

Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija JU OŠ LUBNICE BERANE

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:	<i>Poznavanje društva</i>
2. Tema:	Škola
3. Cilj a) opšti b)specifični	a)1.prepoznaju ulogu škole u sticanju znanja,vještina,stavova i vrijednosti a) 2.nauče da prenesu i primijene i van škole ono što se u njoj stekne b) 1.razvijaju ljubav prema školi b) 2.prepoznaju sebe kao jedinku u školskoj zajednici
4. Ishodi učenja	Objasni ulogu škole kao vaspitno obrazovne institucije,vrednuje školski prostor sa različitih aspekata .
5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi	<i>Poznavanje društva</i> <i>Kompetencija pismenosti :</i> 1.1.3.Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji 1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular <i>Digitalna kompetencija :</i> 1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju <i>Lična,društvena i kompetencija učenja kako učiti :</i> 1.5.13. Prilagođava se promijenjenim uslovima učenja i života bez značajnog napora,uz podršku 1.5.14.Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta <i>Građanska kompetencija :</i> 1.6.1 Razlikuje osnovne pojmove ,pojave i uloge koje se odnose na pojedinca,porodicu,društvene grupe,školu, organizacije i ustanove 1.6.13.Pokazuje pozitivan stavprema pravima djeteta na rast,učenje,razvijanje sopstvenih sposobnosti i talenata ,odrastanje u porodici ,sigurnost i zaštitu <i>Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja :</i> 1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje,crtanje,sastav,skulpturu,muziku i druge umjetničke i kulturne oblike
6. Ciljna grupa	IV,V,
7. Broj časova i vremenski period realizacije	2

<p>8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti</p>	<p style="text-align: center;">POZNAVANJE DRUŠTVA</p> <p>Prije izvođenja prvog časa, učenik je dobio zadatak da napravi maketu škole.</p> <p>Prvi čas: Učenici/ce daju asocijacije na pojam škola. Odgovaraju na pitanje na šta prvo pomisle kad čuju riječ škola. Posmatraju ilustracije škole u gradu i seoske škole. Posmatrajući ilustracije izvode zaključak po čemu su slične, a po čemu se razlikuju. Rad u paru: pričanje priče „Zamislite život bez škole“. Komentarišu, razgovaraju i zaključuju zašto je važno biti pismen. Rade pitanja u Udžbeniku. Slušaju pjesme „Au što je škola zgodna“ i „Baš je glupa školska klupa“.</p> <p>Domaći zadatak: Učenici/ce treba da odaberu državu koja im je zanimljiva, da saznaju sa koliko godina djeca idu u školu u toj državi, koje predmete imaju, ko sve radi u školi. Učenici crtaju školu.</p> <p>Drugi čas: Učenici/ce su imali domaći zadatak da otkriju kako djeca uče u nekoj državi, predstavljaju svoja saznanja. Razgovaraju o prostorijama u školi, o tome ko radi u njoj i koja je uloga zapošljenih. Posmatraju ilustracije škole i dolaze do zaključka da sve škole nemaju iste uslove za rad. Rad u Radnoj svesci.</p> <p>Domaći zadatak: istražite kako je izgledalo djetinjstvo vaših baka i dedova.</p>
<p>9. Materijali za podučavanje i učenje</p>	<p>Udžbenik, Radna sveska, stikeri, kompjuter, flomasteri, bojice, papir formata A4</p>
<p>10. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)</p>	<p>Nijesu potrebna materijalna sredstva</p>
<p>11. Očekivani rezultati</p>	<p>Urađeni domaći zadaci i istraživački zadaci. Popunjeni zadaci u radnim sveskama. Likovni radovi</p>
<p>12. Opis sistema vrednovanja</p>	<p>Ispitivanje</p> <p>Ispitivanjem učenika utvrđuje se da li je učenik savladao datu oblast i njihovim povratnim informacijama zaključujemo u kojoj mjeri je razvio ključne kompetencije</p> <p>Aktivno učešće svih učenika, uspješan završetak zadatka u skladu s dogovorenim kriterijumima npr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve sprovedene aktivnosti bile su zanimljive učenicima i svi su učestvovali u njima

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici aktivno učestvuju u radu ,kroz grupni i individualni rad daju povratne informacije • Učenici su uključeni u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o svome znanju)
13. Evaluacija	<p>Samoevaluacija Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadati opis sistema vrednovanja. Kompletna evaluacija ce se sprovesti nakon održanih aktivnosti</p>

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost
2. Tema
3. Cilj
 - opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
 - specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)
4. Ishodi učenja
5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi
6. Ciljna grupa
7. Broj časova i vremenski period realizacije
8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k kompetencije i cjeloživotno učenje)
13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)