**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: JU OŠ „Oktoih“ Podgorica**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

* **Sava Kovačević (I razred),**
* **Nataša Matović (II razred)**
* **Milena Lopičić (III razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava:**  **CSBH jezik i književnost, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura (I razred)**  **CSBH jezik i književnost, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura (II razred)**  **CSBH jezik i književnost, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura (III razred)**  **+Integrativni dan sa svim razredima škole (razrađeno u akcionom planu)** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **KRUG** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **CSBH jezik i književnost (I, II, III razred)**  *Tokom učenja učenik/ca će moći da:*   * uz pomoć nastavnika saopšti doživljaj književnoumjetničkog teksta, izdvoji ono što mu se dopalo u djelu i objasni zaštomu se upravo to dopalo * pronađe eksplicitne informacije u tekstu * sadržaj književnoumjetničkog teksta predstavi na neliterarne načine.   **Matematika (I, II, III razred)**  *Tokom učenja učenik/ca će moći da:*   * uočava predmete oblika kruga, * pravilno imenuje krug, * Razlikuje krug od ostalih geometrijskih figura, * Uočava, razvrstava po određenom kriterijumu geometrijske figure oblika kvadrata, kruga, trougla i pravougaonika.   **Priroda i društvo (I, II, III razred)**  *Tokom učenja učenik/ca će moći da:*   * Objasni promjene na biljkama i životinjama u skladu sa godišnjim dobom (domaće i divlje životinje), povezuje vrijeme i odgovarajuću aktivnost živih bića)   **Likovna kultura (I, II, III razred)**  *Tokom učenja učenik/ca će moći da:*   * Osmišljava sliku lijepljenjem različitih površina * Izgradi odnos poštovanja i vrjednovanja djela likovnih umjetnosti drugih naroda i kultura |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | ***Kompetencija pismenosti***   * pri slušanju neumjetničkih tekstova komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular (1.1.5) * pri tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta (1.1.8.)   ***Matematička pismenost***   * pri praćenju promjena u prurodi povezuje primjenu naučnih dostignuća i tehnoloških rješenja sa dobrobiti čovječanstva (1.3.4.), * pri izvođenju eksperimenata izvodi samostalno jednostavne oglede opisujući i tumačeći rezultate izvedenog ogleda i donoseći zaključke (1.3.8.) * pri redovnom i vremenski ograničenom fotografisanju biljke i donošenju zaključaka pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama (1.3.11.)   ***Digitalna pismanost***   * pri kreiranju fikreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.) * pri upotrebi digitalnih alata iskazuje otvorenost i radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija (1.4.9.)   ***Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti***   * pri izboru grupe na času likovnog prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.5.) * pri iznošenju svojih stavova i zaključaka pronalazi dokaze za svoje tvrdnje (1.5.7.) * pri vrednovanju drugih likovnih radova komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.5.12.)   ***Preduzetnička kompetencija***   * pri izradi radova sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.7.)   ***Kompetencija kulturološke svijesti i zražavanja***   * pri davanju povratne informacije poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima (1.8.6.) |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici/e I, II, III razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **I razred – 4 časa**  **II razred – 4 časa**  **III razred – 4 razred** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | Moto**:**  ***Ja živim u krugovima koji se šire***  ***i njima sve više obuhvatiti žudim***  ***ja možda neću dosegnuti zadnji,***  ***konačni krug, no ja se trudim.***  *(Rajner Maria Rilke)*  **Časovi u I , II, i III, razredu su isti samo što su** zadaci prilagođeni uzrastu  **Matematika (1. čas integrisanog dana)**  ☺ Slušaju i analiziraju pjesmu „krug“  ☺ Prepoznaju predmete i stvari u neposrednoj okolini oblika kruga  ☺ Rješavaju kviz na temu „krug“  **CSBH jezik i književnost (1 čas)**  ☺ Slušaju i rješavaju zagonetku čije je rješenje „krug“  ☺ Asocijacija na pojam „krug“ i kako se „krug“ kaže na stranom jeziku  ☺ Slušaju i analiziraju neumjetničke tekstove na temu „kruga“  ☺ Izvode igrokaz sa geometrijskim oblicima čiji je jedan od likova „krug“  **Priroda i društvo (1čas)**  ☺ Istražuju promjene u prirodi prateći jednu biljku (u dvorištu škole ili u učionici)  ☺ Posmatraju odabranu biljku i donose zaključe o promjenama kroz određeni vremenski period  ☺ Zaključuju koje se promjene dešavaju u prirodi sa promjenama godišnjih doba  ☺ Kreiraju film „Krug promjena“ u prirodi od niza fotografija  **Likovna kultura (1 čas)**  ☺ Slušaju i analiziraju pjesmu „Figurko“  ☺ Kreiraju mozaike od različitih geometrijskih oblika po stanicama (hvatač snova, žičane forme koja se plete nitima, izrada kolaža, okrugli papirni tanjir, i sl.)  ☺ Samovrednuju i vrednuju i analiziraju djela vršnjaka i drugih umjetnika  ☺ Učestvuju u kreiranju izložbe radova na temu „krug“ u zajedničkim prostorima škole  **Integrisani dan na nivou škole - Dan broja (14. mart)**  *Mlađi učenici/e:*  ☺ Učestvuju u kvizu koji su pripremili učenici V razreda. Učestvuju 4 ekipe sastavljene od 4 člana (I, II, III i IV razred). |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | ☺ Pripremljeni materijali sa pjesmicama: Krug, Figurko, zagonetkama  ☺ Prezentacija „Krug“  ☺ Kviz „Sve o krugu“  ☺ Film promjene u prirodi (npr. „U životu jednog lista)  ☺ Lista praćenja promjena u prirodi  ☺ Tabele i zabilješke tokom istraživanja  ☺ Nastavni listići po razredima  ☺ Udžbenici i radne sveske za I, II, III razred  ☺ Film o izradi mape uma:  <https://www.youtube.com/watch?v=uwhWeePwSAc> |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar,  projektor,  štampač,  bojice i hamer papir,  reciklirani materijali. |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Učenici/e su kreirali fotografije biljke * Učenici/e su tabelarno prikazali podatke * Učenici/e su kreirali film o promjenama u prirodi * Učenici/e su kreirali likovnu izložbu od svojih radova * Učenici/e su učestvovali u međurazrednom kvizu * Učenici/e |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | *Prezentovanje (može i izrada galerije) mapa uma, dijagrama o kretanju padavina, prezentovanje PPT, kviz na poslednjem času, evaluacija učenika*  *70% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke, kviz riješen u prosjeku 70% - zadovoljavajuće*  *80% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke, kviz riješen u prosjeku 80% – uspješno*  *90% i više učenika uspješno izvršilo svoje zadatke - kviz riješen u prosjeku 90% - izvrsno* |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |



