**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: JU OŠ ,,Sutjeska“, Podgorica**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Svetlana Devedžić, Sandra Rašović, Jovana Velimirović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**   1. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost **(III razred)** 2. Poznavanje društva **(IV razred)** 3. Poznavanje društva **(V razred)** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **PORODICA KAO JEZGRO ZAJEDNICE** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | 1. Prepoznaje rimovanje riječi, prepoznaje osnovno osjećanje u pjesmi **(III razred)** 2. Navedu vrste porodica i objasne razlike medju njima;   Navedu lične obaveze svih članova porodice  **(IV razred)**   1. Navedu različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, drustveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike);   Objasne razliku izmedju pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u drustvu, odnosno kulturi  **(V razred)** |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | * **Kompetencija pismenosti** * Primjenjuju osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju pri izražajnom čitanju pjesme ,,Dječakova sreća” i pisanju poruka svojim bližnjim **(1.1.1.);** * pri izradi mape uma ucenici pojedinacno saopstavaju i bilježe svoja osjećanja **(1.1.5);** * komunicira usmeno koristeći odgovarajući vokabular pri prezentovanju porodičnog stabla **(1.1.3.);** * učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji pri grupnom obliku rada **(1.1.3.);** * tumači jednostavne grafikone pri obradi statističkih podataka o strukturi stanovništva prema starosti i polu **(1.1.8.);** * prilikom traženja i čitanja tekstova i izdvaja samo bitne informacije vezane za datu temu **(1.1.7.);** * **Digitalna kompetencija** * putem interneta pretražuju informacije u digitalnom obliku **(1.4.3.);** * **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti** * Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrodobit i saradnju pri razmjenjivanju mišljenja i stavova o tome šta ih čini srećnim **(1.5.15.);** * Poštuje različitost drugih i njihove potrebe pri uočavanju različitosti u zajednici **(1.5.17.)** ; * **Gradjanska kompetencija** * Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na postovanje sebe i drugih **(1.6.2.);** * prihvata kulturne i rodne razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasilju prilikom odnosa u porodici i zajednici **(1.6.15.);** * **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** * izvode jednostavnu koreografiju sa pjevanjem **(1.8.4.);**   - pri izradi mape uma izražava svoje ideje kroz crtanje,  slikanje, sastav **(1.8.4.).** |
| **5. Ciljna grupa** | **III, IV i V razred** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 + 2 + 2** (OKTOBAR 2020) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSBH jezik i knjizevnost (III razred):**  **1. čas:**   * Asocijacija na pojam SREĆA * Izrada mape uma * Obrazlaganje mape uma   **2. čas:**   * Izražajno čitanje pjesme i njen doživljaj * Poruke svojim bližnjima (pohvale i želje) * Ritmičko izvodjenje pjesme „Kad si srećan“   **Poznavanje društva (IV razred):**  **1. čas:**   * Asocijacija PORODICA * Izrada porodičnog stabla i razgovor o ulozi svakog člana porodice, integraciji u porodici, vrstama porodica i razlikama među njima   **2. čas:**   * Prezentovanje porodičnog stabla * Igra uloga – prava i obaveze u porodici   **Poznavanje drustva (V razred):**  **2 časa u bloku**   * Upoznavanje porodica pomoću fotografija * Grupni rad – Različitosti u zajednici (prema radnom listu: I grupa- Ljudi se razlikuju po starosti, II grupa-Ljudi se ralikuju po polu i rodu, III grupa- Ljudi se razlikuju po vjerskoj pripadnosti) - glavni dio blok časa * prezentacija uradjenog i igra uloga u okviru grupa   **Inegrisani čas** – međusobni prikazi iIi prezentacije mape uma, porodičnih stabala i panoa s porodičnim fotografijama, jednih drugima |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Fotografije (učenici pripremaju i donose na nastavu);  Nastavni listići**,** hamer papiri; |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **III razred**  Izrađene mape uma (hamer)  Izrađene poruke svojim bližnjima  **IV razred:**  Izrađena porodična stabla  **V razred:**  Izrađeni pano s porodičnim fotografijama  Izrađene prezentacije vezano za različitosti u zajednici |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Razgovor sa učenicima, prezentovanje, objektivna samoprocjena i kolegijalna procjena;  Uspjeno angažovanje učenika i prezentovanje naučenog u toku rada:  70% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – zadovoljavajuće  80% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – uspješno  90% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – izvrsno |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

Pripremu uradile:

Svetlana Devedzić, profesor razredne nastave, III razred

Sandra Rašović – profesor razredne nastave, IV razred

Jovana Velimirović - profesor razredne nastave, V razred