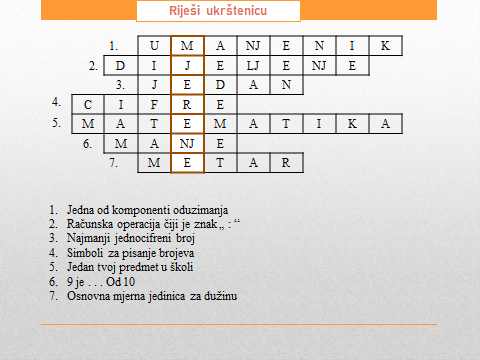
**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Rajka Tanović- razredna nastava, Zorka Ćetković-profesorica matematike**

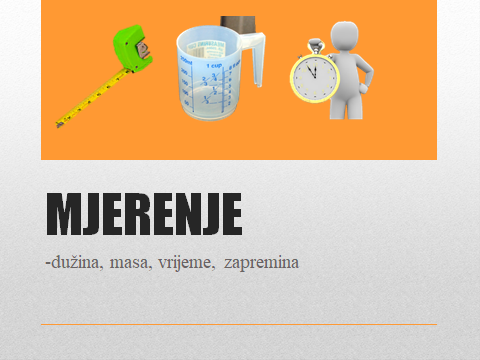
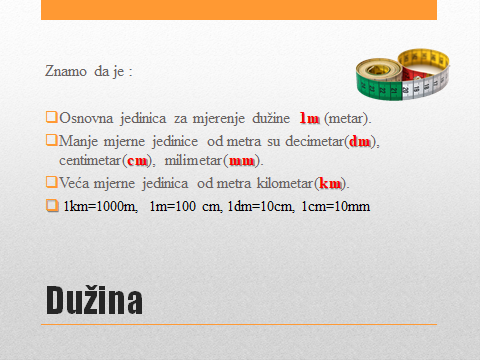
**Škola: OŠ „Đoko Prelević“**

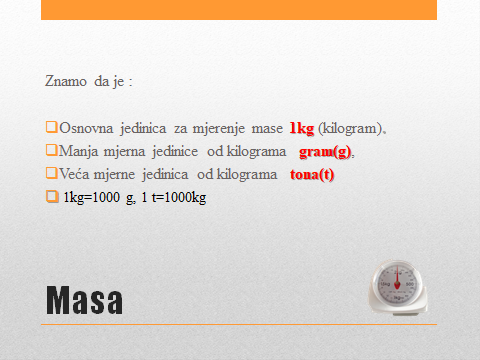
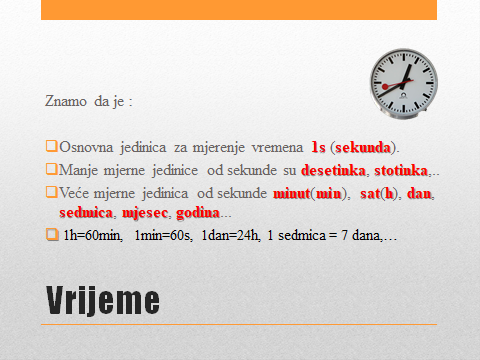
|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**  **(Matematika, CSBH, Informatika sa tehnikom)** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Mjerenje (dužina, masa, zapremina i vrijeme)**  **Učenik će moći da nabroji i primijeni jedinice za mjerenje dužine, mase, vremena i zapremine.** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | * **Matematika:** Izvršava mjerenje dužine, mase, zapremine i vremena. Zapisuje rezultate mjerenja. * **CSBH:** Prikupi odgovarajuće informacije i prezentuje ih * **Informatika sa tehnikom:** Pretražuju na Google Maps odakle prikupljaju potrebne informacije, prave tabelarni prikaz podataka. |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **-Matematička kopmetencija i STEM:** procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice(za dužinu, vrijeme, masu i zapreminu) i instrumente za njihovo mjerenje, prikazuju tabelarno rezultate mjerenja  (1.3.1., 1.3.5., 2.3.9.)  **-Digitalna kompetencija:** Pretražuje, čuva i koristi informacije u digitalnom obliku (upotrebom Google Maps), kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (u Wordu tabelarno predstavi podatke, rješava kviz). (1.4.6.,1.4.7.,2.4.6.)  **-Kompetencija pismenosti:** Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora, tumači slike, znakove, mape, tabele. Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih.(1.1.8., 1.1.10., 2.1.7., 2.1.8.)  **-Preduzetnička kompetencija:** Pretvara priliku iz sopstvene neposredne okoline u aktivnost, uz podršku, predviđajući rezultat preduzete aktivnosti (razvijaju različite vještine i sposobnosti, a posebno sposobnost učenja tj. prikupljanja, analiziranja, upoređivanja i povezivanja znanja i informacija)  **(1.7.1., 2.7.9.)** |
| **5. Ciljna grupa /razred** | **5. i 6. razred** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 ili 3 časa (zbog ograničenja usled epidemiološke situacije moguć je jedan čas matematike više) ,u vremenskom periodu od jedne nedelje.**  **(1 čas informatike + 1 ili 2 časa matematike)** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | * Prethodno učenici su dobili zadatak iz matematike da prikupe podatke o svojim karakteristikama (visini, težini, udaljenost od kuće do škole, potrebnom vremenu dolaska od kuće do škole pješačenjem kao i kolima) * **Informatika sa tehnikom(5. i 6. razred):** Učenici prave tabele u Microsoft Wordu i u njoj unose podatke svog istraživanja. Takođe, ispod tabele zapisuju tekstove zadataka sa radnog listića koji im je nastavnica informatike proslijedila od nastavnice matematike i učiteljice, da bi kasnije nastavili sa radom na času matematike. * **Matematika (5. i 6. razred):** U kabinetu informatike je nastavljeno sa časom matematike. * **Uvodni dio(**5 min**):** Ukrštenica kao uvod u temu časa * **Glavni dio(**22 min**):** Djeca su podijeljena u dvije grupe u kojima su pomiješani učenici 5.i 6. razreda, kako bi stariji učenici, kojima ova lekcija predstavlja obnavljanje učenog u prethodnom razredu, motivisali njihove mlađe drugare i podsticali ih na razmišljanje.   ~Učenici kratko predstavljaju svoja istraživanja.  ~Nakon kratke prezentacije nastavnog sadržaja, popunjavaju nastavni listić čitajući podatke iz tabele.   * **Završni dio(**3 min**):** Odgovaraju na pitanja iz kviza(kahoot.com) i time procjenjuju svoje znanje. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Samostalno istraživanje I prezentovanje u Word  Prezentacija  Samoevaluacijski listić za učenike  Evaluacijski listić za učenike |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **Računar**  **Projektor**  **Internet**  **Nastavni listići** |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Tabelarni prikaz u Wordu**  **Kviz kao dokaz naučenog** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **Praćenje rada svih učenika i njihove povratne informacije-prezentovanje pripremljenih materijala.** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

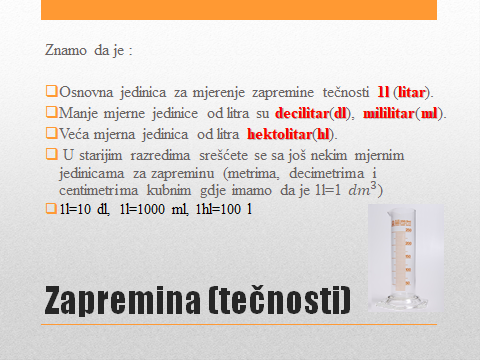
Uvod u temu časa



Prezentacija:



Radni listić sa tabelom iz koje djeca koriste podatke radi rješavanja zadataka:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ime i prezime | visina | masa | Udaljenost od kuće do škole | Vrijeme dolaska do škole pješačenjem | Vrijeme dolaska do škole prevoz. sredstvom |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Zadaci:

**1.** Najviši učenik u odjeljenju 5. razreda ima m cm, dok najniži učenik ima

cm.

**2.** Za koliko se razlikuje dužina puta koji Krsto pređe od kuće do škole od dužine puta koji Petar pređe od svoje kuće do škole? .

**3.** Miljana od kuće do škole stigne za pješke. U koliko sati Miljana treba da krene pješke od kuće, a u koliko Nikolina koja dolazi kolima, ako u školu treba da stignu u 7h 45 min?

.

**4.** Odredi proizvod razlike Čedove i Milanove mase i zbira Andrijine i Nikoline mase.

.

**5.** Posuda u kojoj može da stane 2l vode puni se dvijema posudama u kojima najviše staje 300ml i 200ml redom. Na koji način, pomoću ove dvije posude, napuniti posudu od 2l koristeći što je manje moguće presipanja?

.

Kao provjera naučenog u završnom dijelu slijedi kviz na kahoot.it.