**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Realizatori: | | Lidija Malović I  Bojana Komnenović III  Marijana Peković IV  Zorica Todorović V |
| 1. Predmet/ predmeti, vannastavna/vanškolska aktivnost: | CSBH jezik i književnost, Likovna kultura, Muzička kultura, Priroda i društvo, Poznavanje društva | |
| 1. Tema: | **Život ljudi u prošlosti** | |
| 1. Cilj 2. opšti      1. specifični | 1. opšte tvrdnje: učenici treba da istraže i usvoje osnovna znanja o životu ljudi u prošlosti, kao i pogled na razvoj čovjeka (življenja) u odnosu na život nekada 2. specifične: usljed veće angažovanosti i uspješnosti učenika, dobijamo dodatnu motivaciju za samostalno (individualno) prikupljanje/čuvanje djelova prošlosti ( predmeta, knjiga, pjesama, priča,jela...) | |
| 1. Ishodi učenja: | **Likovna kultura I razred**   * kreira rad linijski ispunjenim površinama;   **Priroda i društvo I razred**   * navode članove porodice i njihove dužnosti;   **CSBH jezik i knjiž. I razred**   * uz pomoć nastavnika pravi pripremu za stvaranje priče,stvara svoju kraću priču na osnovu niza slika(govorno nastupa**)**   **Priroda i društvo III razred**  **-**porede način života ,oblačenja i zabave njegovih/njenih predaka sa sadašnjim;  -porede izgled škole u prošlosti i navodi razlike u izgledu nekad i sad;  -objasni upotrebu predmeta iz prošlosti koji su pripadali njegovim/njenim precima;  **Muzička kultura III razred**  **-**izvodi brojalicu govornu i pjevanu (2 tona)koristeći izražajne elemente  **Poznavanje društva IV razred**  - objasni način gradnje nekad i sad  - porede tipove kuća nekad i sad  -navede i objasni pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog nasljeđa  - objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta  **CSBH jezik i književnost IV razr.**  -Samostalno stvara usmeni i pisani tekst  Poznavanje društva V razred  -objasni razvoj svoga mjesta kroz vrijeme u sklopu opšteg razvoja šire društvene zajednice.  -objasni prošlost na način što će događaje svrstavati po hronologiji. | |
| 1. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi | **1.Kompetencija pismenosti** Prepoznaje specifičnost jezika , uočava tipične razlike u govoru u odnosu na prošlost ; (1.1.1.) (1.1.3.) (1.1.5.) (1.1.8.)(1.1.10.)  **2. STEM**  Procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice ; ( 1.3.1.)  **3.Digitalna**  Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju (1.4.6)  **4. Lična, društvena i kompetencija učenja kako se uči**  -Dijeli znanje iz sopstvenog iskustva sa drugima(1.5.12.)  -Iskazuje važnost odgovornog odnosa prema prošlosti i očuvanju istih (1.5.7. 1.5.8.)  **5. Građanska**  -Prepoznaje značaj očuvanja prošlosti (1.6.5. 1.6.7.)  -Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.10)  **6. Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja**  -Razlikuje komponente životnog stila, prednosti i nedostatke  -Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi(1.8.3.)(1.8.5.)  **7.Preduzetnička kompetencija**  - Rad u grupama,individualni rad (1.7.7. 1.7.9.) | |
| 1. Ciljna grupa: | I , III , IV i V razred | |
| 1. Broj časova i vremenski period realizacije: | Najviše 4 časa...  Vremenski period: decembar i drugo polugodje | |
| 1. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti | **Priroda i društvo,CSBH jez.i knjiž,Likovna kultura integrativna nastava(Tematski dan-4 časa)**  **I razred**   * Razgovaraju o članovima svoje porodice * Slušaju priču bake ili djeda(gost na času) o njegovom načinu života u vrijeme kada je on bio njihovih godina; * Postavljaju pitanja o prošlosti gosta (načinu života,igre koje je igrao,igračke koje je volio,obaveze koje je imao u porodici,predmete koje je koristio u svakodnevnom životu...) * Istraživački zadatak(prethodno zadat): pronaći i donijeti predmete iz prošlosti (pegla na žar,krpenjača,verige , ručni mlin za kafu...) i istražiti funkciju tih predmeta(izvori informacija su internet,literatura,razgovor sa starijim osobama). * Kreiranje odjeljenjske izložbe na temu Predmeti iz prošlosti mog zavičaja; * Govorno nastupaju,prezentuju o „svom predmetu iz prošlosti“; * Crtaju predmet iz prošlosti na osnovu onoga što su vidjeli ili zapamtili. * Igra uloga(„U tuđim cipelama“).   **Priroda i društvo IIIrazred (3časa)**  **-**prave vremensku traku(označavaju kad su oni rođeni,roditelji,baka ili đed)  -od starije osobe prikupljaju informacije o njihovom životu i radu njihovih predaka i prezentuju(unaprijed zadato)  -donose album s fotografijama i uočavaju razlike u izradi fotografije nekad i sad (1.grupa)  -donose predmete iz prošlosti ,razgovaraju o njihovoj namjeni ,načinu izrade,materijalu(2.grupa)  -donose crteže narodnih nošnji(3.grupa)  -čitaju zanimljive tekstove o životu ljudi svog mjesta u prošlosti-pripremljen materijal  -prikupljaju i donose recepte za stara jela i pića  -govore o dječjim igrama iz prošlosti na osnovu priče njihovih baka i đedova(naziv igre,broj učesnika,pravila igre)  -igraju igre  Likovna kultura III razred  -crtaju neki predmet iz prošlosti po izboru    **Poznavanje društva , CSBH –integrativna nastava IV razr.**  **2 +1 čas**   * Pripremni- istraživački rad (prije nastave) * Ucenici su podijeljeni u 3 grupe. * Jedna grupa ima zadatak da prikupi fotografije na kojima su prikazane kuće iz prošlosti . Druga grupa,fotografije kuća iz sadašnjosti,izgled gradova nekad i sad. Treća grupa,fotografije predmeta iz prošlosti * Na osnovu prikupljenog materijala slijedi razgovor o kućama nekad i sad, kao i o predmetima iz prošlosti. * Učenici : opisuju,uočavaju, upoređuju(sličnosti i razlike )i razgovaraju o osobenostima istih. * Rade na izradi odjeljenskog panoa pod sloganom Prošlost naspram sadašnjosti. * Na osnovu panoa razvijamo DEBATU. * Tema : Graditeljstvo nekad i sad , prednosti i mane   (cilj- ispitati i probuditi svijest učenika o važnosti pravilne i planske gradnje )   * Završni dio: crtaju svoj prostorni plan po želji   **CSBH jez.i knjiž. 1 čas**   * Pišu sastav na temu Moj grad nekad i sad.   **Poznavanje društva V razred (3časa)**   * Učenici prave vremensku traku. * Učenici po grupama iznose karakteristike bliske,daleke i veoma daleke prošlosti. * Učenici su dobili zadatak da organizuju odjeljenjsku izložbu pod nazivom Naše naselje u prošlosti; * Izložba je podrazumijevala donošenje starih predmeta,   stare odjeće koja se nekada nosila, starih novina i fotografija;   * Učenici izlažu po grupama,komentarišu,iznose podatke koje su dobili od starijih i upoređuju sa današnjicom. * Učenici opisuju Duklju koju su nedavno posjetili i iznose svoje utiske. | |
| 1. Materijali za podučavanje i učenje | Predmeti iz prošlosti, fotografije, muzički instrumenti, udžbenik, internet... | |
| 1. Potrebna materijalna sredstava (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Za ove časove nijesu potrebna finansijska sredstva | |
| 1. Očekivani rezultati | Organizovana odjeljenska izložba  Prikupljene fotografije  Napisan izvještaj ili sastav  Napravljen pano  Istražili i zapisali rezultate istraživanja  Učenici izradili slike, crteže, modele starih građevina i predmeta | |
| 1. Opis sistema vrednovanja | Propitivanje, prezentovanje, gluma, pohvale za aktivnost i angažovanost učenika, kreiranja i predstavljanje zadatog | |
| 1. Evaluacija | Evaluacija će se sprovesti nakon održanih aktivnosti | |