

## Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija JU OŠ LUBNICE BERANE

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:	<b><i>Matematika</i></b>
2. Tema:	Površina složenih figura u problemskim zadacima
3. Cilj a) opšti b)specifični	<p><b>a)</b>1.primjenjuju i koriste formule za površine elem.površina u problemskim zadacima iz realnog života 2.uočavaju da se prostorni oblici sastoje u omotaču od prostih figura(površi)</p> <p><b>b)</b>1.Obnavljaju i koriste formule za računanje površina figura (površi) 2.razvijaju sposobnost uočavanja i prepoznavanja površi, crtanja istih u razmjeri 3.Obnavljanje i korištenje razmjere u praktičnim relanim problemima 4.Pretvaraju jedinice mjere za dužinu,površinu 5.Prikuplja,sistematizuje i prikazuje podatke</p>
4. Ishodi učenja	Koristi formule za računanje površine složene površine koristeći površine elementarnih površina u problemskim zadacima iz realnog života
5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi	<p style="text-align: center;"><b><i>Matematika</i></b></p> <p><b><i>Kompetencija pismenosti</i></b> 2.1.7.Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentira različite vrste podataka i informacija koristeći različite vrste izvora podataka i informacija</p> <p><b><i>Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu -STEM</i></b> 2.3.1. Koristi matematičke operacije s realnim brojevima, osnovne matematičke pojmove i koncepte predstavljajući objekte, ideje i postupke riječima, crtežima, dijagramima, grafovima, brojevima i simbolima 2.3.6. Primjenjuje proporcionalnost, razmjeru i procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama 2.3.9. Prikuplja, klasifikuje i organizuje empirijske podatke po traženim kriterijumima</p> <p><b><i>Digitalna kompetencija</i></b> 2.4.3. Analizira i uporedi validnost i pouzdanost definisanih izvora podataka, informacija i digitalnog sadržaja 2.4.7. Napredno pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku koristeći jednostavnu zaštitu</p>

	<p><i>Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti</i></p> <p>2.5.20. Razvija želju za primjenom prethodnog učenja i životnih iskustava</p> <p><i>Preduzetnička kompetencija</i></p> <p>2.7.5. Radi samostalno i sa različitim timovima na mobilisanju ljudskih i drugih resursa kako bi se održale planirane aktivnosti</p> <p>2.7.6. Planira potrošnju procjenjujući prednosti i nedostatke osnovnih finansijskih usluga</p>
6. Ciljna grupa	VIII
7. Broj časova i vremenski period realizacije	2
8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti	<p style="text-align: center;"><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Prije prvog časa učenici su dobili zadatke:</p> <p>1. Da pripreme plakate površina: trougla, kvadrata, pravougaonika, paralelograma, romba, trapeza .... ).</p> <p>2. Da pripreme plakat : pretvaranje mjernih jedinica za dužinu, površinu</p> <p><i>Prvi čas:</i></p> <p><b>Aktivnost1.</b> Učenici prezentiraju pripremljene plakate i time se obnavljaju površine svih obrađivanih površi.</p> <p><b>Aktivnost2.</b> Učenici prezentiraju plakat o pretvaranju mjernih jedinica</p> <p><b>Aktivnost3.</b> Učenici prezentiraju plakat o razmjeri veličina (umanjenje, uvećanje).</p> <p><b>Aktivnost4.</b> Razmatraju se primjeri površina iz okruženja koji su sastavljeni iz nekoliko elementarnih površina i dolazi se do očiglednog zaključka da se složena površina sastoji iz unije elementarnih površina. Prezentira se maketa škole napravljena radom učenika nižih razreda iz predmeta <b>Poznavanje društva</b> .</p> <p><b>Aktivnost5.</b> Odlazak učenika van škole na mjesto dobre vidljivosti krova škole, podjela u grupe i crtanje krova škole u ravni kao mreža elementarnih površina (grupe se formiraju prema vrsti površina krova) u utvrđenoj razmjeri radi crtanja na pripremljenim hamer papirima</p> <p><b>Aktivnost6.</b> Mjerenje dimenzija i upisivanje realnih mjera na crtežu</p> <p><b>Domaći zadatak:</b> Učenici da prikupe informacije o cijeni koštanja lima za pokrivanje objekata (krov) sa osvrtom na vrstu i kvalitet (pocinčani, plastificirani.. itd...) i podatke sistematizuju tabelarno.</p> <p><i>Drugi čas:</i></p> <p><b>Aktivnost1.</b> Učenici prezentiraju prikupljene podatke o vrsti, cijeni i nazivu prodavca lima za krov.</p>

	<p><b>Aktivnost2.Odabir najpovoljnijeg lima za pokrivanje škole (kvalitet,cijena)</b></p> <p><b>Aktivnost3.Podijeljene grupe računaju površine dodijeljenih djelova krova</b></p> <p><b>Aktivnost4.Računanje ukupne površine krova-zbir svih izračunatih površina(m<sup>2</sup>)</b></p> <p><b>Aktivnost5.Učenici računaju vrijednost ukupnog lima potrebnog za pokrivanje krova škole(Puk·€/m<sup>2</sup>)</b></p> <p><b>Aktivnost6.Učenici analiziraju ukupnu vrijednost lima za krov škole</b></p> <p><b>Aktivnost7.Sistematizacija- računanje površina sastavljenih od elementarnih površi.....uočavanje primjera iz realnog života-zaključak-velika je primljenjovost primjene računanja P .</b></p>
<b>9. Materijali za podučavanje i učenje</b>	Hamer papiri,geometrijski pribor,mjerni pribor-metar za mjerenje
<b>10. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)</b>	Nijesu potrebna materijalna sredstva
<b>11. Očekivani rezultati</b>	Urađeni plakati na hameru(P-površina,crteži površina, pretvaranje mjernih jedinica za dužinu im površinu,razmera), pripremljene tabele sa podacima o cijeni,vrsti i nazivu dobavljača lima,urađene skice i crteži djelova krova u razmjeri,izračunate vrijednosti površina u m <sup>2</sup> i vrijednost krova u eurima,urađena analiza rezultata.
<b>12. Opis sistema vrednovanja</b>	<p>Ispitivanje</p> <p>Ispitivanjem učenika utvrđuje se da li je učenik savladao datu oblast i njihovim povratnim informacijama zaključujemo u kojoj mjeri je razvio ključne kompetencije</p> <p>Aktivno učešće svih učenika, uspješan završetak zadatka u skladu s dogovorenim kriterijumima npr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sve sprovedene aktivnosti bile su zanimljive učenicima i svi su učestvovali u njima</li> <li>• Učenici aktivno učestvuju u radu ,kroz grupni i individualni rad daju povratne informacije</li> <li>• Učenici su uključeni u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o svome znanju)</li> </ul>
<b>13. Evaluacija</b>	<p><b>Samoevaluacija</b></p> <p>Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadati opis sistema vrednovanja. Kompletna evaluacija ce se sprovesti nakon održanih aktivnosti</p>

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost
2. Tema
3. Cilj
  - opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
  - specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)
4. Ishodi učenja
5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi
6. Ciljna grupa
7. Broj časova i vremenski period realizacije
8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k kompetencije i cjeloživotno učenje)
13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)