**PISANA PRIPREMA ZA REALIZACIJU ČASA/OVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i društvo  Poznavanje društva  Likovna kultura  Obilazak kulturno-istorijskih objekata u svom selu |
| **Tema:** | Moja okolina – promocija zavičaja (brošura) |
| **Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | Razvijaju odnos prema kulturno-istorijskim spomenicima svog mjesta. Navedu i objasne prirodne i društvene karatkeristie (razvoja) svog mjesta  -Razvijanje svijesti o značaju kulturno-istorijskim spomenicima |
| **Ishodi učenja**(predmeta) | -Objasne razvoj svog mjesta kroz vrijeme u sklopu opšteg razvoja šire društvene zajednice  -Navedu i objasne prirodne karatkeristike koje utiču na razvoj svog mjesta i definišu ih  -Upoznaju kulturno-istorijske spomenike u svom kraju  -Razgovaraju o značaju kulturno-istorijskih spomenika i njihovoj zaštiti |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **Kompetencija pismenosti:**  Sposobnost razlikovanja i upotrebe različitih vrsta izvora, traženja, prikupljanja i obrade informacija, korištenja pomagalima i fromulisanja usmenih i pisanih argumenata  **Digitalna kompetencija:**  Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju  **Lična i društvena kompetencija:**  Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju  **Građanska kompetencija:**  Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema, uz uvažavanje mišljenja drugih  **Preduzetnička kompetencija:**  Planiranje projekata i upravljanje projektima koji su od kulturne, društvene ili finansijske vrijednosti |
| **Ciljana grupa** | **Učenici prvog, drugog, trećeg i petog razreda** |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | ***3 časa + aktivnosti učenika (domaci zadaci)*** |
| **Scenario i strategije učenja**  **Opisati aktivnosti za svaki uzrast posebno.** | **1.Na početku učenici rade mapu uma (Svoj zavičaj)**  **Na tabli pšemo naziv njihovog sela (Godijevo), Učenici govore riječi koje ih asociraju na selo. Pišu i crtaju na tabli.**  **2.Dobijaju dodatne informacije o svom zavičaju putem prezentacije.**  **Prezentaciju izvodi nastavnik, na kraju prezentacije dobijamo povratnu informaciju učenika.(Informacije koje nisu znali)**  **3.Posjeta određenim objektima u svom mjestu, posmatranje, komentarisanje i fotografisanje objekata.**  **(Obilazimo Hajdarpašinu džamiju, biblioteku Ćamil Sijarić, kao i kuću Ćamila Sijarića i Dobru vodu).**  **Učenici prave fotografije obilaska. Nakon toga učenici dobijaju zadatke da pronađu što više informacija o određenim objektima i napišu tekst o njima.**  **Pošto je krajnji zadatak učenika izrada brošure svog mjesta, učenici posmatraju i komentarišu primjere raznih brošura..**  **4.Izlažu svoje pisane radove.**  **U školi zajedno izrađujemo brošuru svog kraja.**  **5.Podjela brošura.** |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | **Slike, prezentacije, foto-aparati, telefoni,** |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Laptop, telefon, projektor** |
| **Očekivani rezultati** | **Motivacija za iskazivanje svog mišljenja, sticanje samopuzdanja u komunikaciji, saradnja sa starijim mještanima, učenici sa oduševljenjem i lakoćom rješavaju svoje zadatke.** |
| **Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno učestvovanje i sarađivanje svih učenika. Prikupljanje informacija putem različitih izvora, učenici jedni drugima daju povratnu inf.** |
| **Evaluacija** | **Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja** |

1. Cilj

- opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)

- specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

2. Ishodi učenja

2a. Ishodi učenja za ključne kompetencije

3. Ciljna grupa

4. Vrijeme trajanja (koliki broj časova i u kojem vremenskom periodu)

5. Scenario i strategije učenja

6. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

7. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

8. Strategije učenja (na koji način, kojim metodama)

9. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma ..)

10. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)

11. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti očekivanih rezultata i ciljeva kurikuluma te primijenjivosti stečenih znanja, prema definiranim elementima i kriterijima za te elemente)