**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: JU OŠ „Oktoih“ Podgorica**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

* **Sava Kovačević (I razred),**
* **Nataša Matović (II razred)**
* **Milena Lopičić (III razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava:****CSBH jezik i književnost, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura (I razred)** **CSBH jezik i književnost, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura (II razred)** **CSBH jezik i književnost, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura (III razred)**  **+Integrativni dan sa svim razredima škole (razrađeno u akcionom planu)** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **KRUG**  |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **CSBH jezik i književnost (I, II, III razred)***Tokom učenja učenik/ca će moći da:** uz pomoć nastavnika saopšti doživljaj književnoumjetničkog teksta, izdvoji ono što mu se dopalo u djelu i objasni zaštomu se upravo to dopalo
* pronađe eksplicitne informacije u tekstu
* sadržaj književnoumjetničkog teksta predstavi na neliterarne načine.

**Matematika (I, II, III razred)***Tokom učenja učenik/ca će moći da:** uočava predmete oblika kruga,
* pravilno imenuje krug,
* Razlikuje krug od ostalih geometrijskih figura,
* Uočava, razvrstava po određenom kriterijumu geometrijske figure oblika kvadrata, kruga, trougla i pravougaonika.

**Priroda i društvo (I, II, III razred)***Tokom učenja učenik/ca će moći da:** Objasni promjene na biljkama i životinjama u skladu sa godišnjim dobom (domaće i divlje životinje), povezuje vrijeme i odgovarajuću aktivnost živih bića)

**Likovna kultura (I, II, III razred)***Tokom učenja učenik/ca će moći da:** Osmišljava sliku lijepljenjem različitih površina
* Izgradi odnos poštovanja i vrjednovanja djela likovnih umjetnosti drugih naroda i kultura
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | ***Kompetencija pismenosti**** pri slušanju neumjetničkih tekstova komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular (1.1.5)
* pri tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta (1.1.8.)

***Matematička pismenost**** pri praćenju promjena u prurodi povezuje primjenu naučnih dostignuća i tehnoloških rješenja sa dobrobiti čovječanstva (1.3.4.),
* pri izvođenju eksperimenata izvodi samostalno jednostavne oglede opisujući i tumačeći rezultate izvedenog ogleda i donoseći zaključke (1.3.8.)
* pri redovnom i vremenski ograničenom fotografisanju biljke i donošenju zaključaka pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama (1.3.11.)

***Digitalna pismanost**** pri kreiranju fikreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.)
* pri upotrebi digitalnih alata iskazuje otvorenost i radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija (1.4.9.)

***Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**** pri izboru grupe na času likovnog prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.5.)
* pri iznošenju svojih stavova i zaključaka pronalazi dokaze za svoje tvrdnje (1.5.7.)
* pri vrednovanju drugih likovnih radova komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.5.12.)

***Preduzetnička kompetencija**** pri izradi radova sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.7.)

***Kompetencija kulturološke svijesti i zražavanja**** pri davanju povratne informacije poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima (1.8.6.)
 |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici/e I, II, III razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **I razred – 4 časa****II razred – 4 časa****III razred – 4 razred** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | Moto**:*****Ja živim u krugovima koji se šire******i njima sve više obuhvatiti žudim******ja možda neću dosegnuti zadnji,******konačni krug, no ja se trudim.****(Rajner Maria Rilke)***Časovi u I , II, i III, razredu su isti samo što su** zadaci prilagođeni uzrastu**Matematika (1. čas integrisanog dana)**☺ Slušaju i analiziraju pjesmu „krug“☺ Prepoznaju predmete i stvari u neposrednoj okolini oblika kruga ☺ Rješavaju kviz na temu „krug“**CSBH jezik i književnost (1 čas)**☺ Slušaju i rješavaju zagonetku čije je rješenje „krug“☺ Asocijacija na pojam „krug“ i kako se „krug“ kaže na stranom jeziku☺ Slušaju i analiziraju neumjetničke tekstove na temu „kruga“☺ Izvode igrokaz sa geometrijskim oblicima čiji je jedan od likova „krug“**Priroda i društvo (1čas)**☺ Istražuju promjene u prirodi prateći jednu biljku (u dvorištu škole ili u učionici)☺ Posmatraju odabranu biljku i donose zaključe o promjenama kroz određeni vremenski period☺ Zaključuju koje se promjene dešavaju u prirodi sa promjenama godišnjih doba☺ Kreiraju film „Krug promjena“ u prirodi od niza fotografija**Likovna kultura (1 čas)**☺ Slušaju i analiziraju pjesmu „Figurko“☺ Kreiraju mozaike od različitih geometrijskih oblika po stanicama (hvatač snova, žičane forme koja se plete nitima, izrada kolaža, okrugli papirni tanjir, i sl.)☺ Samovrednuju i vrednuju i analiziraju djela vršnjaka i drugih umjetnika☺ Učestvuju u kreiranju izložbe radova na temu „krug“ u zajedničkim prostorima škole**Integrisani dan na nivou škole - Dan broja** $π$ **(14. mart)***Mlađi učenici/e:*☺ Učestvuju u kvizu koji su pripremili učenici V razreda. Učestvuju 4 ekipe sastavljene od 4 člana (I, II, III i IV razred).  |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | ☺ Pripremljeni materijali sa pjesmicama: Krug, Figurko, zagonetkama☺ Prezentacija „Krug“☺ Kviz „Sve o krugu“☺ Film promjene u prirodi (npr. „U životu jednog lista)☺ Lista praćenja promjena u prirodi☺ Tabele i zabilješke tokom istraživanja☺ Nastavni listići po razredima☺ Udžbenici i radne sveske za I, II, III razred☺ Film o izradi mape uma: <https://www.youtube.com/watch?v=uwhWeePwSAc>  |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar,projektor, štampač, bojice i hamer papir,reciklirani materijali. |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Učenici/e su kreirali fotografije biljke
* Učenici/e su tabelarno prikazali podatke
* Učenici/e su kreirali film o promjenama u prirodi
* Učenici/e su kreirali likovnu izložbu od svojih radova
* Učenici/e su učestvovali u međurazrednom kvizu
* Učenici/e
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | *Prezentovanje (može i izrada galerije) mapa uma, dijagrama o kretanju padavina, prezentovanje PPT, kviz na poslednjem času, evaluacija učenika**70% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke, kviz riješen u prosjeku 70% - zadovoljavajuće**80% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke, kviz riješen u prosjeku 80% – uspješno**90% i više učenika uspješno izvršilo svoje zadatke - kviz riješen u prosjeku 90% - izvrsno* |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |



