PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVE KOJA UKLJUČUJE IMPLEMENTACIJU RAZVOJA KLJUČNIH KOMPETENCIJA

**JU OŠ ,,Braća Bulajić" Vilusi**

Pripremu uradili:

**Milosava Nikolić**

**Snežana Kapešić**

**Marina Draganić**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA:** Priroda, CSBH, Matematika, Poznavanje društva , Likovna kultura |
| **Tema:** | **ČUVAJMO SVAKU KAPLJICU VODE** |
| **Ishodi učenja** (predmeta) | **PRIRODA:**- procijeni značaj vode za život;- čuva životnu sredinu;- štedi vodu i odlaže otpad na predviđeno mjesto**CSBH :**- rješava postavljene zadatke;- prepoznaje neumjetnički tekst, uočava suštinu teksta;- samostalno stvara tekst na zadatu temu**MATEMATIKA:*** rješava praktične i logičke zadatke

**POZNAVANJE DRUŠTVA:*** vrednuje kvalitet snabdijevanja vodom svoga mjesta s obzirom na odgovore prikupljene anketom građana

**LIKOVNA KULTURA:*** osmišljava i pravi trodimenzionalne oblike od različitih materijala
 |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **1. Kompetencija pismenosti**\*Primjenjuje osnovna pravila jezika u čitanju i pisanju, čita umjetničke i neumjetničke tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija, piše tekst (1.1.1.)\*Upotrebljava naučena pravila iz gramatike i pravopisa, vokabular (1.1.2.)**2. STEM**\*Upotrebljava osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima i mjere za rješavanje problema u svakodnevnom životu (1.3.3.)**3. Digitalna kompetencija****\***Pronalazi relevantne podatke upotrebom digitalnih alata (1.4.3.)**4. Gradanska kompetencija****\***Prepoznaje značaj vode kao prirodnog resursa za očuvanje kvaliteta života (1.6.5.)\*Ističe značaj odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)**5. Preduzetnicka kompetencija****\***Pokazuje inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu (1.7.11.)**6. Kompetencija višejezičnosti**\*Koristi razne situacije i izvore za učenje stranih jezika (1.2.4.) |
| **Ciljana grupa**  | **Učenici nižih razreda** |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | 15 časova, novembar mjesec |
| **Scenario i strategije učenja** | **PRIRODA (7 časova)**- podijeljeni u tri grupe, pretražuju i pronalaze na internetu podatke o značaju vode za živi svijet (**Prilog br.1);**- prikupljene podatke, obrađuju i prezentuju;(Domaći zadatak: uraditi fotografije bunara u mjestu i prikupiti podatke o njihovoj izgradnji)- prezentuju fotografije, prikupljene podatke i diskutuju o njima;- posjećuju poljoprivredno gazdinstvo u susjednom mjestu Grahovu, upoznaju se sa načinom vodosnabdijevanja u tom kraju- upoređuju načine vodosnabdijevanja u Grahovu i svom mjestu Vilusima ( pisanje kraćeg referata);- analiziraju referat;- gledaju kratku prezentaciju na YouTube kanalu o zagađenju vode;- diskutuju o odgledanom i daju po svom mišljenju primjere zagađenja vode;- istražiuju koliko ima bunara u mjestu u kojima voda nije za piće (domaći zadatak);- analiziraju prikupljene podatake;- rade eko-plakate sa porukama na CSBH, engleskom i ruskom jeziku :**I grupa** radi plakat sa porukama koje upozoravaju da pijaće vode u svijetu ima malo i da je treba čuvati;**II grupa** se bavi zagađenjem voda, prave upozorenja o zagađenosti lokalnih voda;**III grupa** pravi plakat kojim se građani pozivaju na zajedničku akciju u zaštiti lokalnih voda;- prezentuju urađeno;- izrađuju flajere o štednji vode i dijele mještanima**CSBH jezik I književnost (3 casa)**- otkrivaju sakrivenu riječ **(Prilog br.2)** ;- rješavaju rebuse i osmosmjerķu **(Prilog br.3 i 4);**- čitaju tekst ***Priča kišne kapljice*** (**Prilog br.5)**- razgovaraju i diskutuju o tekstu;- pišu pismeni sastav: *Priča napuštenog bunara*;- čitaju i analiziraju pismene sastave**MATEMATIKA (1 čas)*** rješavaju praktične i logičke zadatke **(Prilog br.6)**

**POZNAVANJE DRUSTVA (2 časa)** - anketiraju stanovnike o načinima i kvalitetu vodosnabdijevanja svog mjesta;- analiziraju prikupljene podatke i donose zaključke**LIKOVNA KULTURA(2 časa)*** rade bunar ili most od različitih materijala : kamenčici, drvo, stiropor, školjke, mahovina, ljepilo.
 |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | Tekst, rebusi, osmosmjerka, fotografije, radni listići, Monografija Vilusa, video snimak, evaluacijski listići, samoevaluacijski listići |
| **Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, internet, bojice, hamer papir, ljepilo za drvo. (Nije potrebno ništa nabavljati, sve postoji u školi) |
| **Očekivani rezultati****Pokazatelji**  | • otkrivena zagonetna riječ;• riješeni rebus i osmosmjerka;• napisan pismeni sastav;• uradene fotografije bunara ;• napisan kratki referat (Upoređivanje vodosnabdijevanja u Vilusima sa vodosnabdijevanjem u susjednom mjestu Grahovu);• riješeni zadaci iz matematike;• izradena figura starog mosta;• urađeni plakati;• izrađeni flajeri |
| **Opis sistema vrednovanja** | - aktivno učestvovanje svih učenika;- uspješno završavanje postojećih zadataka;- uspješna prezentacija radova; |
| **Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme za časove u odnosu na zadani sistem vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analize evaluacijskih listića) |