**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**U izradi pripreme učestvovali :  
Amra Džukljan, Koviljka Aničić, Svetlana Đukić i Bojana Borović-Srbljanović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava**  **CSBH jezik i književnost,**  **Priroda i društvo**  **Ruski jezik** |
| **2. Tema:** | **Porodica** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | a.Značaj i uloga porodice  b. Razumije i razlikuje vrste porodica, promjene uporodičnom zivotu;  shvata smisao u porodičnomživotu (ljubav,sigurnost, podrška...);  poštovanje porodične tradicije,  važnost komunikacije porodice sa društvenim institucijama; umije da primjeni pravila bontona |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost**  **– prepoznaje namjenu i temu teksta (intervju),sam govorno nastupa ( s unaprijed pripremljenom temom) uz pisanu pripremu**  **Priroda i društvo**  **– zna ko čini njegovu/njenu porodicu, uvažava interese i potrebe članova porodice**  **Ruski jezik**  **– razumiju glavne misli i detalje u tekstu nakon slušanja, upoznaju se sa tradicijama ruske porodice, upoređuju sa svojom, i analiziraju** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **Lična, društvena i kompetencija učenja**  **- koristi samospoznaju za učenje, lični rast i razvoj uz podršku,**  **-primjenjuje kodeks ponašanja i pravila efikasne komunikacije**  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  **– uvažava baštine sopstvene kulture i drugih kultura**  **Kompetencija pismenosti**  **– primjenjuje standarde jezika u čitanju i pisanju, primjenjuje funkcionalnu gramatiku i pravopis u pisanju i govoru, komunicira usmeno i pisano u raznim situacijama prilagođavajući komunikaciju potrebama situacije**  **Kompetencija višejezičnosti**  **– koristi vokabular osnovne gramatičke norme drugog stranog jezika, iskazuje pozitivan stav prema drugim jezicima i kulturama**  **Digitalna kompetencija**  **-kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale (npr. tekst) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka** |
| **6. Ciljna grupa** | **Razredna nastava, 7 i 9 razred** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 časa**  **I polugođe** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Aktivnosti iz CSBH jezik i književnost:**  **-sluša i s razumjevanjem čita i analizira publicističke tekstove- intervju**  **-samostalno stvara usmene i pisane tekstove po uzoru na pročitane i odslušane**  **Aktivnosti iz prirode i društva :**  **-navode članove svoje porodice i međusobne odnose**  **-razgovaraju o pravima i dužnostima u porodici**  **Aktivnosti iz ruskog jezika :**  **-slusaju, čitaju tekst**  **-prikupljaju podatke u okviru porodice**  **-na osnovu teksta i prikupljenih podataka , pišu kratak sastav o svojoj porodici i njenim tradicijama**  **-nacrtaju porodično stablo** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Udžbenici/tekst, kompjuter,internet, radni listovi** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Sva materijalna sredstva postoje u školi** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Učenici razumiju i aktivno učestvuju u izradi zadataka i prezentuju iste** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Čitanje dječjih radova , razgovor o njima , predstavljanje porodičnog stabla** |
| **13. Evaluacija** | **Provodi *se* nakonimplementacije pripremljenepripreme u odnosu na zadani opis sistemavrjednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac,analizu evaluacijskuh lističa za učenike)** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)