**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| Realizatori: | Lidija Malović IBojana Komnenović IIIMarijana Peković IVZorica Todorović V  |
| 1. Predmet/ predmeti, vannastavna/vanškolska aktivnost:
 | CSBH jezik i književnost, Likovna kultura, Muzička kultura, Priroda i društvo, Poznavanje društva |
| 1. Tema:
 | **Život ljudi u prošlosti** |
| 1. Cilj
2. opšti

 1. specifični
 | 1. opšte tvrdnje: učenici treba da istraže i usvoje osnovna znanja o životu ljudi u prošlosti, kao i pogled na razvoj čovjeka (življenja) u odnosu na život nekada
2. specifične: usljed veće angažovanosti i uspješnosti učenika, dobijamo dodatnu motivaciju za samostalno (individualno) prikupljanje/čuvanje djelova prošlosti ( predmeta, knjiga, pjesama, priča,jela...)
 |
| 1. Ishodi učenja:
 | **Likovna kultura I razred*** kreira rad linijski ispunjenim površinama;

**Priroda i društvo I razred*** navode članove porodice i njihove dužnosti;

**CSBH jezik i knjiž. I razred*** uz pomoć nastavnika pravi pripremu za stvaranje priče,stvara svoju kraću priču na osnovu niza slika(govorno nastupa**)**

**Priroda i društvo III razred****-**porede način života ,oblačenja i zabave njegovih/njenih predaka sa sadašnjim;-porede izgled škole u prošlosti i navodi razlike u izgledu nekad i sad;-objasni upotrebu predmeta iz prošlosti koji su pripadali njegovim/njenim precima;**Muzička kultura III razred****-**izvodi brojalicu govornu i pjevanu (2 tona)koristeći izražajne elemente**Poznavanje društva IV razred**- objasni način gradnje nekad i sad - porede tipove kuća nekad i sad -navede i objasni pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog nasljeđa - objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta **CSBH jezik i književnost IV razr.**-Samostalno stvara usmeni i pisani tekst Poznavanje društva V razred-objasni razvoj svoga mjesta kroz vrijeme u sklopu opšteg razvoja šire društvene zajednice.-objasni prošlost na način što će događaje svrstavati po hronologiji. |
| 1. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi
 | **1.Kompetencija pismenosti** Prepoznaje specifičnost jezika , uočava tipične razlike u govoru u odnosu na prošlost ; (1.1.1.) (1.1.3.) (1.1.5.) (1.1.8.)(1.1.10.)**2. STEM**Procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice ; ( 1.3.1.) **3.Digitalna**Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju (1.4.6)**4. Lična, društvena i kompetencija učenja kako se uči**-Dijeli znanje iz sopstvenog iskustva sa drugima(1.5.12.)-Iskazuje važnost odgovornog odnosa prema prošlosti i očuvanju istih (1.5.7. 1.5.8.)**5. Građanska**-Prepoznaje značaj očuvanja prošlosti (1.6.5. 1.6.7.)-Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.10)**6. Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja**-Razlikuje komponente životnog stila, prednosti i nedostatke-Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi(1.8.3.)(1.8.5.)**7.Preduzetnička kompetencija**- Rad u grupama,individualni rad (1.7.7. 1.7.9.) |
| 1. Ciljna grupa:
 | I , III , IV i V razred |
| 1. Broj časova i vremenski period realizacije:
 | Najviše 4 časa...Vremenski period: decembar i drugo polugodje |
| 1. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
 | **Priroda i društvo,CSBH jez.i knjiž,Likovna kultura integrativna nastava(Tematski dan-4 časa)** **I razred*** Razgovaraju o članovima svoje porodice
* Slušaju priču bake ili djeda(gost na času) o njegovom načinu života u vrijeme kada je on bio njihovih godina;
* Postavljaju pitanja o prošlosti gosta (načinu života,igre koje je igrao,igračke koje je volio,obaveze koje je imao u porodici,predmete koje je koristio u svakodnevnom životu...)
* Istraživački zadatak(prethodno zadat): pronaći i donijeti predmete iz prošlosti (pegla na žar,krpenjača,verige , ručni mlin za kafu...) i istražiti funkciju tih predmeta(izvori informacija su internet,literatura,razgovor sa starijim osobama).
* Kreiranje odjeljenjske izložbe na temu Predmeti iz prošlosti mog zavičaja;
* Govorno nastupaju,prezentuju o „svom predmetu iz prošlosti“;
* Crtaju predmet iz prošlosti na osnovu onoga što su vidjeli ili zapamtili.
* Igra uloga(„U tuđim cipelama“).

**Priroda i društvo IIIrazred (3časa)****-**prave vremensku traku(označavaju kad su oni rođeni,roditelji,baka ili đed)-od starije osobe prikupljaju informacije o njihovom životu i radu njihovih predaka i prezentuju(unaprijed zadato)-donose album s fotografijama i uočavaju razlike u izradi fotografije nekad i sad (1.grupa)-donose predmete iz prošlosti ,razgovaraju o njihovoj namjeni ,načinu izrade,materijalu(2.grupa)-donose crteže narodnih nošnji(3.grupa)-čitaju zanimljive tekstove o životu ljudi svog mjesta u prošlosti-pripremljen materijal-prikupljaju i donose recepte za stara jela i pića-govore o dječjim igrama iz prošlosti na osnovu priče njihovih baka i đedova(naziv igre,broj učesnika,pravila igre)-igraju igreLikovna kultura III razred-crtaju neki predmet iz prošlosti po izboru **Poznavanje društva , CSBH –integrativna nastava IV razr.** **2 +1 čas*** Pripremni- istraživački rad (prije nastave)
* Ucenici su podijeljeni u 3 grupe.
* Jedna grupa ima zadatak da prikupi fotografije na kojima su prikazane kuće iz prošlosti . Druga grupa,fotografije kuća iz sadašnjosti,izgled gradova nekad i sad. Treća grupa,fotografije predmeta iz prošlosti
* Na osnovu prikupljenog materijala slijedi razgovor o kućama nekad i sad, kao i o predmetima iz prošlosti.
* Učenici : opisuju,uočavaju, upoređuju(sličnosti i razlike )i razgovaraju o osobenostima istih.
* Rade na izradi odjeljenskog panoa pod sloganom Prošlost naspram sadašnjosti.
* Na osnovu panoa razvijamo DEBATU.
* Tema : Graditeljstvo nekad i sad , prednosti i mane

(cilj- ispitati i probuditi svijest učenika o važnosti pravilne i planske gradnje ) * Završni dio: crtaju svoj prostorni plan po želji

**CSBH jez.i knjiž. 1 čas** * Pišu sastav na temu Moj grad nekad i sad.

**Poznavanje društva V razred (3časa)*** Učenici prave vremensku traku.
* Učenici po grupama iznose karakteristike bliske,daleke i veoma daleke prošlosti.
* Učenici su dobili zadatak da organizuju odjeljenjsku izložbu pod nazivom Naše naselje u prošlosti;
* Izložba je podrazumijevala donošenje starih predmeta,

 stare odjeće koja se nekada nosila, starih novina i fotografija;* Učenici izlažu po grupama,komentarišu,iznose podatke koje su dobili od starijih i upoređuju sa današnjicom.
* Učenici opisuju Duklju koju su nedavno posjetili i iznose svoje utiske.
 |
| 1. Materijali za podučavanje i učenje
 | Predmeti iz prošlosti, fotografije, muzički instrumenti, udžbenik, internet... |
| 1. Potrebna materijalna sredstava (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)
 | Za ove časove nijesu potrebna finansijska sredstva |
| 1. Očekivani rezultati
 | Organizovana odjeljenska izložbaPrikupljene fotografijeNapisan izvještaj ili sastavNapravljen panoIstražili i zapisali rezultate istraživanjaUčenici izradili slike, crteže, modele starih građevina i predmeta |
| 1. Opis sistema vrednovanja
 | Propitivanje, prezentovanje, gluma, pohvale za aktivnost i angažovanost učenika, kreiranja i predstavljanje zadatog |
| 1. Evaluacija
 | Evaluacija će se sprovesti nakon održanih aktivnosti  |