OSNOVNA ŠKOLA ,, MILUN IVANOVIĆ" BIŠEVO

 ROŽAJE

PISMENA PRIPREMA ZA ČAS IZ CSBH JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

 UKLJUČUJUĆI I KLJUČNE KOMPETENCIJE

 MIRELA LUBODER

Prof. razredne nastave

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **CSBH jezik i knjizevnost****Korelacija: Matematika, Priroda i drustvo, Likovna kultura.** |
| **2. Tema:** | **Ela Peroci : ,, Kišaʻʻ** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **a)** Usmjeriti učenike da pažljivo pristupaju tekstu, osposobiti učenike da uočavaju i definišu detalje u tekstu.**b) -** Izražajnim čitanjem podsticati razvoj kulture lijepog i pravilno akcentovanog govora; **-** Pobuđivati kod učenika pažnju, radoznalost, maštu, pamćenje; - Podsticati učenike na logičko razmišljanje; - Razvijati kod učenika naviku da se služe knjigom. |
| **4. Ishodi učenja** | Učenik ̸ ca se osposobljava da doživljava i razumije pisane prozne tekstove. |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | 1. **Kompetencija pismenosti**

1.1.3. Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova 1. **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.3. Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, izabirući pristup učenju i strategije učenja koje su mu najprikladnije 1.5.8. Fokusirano rješava jednostavne probleme u učenju, ličnom i socijalnom razvoju, uz podršku1.5.10. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku1.5.11. Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje  |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici II razreda |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Jedan čas, mjesec oktobar. |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **I aktivnost:** Ucenicima demonstriram plakat sa ukrstenicom, oni biraju polja koja su prekrivena papirima razlicitih boja i kazuju sta se nalazi. Tacne odgovore ucenika zapisujem.**II aktivnost:** Kada dobijemo konacno rjesenje ( KIŠA), ucenicima postavljam pitanja vezana za kisu.**III aktivnost:** Ucenicima dijelim cetiri papira na kome se nalaze slova: **k, i, š, a.** Postavljam pitanja: Koliko rijec kisa ima slova? Koje je prvo slovo, drugo, trece, cetvrto? Ista slova lijepim na tabli.**IV aktivnost**: Ucenicima glasno i izrazajno citam tekst ,,Kisa". Nakon citanja ucenicima postavljam pitanja vezana za isti.**V aktivnost:** Ucenici posmatraju sliku iz udzbenika i opisuju je, odgovaraju na postavljena pitanja.**VI aktivnost**: Ucenicima dijelim radne listice, treba da oboje kisobran po zelji. Kada svi ucenici zavrse, svoje kisobrane lijepe na hamer papiru.**VII aktivnost**: Domaci zadatak- nacratati dugu. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Plakat sa ukrštenicom, listići sa slovima, udžbenik, radni listići, hamer papir, lijepak, tabla, kreda. |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Nijesu potrbna. |
| **11. Očekivani rezultati** |  Power Point Presentstion i njeno predstavljanje. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Odgovori na postavljena pitanja; radni listici. |
| **13. Evaluacija** | Samoevaluacija. |







