**Prijedlog obrasca pripreme nastave sa implementiranjem razvoja ključnih kompetencija učenika**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/van -školska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA****CSBH jezik i književnost, Matematika, Priroda, Poznavanje društva, Engleski jezik, Likovna kultura, Muzička kultura** |
| **2. Tema:** | **Jesen**  |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **opšti cilj:*** Razvijanje poštovanja prema prirodi i usvajanje znanja o njenim karakteristikama u skladu sa vremenskim promjenama
* Sticanje vještina i vrijednosti neophodnih za razumijevanje, očuvanje i unapređivanje prirode i prevenciju negativnog uticaja ljudi

**specifični ciljevi:*** Upoznavanje učenika sa karakteristikama godišnjih doba
* Razumijevanje promjena u prirodi koje se dešavaju usljed negativnog uticaja ljudi (sve toplija ljeta, obilne kiše, poplave, hladnije zime, više sniježnih padavina, promjene u karakteristikama godišnjih doba)
* Upoznavanje učenika sa pojmom - Meteorologija
* Razvijanje i usvajanje pravilnog odnosa prema prirodi
* Očuvanje životne sredine i održivi razvoj
 |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda*** navede karakteristike jeseni;
* provede jednostavno istraživanje promjenama u prirodi u obližnjem parku fotografišu, zapisuju, kreiraju PPT;
* [www.skolskiportal.edu.me](http://www.skolskiportal.edu.me) (neumjetnički tekst o jeseni 26)
* http://www.me/index.php/cg/geografija/klima
* https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna\_Gora
* www.meteo.co.me
* <https://www.e2.rs/kako-ljudi-uticu-na-zivotnu-sredinu/>
 |
| **Matematika*** analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja zanimljivih, prostijih praktičnih zadataka i problema; prikazuje tabelarno i grafički
* [www.meteoblue.com](http://www.meteoblue.com) i [www.meteo.co.me](http://www.meteo.co.me)
* <https://matematikazaosnovce.wordpress.com/2012/03/09/zanimljivi-zadaci/>
* <https://www.mojedete.info/zanimljivi-zadaci-mozgalice-za-decu-sa-resenjima/>
 |
| **CSBH jezik i književnost*** prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani;
* izradi plan teksta radom u grupi;
* izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak) radom u grupi;
* u grupi s ostalim članovima zapisuje nekoliko verzija teksta, unapređujući njegov kvalitet;
* <https://www.mojedete.info/jesen-u-mom-kraju-pismeni-sastav-iz-srpskog-jezika/>
* <https://zelenaucionica.com/jesen-pismeni-sastav/>
* <https://sastavizsrpskog.blogspot.com/p/jesen-sastav.html>
* www.skolskiportal.edu.me (neumjetnički tekst o jeseni 26)
* <https://www.e2.rs/kako-ljudi-uticu-na-zivotnu-sredinu/>

[www.meteoblue.com](http://www.meteoblue.com) |
| **Poznavanje društva*** Znaju socio-ekonomske karakteristike Crne Gore, regija, organizaciju i stil života, tipičnosti regija i vremenskim prilikama
* [**http://www.me/index.php/cg/geografija/klima**](http://www.me/index.php/cg/geografija/klima)
* [**https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna\_Gora**](https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna_Gora)
* [www.meteo.co.me](http://www.meteo.co.me)
 |
| **Engleski jezik** * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom kroz multimedijani sadržaj https://www. Eprevodilac.com
* [www.nauci-engleski.com](http://www.nauci-engleski.com) ( Lekcija 16 – Godišnja doba
 |
| **Likovna kultura*** Korišćenje prirodnog materijala (lišće, grančice, travu, kamenčiće...) u kreativnom i maštovitom prikazu - Jesen <https://www.serbianaart.rs/?s=filter&medium_id=1&material_id=1&gender_id=7>

(jesenji pejzaži)* <https://www.google.com/search?ei=M9WNX5CfG-LGrgTHhpK4BQ&q=jesen+prikaz+prirodnim+materijalom&oq=jesen+prikaz+prirodnim+materijalom>
* <https://www.detinjarije.com/kreativne-ideje-za-jesenje-kretivne-projekte/>
 |
| **Muzička kultura*** Slušanje pjesama, analiza, zapamćivanje teksta pjesme o jeseni (po izboru),
* Uočavanje ritma, tempa i dinamike
* Smišljanje kratke koreografije uz muziku
* [**https://www.youtube.com/watch?v=L5DsvduoxRc**](https://www.youtube.com/watch?v=L5DsvduoxRc)
* [**https://www.youtube.com/watch?v=9ZuBTiKIRdc**](https://www.youtube.com/watch?v=9ZuBTiKIRdc)
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1. Pismenost** * Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model) (1.1.1.)
* Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i govoru (1.1.2.)
* Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji (1.1.3.)
* Razlikuje vrste književnih i neliterarnih tekstova, te osnovne stilove jezika (1.1.4.)
* Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular (1.1.5.)
* Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora (1.1.6.)
* Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti
* i koristi u novim situacijama (1.1.7.)
* Čita i proučava neumjetnički i umjetnički tekst (vremensku prognozu) i piše umjetnički/neumjetnički tekst na osnovu prikupljenih podataka (1.1.9.)

**2. Višejezičnost** * koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (crtani film, crnogorsko, srpsko- engleski rječnik.) (1.2.4.)

**3. STEM*** Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke oi mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama (1.3.1.)
* Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7)
* Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)

 Tabelarno prikazuju količinu padavina (kiše) u jesen po regijama  CG.* Pokazuje sistematičnost, preciznost I istrajnost u radu i uči na greškama(1.3.11)

 Ukazuje na međusobnu povezanost i neraskidivo dejstvo žive i  nežive prirode.**4. Digitalna** * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)
* Fotografišu, kreiraju od prirodnog materijala, kreiraju PPT; (1.4.6)

**5. Lična, socijalna i učiti kako učiti** * Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)
* Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)
* poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)
* Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje (1.5.9.)
* Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka (1.5.11.)
* Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju (1.5.15)

**6. Građanska** * Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života (1.6.5.)
* Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)

**7. Preduzetnička** * Uočava probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje kojima ih rješava logički, stvaralački i kritički definišući ciljeve jednostavnih aktivnosti, uz podršku (1.7.6.)
* Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.7.)
* Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu (1.7.11.)

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama i izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje (1.8.1.)
* Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar – publika, arhitekta – graditelj – sredina i sl.) (1.8.2.)
* Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme (1.8.7.)
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 8 časova u toku sedmice (2 časa CSBH jezik i književnost, 2 Priroda, po jedan Poznavanje društva, Engleski jezik, Likovna Kultura, Muzička kultura)) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** **(2 časa)** PPT kao uvod u temu slike jeseni, tekst pjesme – Za srećan put po dukat žutPodjela učenika na grupe.Aktivnosti učenika:* čitaju tekstove, razgovaraju o njima – analiziraju, uočavaju lijepe opise, atribute, riječi koje se ponavljaju (umjetnički tekstovi)
* prikupljaju podatke o jeseni, uticaju ljudi na prirodu, meteorološkim izvještajima (neumjetnički tekst),
* izrađuju umjetnički/neumjetnički tekst po izboru, na ponuđene teme:
1. Karakteristike jeseni (Jesen u parku/voćnjaku/mom dvorištu/na obali Lima...)
2. Vremenska prognoza
3. Uticaj čovjeka na promjene u prirodi
4. Zaštita prirodne sredine

Čitanje tekstova i diskusija o pročitanom |
| **Matematika: (1 čas)**Aktivnosti učenika:* uz pomoć podataka o vremenskom trajanju godišnjih doba, količine sunčanih, kišnih dana u toku jeseni, količine padavina predstavljaju tabelarno i matematičkim izrazima

[www.meteoblue.com](http://www.meteoblue.com) i [www.meteo.co.me](http://www.meteo.co.me) * rješavaju zanimljive zadatke (internet adrese)

 <https://matematikazaosnovce.wordpress.com/2012/03/09/> zanimljivi-zadaci/  <https://www.mojedete.info/zanimljivi-zadaci-mozgalice> -za-decu-sa-resenjima/ |
| **Priroda: (2 časa)**Aktivnosti učenika:Podjela u grupe (selo – grad; juzna-središnja-sjeverna regija CG)- navode karakteristike jeseni (opšte);- provode jednostavno istraživanje o promjenama u prirodi u obližnjem parku fotografišu, zapisuju, kreiraju PPT (selo-grad);- uočavaju promjene u prirodi, kod biljaka i životinja, radu ljudi (urbana i ruralna sredina, kvalitet vazduha, vode, uzgoj biljaka i životinja, karakterisitike jeseni u gradu, na selu, u regijama CG) - uočavaju uticaj ljudi na prirodu (saobraćaj, industrija, sječa šuma, eksploatacija šljunka i pijeska, upotreba pesticida, lov i ribolov, odlaganje otpada...)- analiziraju prikupljene podatke i donose zaključke- prikazuju na panou fotografije o sprovedenom istraživanju- kreiraju PPT- diskutuju o rezultatima proučavanja- donose zaključke- www.skolskiportal.edu.me (neumjetnički tekst o jeseni 26)- http://www.me/index.php/cg/geografija/klima- https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna\_Gora - www.meteo.co.me - https://www.e2.rs/kako-ljudi-uticu-na-zivotnu-sredinu/ |
| **Poznavanje društva: (1 čas)**Aktivnosti učenika:* čitaju, bilježe i tabelarno prikazuju geografske karakteristike CG i njihovu međusobnu povezanost i uslovljenost sa klimatskim karakteristikama
* upoređuju promjene u prirodi u različitim naseljima i regijama (selo - grad, ulica – park, južni, centralni i sjeverni region CG),
* analiziraju prikupljene podatke i donose zaključke
* crtaju geografsku i klimatsku kartu Crne Gore na osnovu prikupljenih podataka
* <http://www.me/index.php/cg/geografija/klima>
* <https://hr.wikipedia.org/wiki/Crna_Gora>
* [www.meteo.co.me](http://www.meteo.co.me)
 |
| **Engleski jezik: (1 čas)** Aktivnosti učenika:* prevode odabrane lijepe opise, atribute, koristeći rječnik i internet prevodioca

<https://www.google.com/search?q=prevodilac&oq=pre&aqs=chrome>. * obogaćuju rječnik u skladu sa temom kroz multimedijani sadržaj https://www. Eprevodilac.com

[www.nauci-engleski.com](http://www.nauci-engleski.com) ( Lekcija 16 – Godišnja doba) |
| **Likovna kultura: (1 čas)**Aktivnosti učenika:* prikupljaju prirodni materijal (lišće, grančice, travu, kamenčiće...) i prikazuju jesen na maštovit i kreativan način
* osmišljavaju poruke za zaštitu životne sredine i ponašanje ljudi
* posmatraju umjetnička djela i uočavaju način, tehniku, kompoziciju djela, analiziraju
* posmatraju maštovite kreacije drugih od prirodnih materijala, analiziraju
* razvijaju kreativnost, maštovitost, sitnu motoriku, preciznost, upornost, timski rad
* <https://www.serbianaart.rs/?s=filter&medium_id=1&material_id=1&gender_id=7> (jesenji pejzaži)
* <https://www.google.com/search?ei=M9WNX5CfG-LGrgTHhpK4BQ&q=jesen+prikaz+prirodnim+materijalom&oq=jesen+prikaz+prirodnim+materijalom>
* <https://www.detinjarije.com/kreativne-ideje-za-jesenje-kretivne-projekte/>
 |
| **Muzička kultura: (1 čas)**Aktivnosti učenika:* Slušaju pjesme, analiziraju tekstove pjesama, zapamćuju tekst pjesme o jeseni (po izboru),
* Uočavaju ritam, tempo i dinamiku
* Smišljanje kratke koreografije uz muziku
* [**https://www.youtube.com/watch?v=L5DsvduoxRc**](https://www.youtube.com/watch?v=L5DsvduoxRc)
* [**https://www.youtube.com/watch?v=9ZuBTiKIRdc**](https://www.youtube.com/watch?v=9ZuBTiKIRdc)
 |
| **Stem predmeti:**Istraživački rad o karakteristikama jeseni u Crnoj GoriAktivnosti učenika:* Čitaju, posmatraju, slušaju, istražuju, prikupljaju podatke o klimi u jesen u regijama Crne Gore, koriste različite izvore, upoređuju podatke, sređuju ih, prezentuju, pišu, diskutuju, dolaze do zaključaka o razlikama u karakteristikama godišnjeg doba jesen u regijama CG, uviđaju uzroke razlika i uslovljenost reljefom, nadmorskom visinom, geografskim položajem.

(učenici su podijeljeni u grupe i unaprijed upoznati sa zadacima, priprema učenika radom kod kuće putem pripremnih domaćih zadataka) |
| **Relaksacija: ☺****Zabavimo se**:* plešu u pauzi <https://youtu.be/y69lAPMHct4> Igra sa kišobranima

(kroz igru, pokretima, pantomimom, mimikom, izražavaju poruke i ideje za zaštitu prirode od štetnog uticaja čovjeka)  |
| **Domaći zadatak:** * Objasni kako razumiješ misao:

 ***Jesen je drugo proljeće u kojem svaki list je cvijet.* Albert Camus** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temu (slika jeseni i tekst pjesme - Za sretan put po dukat žut) |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Hamer (jesen)Papir za porukeBojice za izradu grafikonaRačunar Internet (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **11. Očekivani rezultati** | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja, te grupno izrađeni i predstavljeni umjetnički/neumjetnički tekstovi na temu jeseni, promjena kod biljaka i životinja, ljudi, vremenske prognoze, zaštiti životne sredine, uticaju čljudi na prirodu
* Upoznavanje i savladavanje načina pisanja eseja i meteorološkog izvještaja
* Uspješno prikupljene i korišćene informacije o klimatskim karakterisitikama regija CG, uočena obilježja godišnjih doba na različitim mjestima u životnoj sredini, regijama CG, njihova uslovljenost geografskim položajem
* Shvaćena uloga ljudi u očuvanju prirode i uticaju na promjene u životnoj sredini
* Uočavanje značaja i prednosti timskog rada, podjele poslova
* Uviđanje važnosti analize rezultata rada i doprinosa svakog od njih
* Savladavanje pravila korektno vođene diskusije, prihvatanje pravilnog načina komunikacije, sučeljavanja mišljenja
* Uspješno usaglašavanje i donošenje zaključaka
* Uspješno savladan način izrade PPT
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Evaluacija integrisane nedelje učenja na temu Jesen i njene karakteristikePregled eseja, neumjetničkih tekstova, procjena istraživačkog rada, prikupljanja podataka, uočavanje bitnih podataka, eliminisanje nebitnih podataka, sposobnost uočavanja razlika i njihovog upoređivanja, procjena sposobnosti izlaganja, diskutovanja, prezentovanja podataka, pregled likovnog prikaza jeseni i poruka o zaštiti životne sredine i uticaju ljudi, pregled geografske i klimatske karte CG, procjena izloženih fotografija parka, voćnjaka, dvorišta u jesen, uvid u PPT o obilježjima jeseni u selu, gradu, regijama CG, uticaju ljudi na klimu.Procjena aktivnog učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja, samoprocjene i procjene aktivnosti i doprinosa uspješnosti. 70% - zadovoljavajuće90% - dobro80% i više – izvrsno |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |