 ****

**Eco- School**

**Young Reporters for the Enviroment Radoje Cizmovic, Ozrinici**

**Mladi Eko - reporteri**

**PLANIRANJE INTEGRACIJE KLJUČNIH KOMPETENCIJA KROZ GODIŠNJI PLAN**

**RADA SEKCIJE MLADIH EKO - REPORTERA**

**ZA ŠKOLSKU 2020/2021. godinu**

Ime, prezime i pozicija autora:

**Milica Jelić, rukovodilac sekcije**

U tekstualnom dijelu potrebno je iskazati opredjeljenost škole da u procesu planiranja, programiranja i realizacije učenja i nastave uvede razvoj ključnih kompetencija kod učenika, kao i spremnost da odgovori na potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice, uz poštovanje opštih ciljeva (i ishoda) obrazovanja i vaspitanja. Potrebno je navesti i cilj (zašto se to radi) kao što su npr.: Cilj nam je da učenici:

* budu inicijativni i proaktivni,
* da prepoznaju mogućnosti u svom okruženju,
* da su im znanja funkcionalna i primjenjiva,
* da bolje spoznaju sebe, svoje stilove učenja i sposobnosti,
* da unaprijede vještine učenja,
* da razviju kompetencije uz pomoć kojih se snalaze u svakodnevnom životu i budućem poslu.

ili:

* stvaramo podsticajnu sredinu za učenje,
* potičemo inovativnost, divergentno i logičko mišljenje kod učenika,
* podstićemo timski rad nastavnika i timski rad učenika u školi,
* razvijamo samosvjesne i autonomne učenike, u budućnosti društveno odgovorne građane, osposobljene za rješavanje realnih životnih problema i spremnih na cjeloživotno učenje.

Ovdje se takođe mogu navesti specifičnosti škole (npr. veličina škole, specifičnosti organizacije nastavnog procesa, koji su prioriteti u radu škole i čemu se posvećuje posebna pažnja – npr. rad sa telentima, inkluzivni karakter obrazovanja, saradnja sa lokalnom zajednicom ili preduzećima učešće u projektima, promicanje EU vrijednosti, osposobljavanje za tržište rada ili za nastavak obrazovanja i slično).

Potrebno je ukratko opisati aktivnosti škole vezano za integraciju ključnih kompetencija (npr. pristup nastavi usmjerenoj na integraciju ključnih kompetencija, stvaranje klime i mehanizama u školi za razvoj ključnih kompetencija, osnaživanje i kontinuirani profesionalni razvoj nastavnika za ključne kompetencije i njihovu integraciju u nastavu i ostale aktivnosti u radu s učenicima, uvrštavanje integracije ključnih kompetencija u godišnji plan rada i operativne planove nastavnika, tematski i interdisciplinarni pristup nastavi, međupredmetna saradnja nasta vnika i učenika, dogovor unutar aktiva i suradnja više aktiva, školski projekti, vanučioničke, vannastavne i vanškolske aktivnosti i sl.).

Prijedlog nekoliko aktivnosti na nivou škole koje je moguće realizirati s ciljem implementacije ključnih aktivnosti u radu s učenicima:

* Određivanje obrazovanja za ključne kompetencije kao strateškog prioritetnog cilja u radu škole
* Razrada plana aktivnosti vezanih za integraciju ključnih kompetencija u godišnjem planu rada škole, vezano za predmetnu nastavu, višepredmetnu nastavu, vannastavne i vanškolske aktivnosti s ciljem osiguravanja dostizanja svih propisanih ishoda učenja za ključne kompetencije tokom određenog ciklusa obrazovanja (ISCED 1 – 1.-5. razred osnovne škole, ISCED 2 – 6.-9. razred osnovne škole, ISCED 3 – srednjoškolsko obrazovanje)
* Diseminacija EU i Crnogorskog okvira za ključne kompetencije na Nastavničkom vijeću, na stručnim aktivima, Vijeću roditelja, Vijeću učenika, na roditeljskim sastancima i satu razrednika
* Plan kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika na nivou škole, aktiva, grupe nastavnika različitih predmeta i na individualnom nivou za razvoj nastavničkih kompetencija za implementaciju ključnih kompetencija
* Detekcija, prikupljanje i diseminacija primjera dobre prakse nastave i školskih aktivnosti za sticanje ključnih kompetencija
* Raspored međusobnog posjećivanja nastavnika na redovnoj nastavi i vannastavnim ili vanškolskim aktivnostima uz samoevalaciju, evaluaciju i analizu postignuća vezano za implementaciju ključnih kompetencija
* Promocija škole vezano za implementaciju ključnih kompetencija
* Osmišljavanje i organizovanje Dana otvorenih vrata s ciljem prikaza dostignuća učenika vezano za ključne kompetencije
* Osmišljavanje i realizacija okruglog stola na nivou škole ili u saradnji s lokalnom

zajednicom vezano za dostizanje ključnih kompetencija

* Plan međusobnih posjeta školama i razmjena iskustva vezano za implementaciju ključnih kompetencija.

**Mladi reporteri za životnu sredinu (YRE)** je program kojim koordinira **Fondacija za ekološko** **obrazovanje (FEE)**. Program osnažuje mlade ljude da zauzmu obrazovni stav o pitanjima zaštite životne sredine i daje im mogućnost da se iskažu putem pisanja, fotografije ili video zapisa. **Fondacija za obrazovanje** o životnoj sredini je aktivna u 42 zemlje širom svijeta, a YRE okuplja učenike iz svih sredina sa istim ciljem.

YRE pomaže učenicima da razviju vještine i stiču znanja koja će im ostati do kraja života: vještine komunikacije, individualnih inicijativa, timski rad, kritička analiza, društvena odgovornost i liderske vještine, usavršavaju se kroz učešće u programima.

Na godišnjem nivou održava se niz takmičenja za podsticanje mladih iz cijelog svijeta da daju svoj maksimum u potrazi za pričom koja će na kraju biti publikovana i prepoznata kao aktuelno lokalno ekološko pitanje.

Za 2020/2021.godinu planirane su četiri kampanje #YREStayActive za Mlade istraživače. Kampanje su namijenjene učenicima koji se suočavaju sa COVID – 19. Ideja je da se učenici uključe u građansko novinarstvo usmjereno na životnu sredinu koje će ih podsticati da istražuju lokalna ekološka pitanja i rješenja. Svaka kampanja će imati svoju temu i trajaće dva mjeseca.

Kampanje će uključivati nedjeljne aktivnosti i mini takmičenja za povećanje vještina i znanja učenika o svakoj temi. Najbolje priče iz škola biće nagrađene na kraju kampanje.

Teme kampanja, su:

1. **Sanitacija i higijena vode**
2. **Upravljanje otpadom**
3. **Zdravlje i ishrana**
4. **Biodiverzitet**

Kampanje planiramo da pratimo, kao i do sada i da budemo aktivni učesnici. Sve realizovane aktivnosti biće publikovane u časopisima, medijima, fb stranici škole, postavljene na blog škole YREHUB, #YreStayActive, FEEGlobal i ostalim sajtovima Eko škole.

**Akcioni plan za implementaciju ključnih kompetencija u školskoj 2020/21. godini**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NOSILAC**  **POSLA** | **VREMENSKI**  **ROK** | **RESURSI** | **INDIKATOR**  **OSTVARENOSTI** |
| \*Predstavljanje projekta Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem CG na sjednici Nastavničkog vijeća  -prezentovanje EU i Crnogorskog okvira  ključnih kompeteancija  -prosleđivanje potrebnog materijala  nastavnicima | -upoznavanje nastavnika sa projektom i aktivnostima koje slijede  -informisanje nastavnika o ciljnim  grupama za predstojeće obuke | Koordinator  PRNŠ | Septembar 2020.godine | Prezentacija i dobijeni materijal | -Zapisnik sa sjednice Nastavničkog vijeća,  -podijeljen materijal putem e- mail-ova |
| \*Izrada Akcionog plana za  implementaciju ključnih kompetencija u Godišnji plan sekcije Mladi eko reporteri za školsku 2020/21. godinu | -planiranje i realizacija raznovrsnih nastavnih i vannastavnih aktivnosti kroz koje će se ostvariti ishodi vezani za razvoj ključnih kompetencija | Rukovodilac sekcije | Oktobar 2020. godine | Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija, Predmetni programi  Akcioni plan za  implementaciju KK | Akcioni plan za implementaciju ključnih kompetencija u školskoj  2020/21. godini kao dio Godišnjeg plana Eko škole plana škole |
| \*Usaglašavanje ishoda datih u Crnogorskom okviru ključnih kompetencija na nivou Aktiva za realizaciju nastavnih i vannastavnih aktivnosti i njihovo unošenje u godišnje planove rada po predmetima i planove vannastavnih aktivnosti | -uključivanje svih nastavnika različitih predmeta u realizaciju planiranih aktivnosti i omogućavanje raznovrsnosti i zastupljenosti što većeg broja ishoda | Rukovodioci  Aktiva | Oktobar 2020.godine | Godišnji planovi  rada,  Akcioni plan za implementaciju ključnih kompetencija u školskoj  2020/21. godini  Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija, Prostorni i tehnički resursi škole | Zapisnici Aktiva, Godišnji planovi rada po predmetima i plan vannastavnih aktivnosti |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NOSILAC**  **POSLA** | **VREMENSKI**  **ROK** | **RESURSI** | **INDIKATOR**  **OSTVARENOSTI** |
| \*Planiranje i realizacija teme:  **Sanitacija i higijena vode**  (ISCED 1 i ISCED 2) | - Usvajanje novih znanja i širenje stečenog znanja o vodi, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti  - podsticanje učenika da primijene stečena znanja u svakodnevnom životu:da istražuju, donose odluke, rješavaju probleme  - razvijanje organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva,planiranje i vođenje aktivnosti  - razvijanje inicijative, upornosti, samokritičnosti i samopouzdanja motivisanje učenika kroz prigodne radionice za što bolje sprovođenje teme i postizanje rezultata u sklopu planiranih aktivnosti, da spoznaju sebe i svoje mogućnosti, osposobe se za rješavanje svakodnevnih životnih problema | Učenici članovi sekcije, Rukovodilac sekcije | Septembar /oktobar 2020.god. | Materijal za realizaciju radionica, računari, projektor, odgovarajuća oprema za fotografisanje i literatura | Izvještaj o realizaciji aktivnosti,PPT,  fotografije, snimci, Objave na fb stranici škole, Yre Hub, Fee Global, YreStayActive |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Planiranje, organizacija i realizacija teme:  **Upravljanje otpadom**  (ISCED 1 i ISCED 2) | - Edukacija učenika o značaju reciklaže otpadnog materijala, kako sa ekonomskog stanovišta tako i sa stanovišta zaštite životne sredine i zdravlja ljudi.  - osvijestiti učenike/ce o značaju prikupljanja, pravilnog odlaganja i reciklaže školskog otpada  - osvijestiti učenike/ce o važnosti pravilnog odlaganja otpada sa ekološkog aspekta i za zdravlje cjelokupne populacije. | Učenici članovi sekcije, Rukovodilac sekcije | Novembar/ decembar 2020. god. | Fotoaparati, smart telefoni, računari | Objavljeni članci, fotografije i video zapisi |
| \* Planiranje, organizacija i realizacija teme:  **Zdravlje i ishrana**  (ISCED 1 i ISCED 2) | - Proizvodnja zdrave hrane u neposrednoj okolini škole i njeno korišćenje za užinu  - edukacija učenika  -razumijevanje osnovnih principa  prirode | Učenici, Rukovodilac sekcije, nastavnici | Februar/mart 2021.godine | Alati za rad u Eko bašti | Izvještaj o realizovanoj aktivnosti, , produkti rada učenika i nastavnika, fotografije, video zapisi, PPT |
| \*Planiranje, organizacija i realizacija teme:  **Biodiverzitet**  (ISCED 1i ISED 2) | - Učenici istražuju,rješavaju probleme  -uključivanje u donošenje ispravnih odluka i uvažavenje tuđeg mišljenja i odluka  -primjena stečenih znanja u datoj  situaciji  -razvijanje odgovornog ponašanja i poštovanja drugih  -razumijevanje osnovnih principa prirode | Učenici članovi sekcije, Rukovodilac sekcije, nastavnici | April/maj 2021.godine | Odgovarajuća oprema za odabranu temu | Izvještaj o realizovanoj aktivnosti, fotografije, video snimci |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NOSILAC**  **POSLA** | **VREMENSKI**  **ROK** | **RESURSI** | **INDIKATOR**  **OSTVARENOSTI** |
| \*Odabir primjera dobre prakse i njihovo promovisanje | -upoznavanje učenika, roditelja i lokalne zajednice sa rezultatima aktivnosti vezanih za dostizanje ključnih kompetencija učenika na kraju tekuće školske godine | Tim za implementaciju ključnih kompetencija, koordinator za saradnju sa lokalnom zajednicom | Maj/jun 2021. godine | Produkti rada učenika i nastavnika iz ovog projekta | Izvještaj o realizaciji aktivnosti, fotografije, video snimci, objave na fb stranici škole,YreHub, FEEGlobal, #YreStayHome,#YreStayActive, mediji,Prosvjetni rad,časopisi i sl. |

Napomena: Plan je podložan promjenama jer će uputstva za izradi istog biti objavljeni do kraja mjeseca oktobra 2020.godine.

**Osvrt na realizaciju:**