**   * Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života (1.6.5.) * Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)   **7. Preduzetnička**   * Uočava probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje kojima ih rješava logički, stvaralački i kritički definišući ciljeve jednostavnih aktivnosti, uz podršku (1.7.6.) * Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.7.) * Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu (1.7.11.)   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama i izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje (1.8.1.) * Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar – publika, arhitekta – graditelj – sredina i sl.) (1.8.2.) * Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme (1.8.7.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 8 časova u toku sedmice  (2 časa CSBH jezik i književnost, 2 Priroda, po jedan Poznavanje društva, Engleski jezik, Likovna Kultura, Muzička kultura)) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** **(2 časa)**  PPT kao uvod u temu slike jeseni, tekst pjesme – Za srećan put po dukat žut  Podjela učenika na grupe.  Aktivnosti učenika:   * čitaju tekstove, razgovaraju o njima – analiziraju, uočavaju lijepe opise, atribute, riječi koje se ponavljaju (umjetnički tekstovi) * prikupljaju podatke o jeseni, uticaju ljudi na prirodu, meteorološkim izvještajima (neumjetnički tekst), * izrađuju umjetnički/neumjetnički tekst po izboru, na ponuđene teme:  1. Karakteristike jeseni (Jesen u parku/voćnjaku/mom dvorištu/na obali Lima...) 2. Vremenska prognoza 3. Uticaj čovjeka na promjene u prirodi 4. Zaštita prirodne sredine   Čitanje tekstova i diskusija o pročitanom |
| **Matematika: (1 čas)**  Aktivnosti učenika:   * uz pomoć podataka o vremenskom trajanju godišnjih doba, količine sunčanih, kišnih dana u toku jeseni, količine padavina predstavljaju tabelarno i matematičkim izrazima   [www.meteoblue.com](http://www.meteoblue.com) i [www.meteo.co.me](http://www.meteo.co.me)   * rješavaju zanimljive zadatke (internet adrese)   <https://matematikazaosnovce.wordpress.com/2012/03/09/> zanimljivi-zadaci/  <https://www.mojedete.info/zanimljivi-zadaci-mozgalice> -za-decu-sa-resenjima/ |
| **Priroda: (2 časa)**  Aktivnosti učenika:  Podjela u grupe (selo – grad; juzna-središnja-sjeverna regija CG)  - navode karakteristike jeseni (opšte);  - provode jednostavno istraživanje o promjenama u prirodi u obližnjem parku fotografišu, zapisuju, kreiraju PPT (selo-grad);  - uočavaju promjene u prirodi, kod biljaka i životinja, radu ljudi (urbana i ruralna sredina, kvalitet vazduha, vode, uzgoj biljaka i životinja, karakterisitike jeseni u gradu, na selu, u regijama CG)  - uočavaju uticaj ljudi na prirodu (saobraćaj, industrija, sječa šuma, eksploatacija šljunka i pijeska, upotreba pesticida, lov i ribolov, odlaganje otpada...)  - analiziraju prikupljene podatke i donose zaključke  - prikazuju na panou fotografije o sprovedenom istraživanju  - kreiraju PPT  - diskutuju o rezultatima proučavanja  - donose zaključke  - www.skolskiportal.edu.me (neumjetnički tekst o jeseni 26)  - http://www.me/index.php/cg/geografija/klima  - https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna\_Gora  - www.meteo.co.me  - https://www.e2.rs/kako-ljudi-uticu-na-zivotnu-sredinu/ |
| **Poznavanje društva: (1 čas)**  Aktivnosti učenika:   * čitaju, bilježe i tabelarno prikazuju geografske karakteristike CG i njihovu međusobnu povezanost i uslovljenost sa klimatskim karakteristikama * upoređuju promjene u prirodi u različitim naseljima i regijama (selo - grad, ulica – park, južni, centralni i sjeverni region CG), * analiziraju prikupljene podatke i donose zaključke * crtaju geografsku i klimatsku kartu Crne Gore na osnovu prikupljenih podataka * <http://www.me/index.php/cg/geografija/klima> * <https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna_Gora> * [www.meteo.co.me](http://www.meteo.co.me) |
| **Engleski jezik: (1 čas)**  Aktivnosti učenika:   * prevode odabrane lijepe opise, atribute, koristeći rječnik i internet prevodioca   <https://www.google.com/search?q=prevodilac&oq=pre&aqs=chrome>.   * obogaćuju rječnik u skladu sa temom kroz multimedijani sadržaj https://www. Eprevodilac.com   [www.nauci-engleski.com](http://www.nauci-engleski.com) ( Lekcija 16 – Godišnja doba) |
| **Likovna kultura: (1 čas)**  Aktivnosti učenika:   * prikupljaju prirodni materijal (lišće, grančice, travu, kamenčiće...) i prikazuju jesen na maštovit i kreativan način * osmišljavaju poruke za zaštitu životne sredine i ponašanje ljudi * posmatraju umjetnička djela i uočavaju način, tehniku, kompoziciju djela, analiziraju * posmatraju maštovite kreacije drugih od prirodnih materijala, analiziraju * razvijaju kreativnost, maštovitost, sitnu motoriku, preciznost, upornost, timski rad * <https://www.serbianaart.rs/?s=filter&medium_id=1&material_id=1&gender_id=7> (jesenji pejzaži) * <https://www.google.com/search?ei=M9WNX5CfG-LGrgTHhpK4BQ&q=jesen+prikaz+prirodnim+materijalom&oq=jesen+prikaz+prirodnim+materijalom> * <https://www.detinjarije.com/kreativne-ideje-za-jesenje-kretivne-projekte/> |
| **Muzička kultura: (1 čas)**  Aktivnosti učenika:   * Slušaju pjesme, analiziraju tekstove pjesama, zapamćuju tekst pjesme o jeseni (po izboru), * Uočavaju ritam, tempo i dinamiku * Smišljanje kratke koreografije uz muziku * [**https://www.youtube.com/watch?v=L5DsvduoxRc**](https://www.youtube.com/watch?v=L5DsvduoxRc) * [**https://www.youtube.com/watch?v=9ZuBTiKIRdc**](https://www.youtube.com/watch?v=9ZuBTiKIRdc) |
| **Stem predmeti:**  Istraživački rad o karakteristikama jeseni u Crnoj Gori  Aktivnosti učenika:   * Čitaju, posmatraju, slušaju, istražuju, prikupljaju podatke o klimi u jesen u regijama Crne Gore, koriste različite izvore, upoređuju podatke, sređuju ih, prezentuju, pišu, diskutuju, dolaze do zaključaka o razlikama u karakteristikama godišnjeg doba jesen u regijama CG, uviđaju uzroke razlika i uslovljenost reljefom, nadmorskom visinom, geografskim položajem.   (učenici su podijeljeni u grupe i unaprijed upoznati sa zadacima, priprema učenika radom kod kuće putem pripremnih domaćih zadataka) |
| **Relaksacija: ☺**  **Zabavimo se**:   * plešu u pauzi <https://youtu.be/y69lAPMHct4> Igra sa kišobranima   (kroz igru, pokretima, pantomimom, mimikom, izražavaju poruke i ideje za zaštitu prirode od štetnog uticaja čovjeka) |
| **Domaći zadatak:**   * Objasni kako razumiješ misao:   ***Jesen je drugo proljeće u kojem svaki list je cvijet.*  Albert Camus** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temu  (slika jeseni i tekst pjesme - Za sretan put po dukat žut) |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Hamer (jesen)  Papir za poruke  Bojice za izradu grafikona  Računar  Internet  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **11. Očekivani rezultati** | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja, te grupno izrađeni i predstavljeni umjetnički/neumjetnički tekstovi na temu jeseni, promjena kod biljaka i životinja, ljudi, vremenske prognoze, zaštiti životne sredine, uticaju čljudi na prirodu * Upoznavanje i savladavanje načina pisanja eseja i meteorološkog izvještaja * Uspješno prikupljene i korišćene informacije o klimatskim karakterisitikama regija CG, uočena obilježja godišnjih doba na različitim mjestima u životnoj sredini, regijama CG, njihova uslovljenost geografskim položajem * Shvaćena uloga ljudi u očuvanju prirode i uticaju na promjene u životnoj sredini * Uočavanje značaja i prednosti timskog rada, podjele poslova * Uviđanje važnosti analize rezultata rada i doprinosa svakog od njih * Savladavanje pravila korektno vođene diskusije, prihvatanje pravilnog načina komunikacije, sučeljavanja mišljenja * Uspješno usaglašavanje i donošenje zaključaka * Uspješno savladan način izrade PPT |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike:  Evaluacija integrisane nedelje učenja na temu Jesen i njene karakteristike  Pregled eseja, neumjetničkih tekstova, procjena istraživačkog rada, prikupljanja podataka, uočavanje bitnih podataka, eliminisanje nebitnih podataka, sposobnost uočavanja razlika i njihovog upoređivanja, procjena sposobnosti izlaganja, diskutovanja, prezentovanja podataka, pregled likovnog prikaza jeseni i poruka o zaštiti životne sredine i uticaju ljudi, pregled geografske i klimatske karte CG, procjena izloženih fotografija parka, voćnjaka, dvorišta u jesen, uvid u PPT o obilježjima jeseni u selu, gradu, regijama CG, uticaju ljudi na klimu.  Procjena aktivnog učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja, samoprocjene i procjene aktivnosti i doprinosa uspješnosti.  70% - zadovoljavajuće  90% - dobro  80% i više – izvrsno |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |