OSNOVNA ŠKOLA ,, MILUN IVANOVIĆ" BIŠEVO

ROŽAJE

PISMENA PRIPREMA ZA ČAS IZ CSBH JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

UKLJUČUJUĆI I KLJUČNE KOMPETENCIJE

MIRELA LUBODER

Prof. razredne nastave

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **CSBH jezik i knjizevnost**  **Korelacija: Matematika, Priroda i drustvo, Likovna kultura.** |
| **2. Tema:** | **Ela Peroci : ,, Kišaʻʻ** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a)** Usmjeriti učenike da pažljivo pristupaju tekstu, osposobiti učenike da uočavaju i definišu detalje u tekstu.  **b) -** Izražajnim čitanjem podsticati razvoj kulture lijepog i pravilno akcentovanog govora;  **-** Pobuđivati kod učenika pažnju, radoznalost, maštu, pamćenje;  - Podsticati učenike na logičko razmišljanje;  - Razvijati kod učenika naviku da se služe knjigom. |
| **4. Ishodi učenja** | Učenik ̸ ca se osposobljava da doživljava i razumije pisane prozne tekstove. |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | 1. **Kompetencija pismenosti**   1.1.3. Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji  1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama  1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova     1. **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**   1.5.3. Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, izabirući pristup učenju i strategije učenja koje su mu najprikladnije  1.5.8. Fokusirano rješava jednostavne probleme u učenju, ličnom i socijalnom razvoju, uz podršku  1.5.10. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku  1.5.11. Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici II razreda |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Jedan čas, mjesec oktobar. |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **I aktivnost:** Ucenicima demonstriram plakat sa ukrstenicom, oni biraju polja koja su prekrivena papirima razlicitih boja i kazuju sta se nalazi. Tacne odgovore ucenika zapisujem.  **II aktivnost:** Kada dobijemo konacno rjesenje ( KIŠA), ucenicima postavljam pitanja vezana za kisu.  **III aktivnost:** Ucenicima dijelim cetiri papira na kome se nalaze slova: **k, i, š, a.** Postavljam pitanja: Koliko rijec kisa ima slova? Koje je prvo slovo, drugo, trece, cetvrto? Ista slova lijepim na tabli.  **IV aktivnost**: Ucenicima glasno i izrazajno citam tekst ,,Kisa". Nakon citanja ucenicima postavljam pitanja vezana za isti.  **V aktivnost:** Ucenici posmatraju sliku iz udzbenika i opisuju je, odgovaraju na postavljena pitanja.  **VI aktivnost**: Ucenicima dijelim radne listice, treba da oboje kisobran po zelji. Kada svi ucenici zavrse, svoje kisobrane lijepe na hamer papiru.  **VII aktivnost**: Domaci zadatak- nacratati dugu. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Plakat sa ukrštenicom, listići sa slovima, udžbenik, radni listići, hamer papir, lijepak, tabla, kreda. |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Nijesu potrbna. |
| **11. Očekivani rezultati** | Power Point Presentstion i njeno predstavljanje. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Odgovori na postavljena pitanja; radni listici. |
| **13. Evaluacija** | Samoevaluacija. |







