**NAZIV ŠKOLE: JU Srednja stručna škola Cetinje**

**PLANIRANJE INTEGRACIJE KLJUČNIH KOMPETENCIJA**

**KROZ GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE**

**ZA 2020/2021. ŠKOLSKU GODINU**

Ime, prezime i pozicija autora:

1. **Stanka Abramović, direktorica**
2. **Rada Perišić, pedagog**
3. **Dušan Pejović, organizator praktičnog obrazovanja**

 JU Srednja stručna škola Cetinje opredijeljena je da u procesu planiranja, organizacije i relizacije učenja i nastave uključi razvoj ključnih kompetencija kod učenika i nastavnika i spremna je da odgovori na potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice, uz poštovanje predviđenih ciljeva i ishoda obrazovanja i vaspitanja.

Cilj planiranih aktivnosti je:

* da na osnovu činjenica i argumenata koje su saznali učenici racionalno donose zakljućke u životu i radu u skladu za standardnim društvenim normama;
* da učenici budu inicijativni i proaktivni i da vrednuju na pravi način argumente i činjenice;
* da prepoznaju mogućnosti u svom okruženju i da nauče da ih koriste kroz funkcionalnu primjenu stečenih znanja koje im omogućavaju i ključne kompetencije;
* da imaju funkcionalna znanja, dobro opšte i posebna znanja vezano za predmete, vještine učenja i razumijevanja;
* da razviju kompetencije uz pomoć kojih će se snalaziti u svakodnevnom životu, i opšte vještine koje su potrebne u budućem životu i poslu kojim se budu bavili.

 U Srednjoj strušnoj školi Cetinje školuje se 272 učenika raspoređenih u 14 odjeljenja. Od toga su u prva tri razreda po 4 odjeljenja a u četvrtom dva odjeljenja. Zastupljeno je više područja rada u realizaciji obrazovnih programa Turizam, trgovina i ugostiteljstvo, Inženjerstvo i proizvodne tehnologije, Zdravstvo i socijalna zaštita, Usluge i Interdisciplinarna područje.

 Škola i nastavnici se trude da tokom realizacije nastave primjenjuju savremene metode rada sa djecom uz akcenat da su djeca u centru pažnje, te da se planiranje i realizacija nastave realizuju u skladu sa njihovim potrebama a opet vodeći računa o predviđenom nastavnom planu i programu. Nastavnici na časovima uključuju sve učenike u komunikaciju, podstiču timski rad kroz organizovanje različitih grupa uz primjenu digitalne tehnologije kao i kritičkog mišljenja učenika. U pisanju godišnjih planova rada nastavnika tačka 10 se odnosi na Plan za dostizanje ključnih kompetencija u okviru modula što dodatno obavezuje nastavnike da osim stručnih kopetencija kod učenika razvijaju i ključne kompetencije. U ovom trenutku usljed neredovne situacije realizacije nastave izazvane prisustvom virusa COVID 19 pojedini djelovi nastave se realizuju online što opet uslovljava i dodatnu obuku i razvoj digitalnih kompetencdija nastavnika i učenika.

 O važnosti integrisanja ključnih aktivnosti u obrazovni sistem Crne Gore je takođe bilo riječi i na Nastavničkom vijeću gdje je pod posebnom tačkom bio predstavljen Evropski referentni okvir ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, Crnogorski okvirn ključnih kompetencija kao i Indikatori i protokol za praćenje integracije ključnih kompetencija u školsko učenje.

 Osim na kvaliteto brazovno-vaspitnog procesa, pažnja je usmjerena i na vannastavne aktivnosti koje se orgnizuju u okviru nenastavnih radnih rana i kroz rad sekcija koje imaju svoje redovne godišnje aktivnosti. Posebno treba istaći rad s talentovanim učenicima koji su dobitnici nagrada i priznanjana na različitim takmičenjima takmičenjima.

**AKCIONI PLAN ZA IMPLEMENTACIJU KLJUČNIH KOMPETENCIJA u 2020./21. školskoj godini**

| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NOSILAC POSLA** | **VREMENSKI ROK** | **RESURSI** | **INDIKATOR OSTVARENOSTI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Predstavljanje na Nastavničkom vijeću pojma, važnosti i nastanka ključnih kompetencija, kao i načina primjene kroz obrazovni sistem i cjeloživotno učenje | Shvatanje od strane nastavnika važnosti da osim stručnih kompetencija moraju razvijati i ključne kompetencije kod djece bez obzira što se realizacija njihove nastave svodi na stručne module.  | Direktor,Organizator praktične nastave, Pedagog | Prva naredna sjednica Nastavničkog vijeća | Stečena znanja na seminaru „Integracija ključnih kompetencuja u obrazovni sistem Crne Gore“ | Upoznat cjelokupni nastavni kadar i menadžment škole sa važnošću razvoja ključnih kompetencija kako kako kroz obrazovni sistem tako i krozcjeloživotno učenje |
| Saradnja nastavnika u okviru aktiva i između aktiva tokom pisanja godišnjeg plana rada i plana postizanja ishoda učenja | Zajedničko planiranje ključnih kompetencije i načina njihovog dostizanja u godišnjem planu i planu dostizanja ishoda ušenja  | Predsjednici aktiva i nastavnici | Kontinuirano tokom nastavne godine | Obušen nastavni kadar za pisanje godišnjih planova i planova dostizanja ishoda učenja | Isplanirane ključne kompetencije i način njihovog dostizanja u godišnjem planu i planu dostizanja ishoda ušenja |
| Raspored međusobnog posjećivanja nastavnika na redovnoj nastavii vannastavnim ili vanškolskim aktivnostima  | Evaluacija i analiza postignuća vezana za implementaciju ključnih kompetencija  | Direktor, Nastavnici,Pedagog | Kontinuirano tokom nastavne godine | Natavnici,Tim za evaluaciju | Proširivanje znanja i vještina nastavnika za kvalitetnije planiranje i razvoj ključnih kompetencija učenika  |
| Izrada izvještaja nastavnika o načinu integracije odnosno razvoja ključnih kompetencija kod učenika na redovnoj nastavii vannastavnim ili vanškolskim aktivnostima na osnovu procesa samoevaluacije | Upoređivanje sopstvenih postignuća u razvoju ključnih kompetencija u određenom periodu  | Direktor,Nastavnici,PedagogPredsjednici stručnih aktiva | Jedanput u klasifikacionom periodu tokom nastavne godine | Određena forma izvještaja koja se zasniva na godišnjem planu rada za modul  | Napisan kratki izvještaj o dostizanju ključnih kompetencija u knjizi aktiva |
| Obuka nastavnika za online nastavu odnosno Microsoft Teams 365  | Razvoj digitalne ključne kompetencije u cilju realizacije online nastave | DirektorICT kordinator | Septembar i oktobar  | Računarska učionica | Broj urađenih obuka i nastavnika koji su prošli obuku |
| Radionica za učenike na temu razvoja socionalnih i emocionalnih vještina kod učenika | Razvoj lične i socijalne ključne kompetencije  | Članovi tima za PRNŠNastavnici | Po jedna radionica u naredna tri klasifikaciona perioda | Projektor računar i internet konekcija | Broj održanih radionica i broj učenika koji su prošli radionicu |
| Radionica za učenike na temu podsticanje demokratske kulture u školi i u realnom životu kod učenika | Razvoj građanske ključne kompetencije | Članovi tima za PRNŠNastavnici | Po jedna radionica u naredna tri klasifikaciona perioda | Projektor računar i internet konekcijaPočetna i završna anketa (o razvoju ključne kompetencije prije i poslije održane radionice)  | Broj održanih radionica i broj učenika koji su prošli radionicu |
|  |  |  |  |  |  |