**OSNOVNA ŠKOLA “MIROSLAV ĐUROVIĆ“ BAŠČA**

**ROŽAJE**

PISMENA PRIPREMA ZA ČAS IZ CSBH JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

UKLJUČUJUĆI I KLJUČNE KOMPETENCIJE

**VASPITAČ:DŽEMILA KALAČ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Predmet/predmeti  Vannastavna/vanškolska  aktivnost | CSBH-jezik i književnost  Korelacija: Priroda i društvo, matematika, likovna kultura,muzička kultura. |
| 2.  Tema: | Slobodan Lazić:”Tri susreta” |
| 3.  Cilj  a) opšti  b)specifični | a) - Razvija kod učenika naviku da se služi knjigom;   * Razvija sposobnost slušanja, doživljavanja i razgovora o umjetničkim tekstovima;   b)  -Podsticati učenike na logičko razmišljanje  - Uočava mjesto događaja radnje. |
| 4.  Ishodi učenja | Koristi pojam pjesnik /pjesnikinja  -Prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme prilikom slušanja interpretativnog čitanja .  -Demonstrira doživljaj pjesme koju je napamet naučio , izražajno je recitujući. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.  Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi | 1.Kompetencija pismenosti  1.1.3 Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji  4.Digitalna kompetenija  1.4.8.Koristi digitalne uredjaje i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotogragije i videa.  5. Lična , društvena i kompetencija učenja kako učiti  1.5.8. Adaptira se na samostalno učenje sa drugima i učenje uz podršku  1.5.18.Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem |
| 6.  Ciljna grupa | Učenici I razreda |
| **7.**  Broj časova | Dva časa, mjesec oktobar |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.  Scenario(strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti | **I aktivnost**:Razgovaram sa učenicima o zivotinjama koje oni znaju, gde žive i koje životinje najčešće sreću.  **II aktivnost**:Učenicima lijepim plakat na tabli na kome se nalaze slike (pile, pače i štene), koje su predhodno prekrivene papirima da se ne vide a na savakom papirić ima slika voća ili povrca.  **III aktivnost**:Učenici jedan po jedan izlaze ispred table i miču po jedan listić sa crzeža.Kada počnemo odkrivati sliku govorimo sta to vidimo na crtežu.  **IV aktivnost**:Kada dobijemo konačno rješenje, učenicima postavljam pitanja za istu.  **V aktivnost**:Učenicima glasno i izražajno čitam pjesmu.Ponavljam vise puta radi zapamćivanja.  **VI aktivnost**:Uudzbeniku „Kako to može“ str.13 prema opisima u pjesmi crtamo i bojimo mjesta srusreta.  **VIIaktivnost:**Dijelim radne listiće učenicima na kojima su (pile, pače i štene) koje oni bojaju sami.  **VIII aktivnost**:Domaći zadatak-nacrtati svoju omiljenu životinju. |
| 9**.**  Materijal za podučavanje i učenje | Plakat sa slikama(pile, pače i štene), listići sa slikama voća i povrća, udzbenik, radni listići, hamer, papir, lijepak. |
| 10.  Potrebna materijalna sredstva (ukjučujući troškovnik, ako je potrebno obijezbijediti finansijska sredstva). | Nijesu potrbna materijalna sredstva |

|  |  |
| --- | --- |
| 11. Očekivani rezultati | -Djeca razvijaju sposobnost slušanja  -Učestvuju u razgovoru  - Odgovaraju na postavljena pitanja  -Uočavaju mjesto događaja radnje  -Razvijaju ljubav prema životinjama  -Rješavaju radne listiće |
| 12.  Opis sistema vrednovanja | Aktivno učestvovanje svih učenika, odgovori na postavljena pitanja, popunjeni radni listići. |
| 13. Evaluacija | Samoevaluacija |