**PISANA PRIPREMA ZA REALIZACIJU ČASA/OVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo****Obilazak i čišćenje rijeke Lim** |
| **2. Tema:** | **ŽIVI SVIJET MOGA MJESTA (Rijeke Bijelog Polja)** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **Razvijanje odnosa, uvažavanja i poštovanje prema prirodnom, kulturnom i društvenom okruženju****-Upoznavanje sa vodama iz svog okruženja****-Razvijanje svijesti o očuvanju životne sredine****-Razvijanje timskog duha i saradnje kod učenika** |
| **4. Ishodi učenja** | * upoređuje živa bića i okruženja u kojima žive;
* objasni promjene na biljkama i životinjama u skladu sa godišnjim dobom (domaće i divlje životinje), povezuje vrijeme i odgovarajuću aktivnost;
* objasni kako on/ona i drugi ljudi utiču na prirodu i kako mogu doprinijeti očuvanju životne sredine i uređenju prostora u kome žive;
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1.1.1. 1.1.2. 1.1.6. Čitanje informacija rijekama u našem gradu, sastavljanje slogana za očuvanje rijeka****1.1.5. 1.1.7. 1.1.10. Rade u grupama na prezentovanju podataka koje su dobili o lokalnim rijekama, iznose svog mišljenja i ideje o datom problemu.****https://www.youtube.com/watch?v=7kgQNRQjIUU****1.3.1. 1.3.7. 1.3.9. Mjere brzinu toka rijeke u toku posjete rijeke Lim. Komentarišu način mjerenja i dobijene podatke prikazuju tabelarno.****1.4.1. Istražuju na internetu o lokalnim rijekama i pronalaze zanimljive podatke.** **1.4.3. Izrađuju prezentacije o rijeci koju su istraživali.****1.5.13. Daju ideje kako bi se mogla sačuvati naša rijeka i šta to trebaju ljudi promijeniti u svom ponašanju.****1.6.5. Razgovaraju o dobrobiti rijeka za živa bića i okolinu, o koristi koju ljudi imaju od rijeka (vodu, hranu, energiju…).****1.6.9. Učestvuju u akciji čišćenja dijela obale rijeke Lim.****1.7.1. Daju ideje kako bi se mogla sačuvati naša rijeka i šta to trebaju ljudi promijeniti u svom ponašanju).** **1.7.5. 1.7.7. Smišljene aktivnosti prezentuju roditeljima i daju uputstva za dalje ponašanje.****1.8.4. U toku izrade prezentacija za svoje roditelje prave slike, forografije, slogane, kraće pjesme o očuvanju rijeke Lim.** |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici IV razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Od 4 do 6 časova, april/maj 2021.** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **I čas****Učestvuju u kvizu o rijekama, prilagođenom uzrastu učenika, kako bi se utvrdio nivo njihovog znanja i svijesti o značaju rijeka.****https://wordwall.net/play/4587/910/895****Upoznavanje učenika sa projektom.****U saradnji sa nevladinom organizacijom uvodimo ucenike u sam proekat.****Gost:Danijela Velicković, diplomirani ekolog.****Prezentuje svoj istrazivački rad na rijeci Lim,****Podjela zaduženja po grupama:****Istražuju koje rijeke postoje u Bijelom Polju i neke zanimljivosti o njima:** **I grupa Lim, II Lješnica, III Bistrica, IV Šljepašnica****(realizuju učenici koje vodi profesorica razredne nastave)****II čas****Grupe sređuju i izlažu svoje radove. Upoređuju dobijene podatke. Izdvajaju nazanimljivije činjenice i šta nisu znali do sada.Dogovor za obilazak rijeke Lim.****Podjela zadataka za obilazak:****I grupa pravi fotografije obilaska.** **II grupa skuplja biljke, cvijeće na obali.****III grupa bilježi koje su životinje vidjeli u toku obilaska.****IV grupa bilježi mjerenja koja izvode stariji učenici.****III dan (2 časa)****Obilazak obale rijeke Lim. Razgovor o životnoj zajednici na obali, o izgledu obale, mjerenje brzine toka rijeke, čistoći rijeke, uzroku nečistih rijeka…** **(učenici svih razreda, profesori/ce razredne nastave i svi predmetni profesori/ce).****Po povratku u učionice izlažu šta su primijetili na obali, komentarišu i izvode zaključke.** **(učenici sa profesoricom razredne nastave).****Zadatak:** **Da osmisle način kako da se promoviše zaštita rijeka, konkretno naše rijeke.** **IV čas****Po grupama izlažu svoje ideje za zaštitu rijeke Lim.****Mlađi razredi prezentuju svoje panoe, pjesme, slogane, crteže i sl.** **Ideje prezentuju pred svojim roditeljima i lokalnom zajednicom.** **V čas****Rade kviz znanja sapočetka projekta.** **Upoređivanje postignutog sa uspjehom prije početka projekta i pohvala aktivnosti.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Fotografije, video zapisi, prezentacije, hronometar, metarska traka, panoi, kviz…** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Kupovina metarske trake, panoa, vreća za smeće, rukavica, maski i sl. Oko 10 eura.** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Upoznavanje rijekaBijelog Polja, brzine tokova i sl.****Buđenje svijesti o značaju rijeka kod učenika.****Pravilniji odnos prema životnoj sredini.** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno sudjelovanje svih učenika, dovršetak zadatka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentiranje, uspješnost u kvizu na kraju projekta u odnosu na početak.****70% - zadovoljavajuće****80% - dobro****90% i više – izvrsno** |
| **13. Evaluacija** | **Kviz znanja koji će biti prilagođen njuhovom uzrastu i sposobnostima.** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)