PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVE KOJA UKLJUČUJE IMPLEMENTACIJU RAZVOJA KLJUČNIH KOMPETENCIJA

**JU OŠ ,,Braća Bulajić" Vilusi**

Pripremu uradili:

**Milosava Nikolić**

**Snežana Kapešić**

**Marina Draganić**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA:** Priroda, CSBH, Matematika, Poznavanje društva , Likovna kultura |
| **Tema:** | **ČUVAJMO SVAKU KAPLJICU VODE** |
| **Ishodi učenja** (predmeta) | **PRIRODA:**  - procijeni značaj vode za život;  - čuva životnu sredinu;  - štedi vodu i odlaže otpad na predviđeno mjesto  **CSBH :**  - rješava postavljene zadatke;  - prepoznaje neumjetnički tekst, uočava suštinu teksta;  - samostalno stvara tekst na zadatu temu  **MATEMATIKA:**   * rješava praktične i logičke zadatke   **POZNAVANJE DRUŠTVA:**   * vrednuje kvalitet snabdijevanja vodom svoga mjesta s obzirom na odgovore prikupljene anketom građana   **LIKOVNA KULTURA:**   * osmišljava i pravi trodimenzionalne oblike od različitih materijala |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **1. Kompetencija pismenosti**  \*Primjenjuje osnovna pravila jezika u čitanju i pisanju, čita umjetničke i neumjetničke tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija, piše tekst (1.1.1.)  \*Upotrebljava naučena pravila iz gramatike i pravopisa, vokabular (1.1.2.)  **2. STEM**  \*Upotrebljava osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima i mjere za rješavanje problema u svakodnevnom životu (1.3.3.)  **3. Digitalna kompetencija**  **\***Pronalazi relevantne podatke upotrebom digitalnih alata (1.4.3.)  **4. Gradanska kompetencija**  **\***Prepoznaje značaj vode kao prirodnog resursa za očuvanje kvaliteta života (1.6.5.)  \*Ističe značaj odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)  **5. Preduzetnicka kompetencija**  **\***Pokazuje inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu (1.7.11.)  **6. Kompetencija višejezičnosti**  \*Koristi razne situacije i izvore za učenje stranih jezika (1.2.4.) |
| **Ciljana grupa** | **Učenici nižih razreda** |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | 15 časova, novembar mjesec |
| **Scenario i strategije učenja** | **PRIRODA (7 časova)**  - podijeljeni u tri grupe, pretražuju i pronalaze na internetu podatke o značaju vode za živi svijet (**Prilog br.1);**  - prikupljene podatke, obrađuju i prezentuju;  (Domaći zadatak: uraditi fotografije bunara u mjestu i prikupiti podatke o njihovoj izgradnji)  - prezentuju fotografije, prikupljene podatke i diskutuju o njima;  - posjećuju poljoprivredno gazdinstvo u susjednom mjestu Grahovu, upoznaju se sa načinom vodosnabdijevanja u tom kraju  - upoređuju načine vodosnabdijevanja u Grahovu i svom mjestu Vilusima ( pisanje kraćeg referata);  - analiziraju referat;  - gledaju kratku prezentaciju na YouTube kanalu o zagađenju vode;  - diskutuju o odgledanom i daju po svom mišljenju primjere zagađenja vode;  - istražiuju koliko ima bunara u mjestu u kojima voda nije za piće (domaći zadatak);  - analiziraju prikupljene podatake;  - rade eko-plakate sa porukama na CSBH, engleskom i ruskom jeziku :  **I grupa** radi plakat sa porukama koje upozoravaju da pijaće vode u svijetu ima malo i da je treba čuvati;  **II grupa** se bavi zagađenjem voda, prave upozorenja o zagađenosti lokalnih voda;  **III grupa** pravi plakat kojim se građani pozivaju na zajedničku akciju u zaštiti lokalnih voda;  - prezentuju urađeno;  - izrađuju flajere o štednji vode i dijele mještanima  **CSBH jezik I književnost (3 casa)**  - otkrivaju sakrivenu riječ **(Prilog br.2)** ;  - rješavaju rebuse i osmosmjerķu **(Prilog br.3 i 4);**  - čitaju tekst ***Priča kišne kapljice*** (**Prilog br.5)**  - razgovaraju i diskutuju o tekstu;  - pišu pismeni sastav: *Priča napuštenog bunara*;  - čitaju i analiziraju pismene sastave  **MATEMATIKA (1 čas)**   * rješavaju praktične i logičke zadatke **(Prilog br.6)**   **POZNAVANJE DRUSTVA (2 časa)**  - anketiraju stanovnike o načinima i kvalitetu vodosnabdijevanja svog mjesta;  - analiziraju prikupljene podatke i donose zaključke  **LIKOVNA KULTURA(2 časa)**   * rade bunar ili most od različitih materijala : kamenčici, drvo, stiropor, školjke, mahovina, ljepilo. |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | Tekst, rebusi, osmosmjerka, fotografije, radni listići, Monografija Vilusa, video snimak, evaluacijski listići, samoevaluacijski listići |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, internet, bojice, hamer papir, ljepilo za drvo. (Nije potrebno ništa nabavljati, sve postoji u školi) |
| **Očekivani rezultati**  **Pokazatelji** | • otkrivena zagonetna riječ;  • riješeni rebus i osmosmjerka;  • napisan pismeni sastav;  • uradene fotografije bunara ;  • napisan kratki referat (Upoređivanje vodosnabdijevanja u Vilusima sa vodosnabdijevanjem u susjednom mjestu Grahovu);  • riješeni zadaci iz matematike;  • izradena figura starog mosta;  • urađeni plakati;  • izrađeni flajeri |
| **Opis sistema vrednovanja** | - aktivno učestvovanje svih učenika;  - uspješno završavanje postojećih zadataka;  - uspješna prezentacija radova; |
| **Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme za časove u odnosu na zadani sistem vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analize evaluacijskih listića) |