**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: JU OŠ ,,Sutjeska“, Podgorica**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Svetlana Devedžić, Sandra Rašović, Jovana Velimirović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**1. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost **(III razred)**
2. Poznavanje društva **(IV razred)**
3. Poznavanje društva **(V razred)**
 |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** |  **PORODICA KAO JEZGRO ZAJEDNICE** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | 1. Prepoznaje rimovanje riječi, prepoznaje osnovno osjećanje u pjesmi **(III razred)**
2. Navedu vrste porodica i objasne razlike medju njima;

Navedu lične obaveze svih članova porodice **(IV razred)**1. Navedu različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, drustveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike);

Objasne razliku izmedju pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u drustvu, odnosno kulturi **(V razred)** |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | * **Kompetencija pismenosti**
* Primjenjuju osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju pri izražajnom čitanju pjesme ,,Dječakova sreća” i pisanju poruka svojim bližnjim **(1.1.1.);**
* pri izradi mape uma ucenici pojedinacno saopstavaju i bilježe svoja osjećanja **(1.1.5);**
* komunicira usmeno koristeći odgovarajući vokabular pri prezentovanju porodičnog stabla **(1.1.3.);**
* učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji pri grupnom obliku rada **(1.1.3.);**
* tumači jednostavne grafikone pri obradi statističkih podataka o strukturi stanovništva prema starosti i polu **(1.1.8.);**
* prilikom traženja i čitanja tekstova i izdvaja samo bitne informacije vezane za datu temu **(1.1.7.);**
* **Digitalna kompetencija**
* putem interneta pretražuju informacije u digitalnom obliku **(1.4.3.);**
* **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**
* Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrodobit i saradnju pri razmjenjivanju mišljenja i stavova o tome šta ih čini srećnim **(1.5.15.);**
* Poštuje različitost drugih i njihove potrebe pri uočavanju različitosti u zajednici **(1.5.17.)** ;
* **Gradjanska kompetencija**
* Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na postovanje sebe i drugih **(1.6.2.);**
* prihvata kulturne i rodne razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasilju prilikom odnosa u porodici i zajednici **(1.6.15.);**
* **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**
* izvode jednostavnu koreografiju sa pjevanjem **(1.8.4.);**

 - pri izradi mape uma izražava svoje ideje kroz crtanje,  slikanje, sastav **(1.8.4.).** |
| **5. Ciljna grupa** | **III, IV i V razred**  |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 + 2 + 2** (OKTOBAR 2020) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSBH jezik i knjizevnost (III razred):** **1. čas:** * Asocijacija na pojam SREĆA
* Izrada mape uma
* Obrazlaganje mape uma

**2. čas:** * Izražajno čitanje pjesme i njen doživljaj
* Poruke svojim bližnjima (pohvale i želje)
* Ritmičko izvodjenje pjesme „Kad si srećan“

**Poznavanje društva (IV razred):** **1. čas:*** Asocijacija PORODICA
* Izrada porodičnog stabla i razgovor o ulozi svakog člana porodice, integraciji u porodici, vrstama porodica i razlikama među njima

**2. čas:*** Prezentovanje porodičnog stabla
* Igra uloga – prava i obaveze u porodici

**Poznavanje drustva (V razred):** **2 časa u bloku*** Upoznavanje porodica pomoću fotografija
* Grupni rad – Različitosti u zajednici (prema radnom listu: I grupa- Ljudi se razlikuju po starosti, II grupa-Ljudi se ralikuju po polu i rodu, III grupa- Ljudi se razlikuju po vjerskoj pripadnosti) - glavni dio blok časa
* prezentacija uradjenog i igra uloga u okviru grupa

**Inegrisani čas** – međusobni prikazi iIi prezentacije mape uma, porodičnih stabala i panoa s porodičnim fotografijama, jednih drugima |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Fotografije (učenici pripremaju i donose na nastavu); Nastavni listići**,** hamer papiri; |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar  |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **III razred**Izrađene mape uma (hamer) Izrađene poruke svojim bližnjima**IV razred:**Izrađena porodična stabla**V razred:**Izrađeni pano s porodičnim fotografijamaIzrađene prezentacije vezano za različitosti u zajednici |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Razgovor sa učenicima, prezentovanje, objektivna samoprocjena i kolegijalna procjena;Uspjeno angažovanje učenika i prezentovanje naučenog u toku rada:70% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – zadovoljavajuće 80% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – uspješno 90% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – izvrsno  |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

Pripremu uradile:

Svetlana Devedzić, profesor razredne nastave, III razred

Sandra Rašović – profesor razredne nastave, IV razred

Jovana Velimirović - profesor razredne nastave, V razred