|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Obrazovno-vaspitni ishodi** | **Redni**  **Broj**  **časa** | **Ishodi učenja** | **Broj časova za realizaciju** | **Osvrt na realizaciju** |
| **ZDRAVI STILOVI ŽIVOTA-NOVEMBAR** | **Obrazovno-vaspitni ishod 2.**  *Na kraju učenja učenik/ca će moći da znanja o vezi između ishrane i zdravlja i osnovnim principima zdrave ishrane koristi u kritičkoj analizi/procjeni sopstvenih navika u ishrani* | 5. | 5.1. opiše vezu između ishrane i ljudskog zdravlja;  5.2. objasni uzročno- posledične veze između nepravilne ishrane i nastanka nekih bolesti;  5.3. objasni nastanak poremećaja ishrane koji se najčešće pojavljuju kod mladih; | 1 | Predavači  Veselinka Šćekić  Selma Dobardžić |
| 6. | 6.1. analizira piramidu ishrane;  6.2. osmisli jelovnik za tinejdžere na osnovu piramide ishrane;  6.3 prikaže piramidu ishrane na drugačiji način; | 1 |
| 7. | 7.1. procijeni sopstvene navike u ishrani;  7.2. primijeni principe zdrave ishrane u svom načinu ishrane; | 1 |
|  |  | 8. | 8.1. kritički preispita različite vrste dijeta i drugih načina ishrane (veganstvo, vegetarijanstvo …);  8.2. ispolji samokontrolu i istrajnost u pridržavanju principa zdrave ishrane; | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Obrazovno-vaspitni ishodi** | **Redni**  **Broj**  **časa** | **Ishodi učenja**  ***Tokom učenja učenik/ca će moći da:*** | **Broj časova za realizaciju** | **Pojmovi /sadržaji** | Korelacija |
| **BIOLOGIJA-NOVEMBAR** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasni proces varenja i uravnoteženu ishranu.** | 8. | 8.1 prepoznaju hranljive materije i njihove uloge  8.2 procijeni značaj uravnotežene ishrane  8.3 ilustruju put hrane u procesu varenja;  8.4 razlikuju mehaničku i hemijsku obradu hrane;  8.5 povežu žlijezde za varenje sa njihovim produktima i organom za varenje gdje luče svoje produkte;  8.6 opišu resorpciju hranljivih materija;  8.7navode bolesti sistema organa za varenje i preventivne mjere zaštite |  | **Ishrana i varenje**  (hranljive materije, uravnotežena ishrana, glukoza  pljuvačne žlijezde, gušterača, jetra, varenje, enzim, apsorpcija, bolesti organa za varenje, mjere zaštite | **Biologija za VII razred**  Sistemorganazavarenje |
|  |  |  | VESELINKA ŠĆEKIĆ-PROFESOR BIOLOGIJE |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Obrazovno-vaspitni ishodi** | **Redni**  **Broj**  **časa** | **Ishodi učenja**  ***Tokom učenja učenik/ca će moći da:*** | **Broj časova za realizaciju** | **Pojmovi /sadržaji** | **Osvrt na realizaciju** |
| **DECEMBAR-HEMIJA** |  | Predavač: Selma Dobardžić-profesor Hemije  Dio nastavnog plana iz Hemije | |  | | |
|  | |
| 2. Na kraju učenja učenik će moći da:  Poveže strukturu metala sa njihovim osobinama i primjenom | 8. | * Analizira značaj upotrebe metala i njihovih jedinjenja u svakodnevnom životu * Ocijeni uticaj proizvodnje aluminijuma i gvožđa na održivi razvoj Crne Gore | 1+1 | . | Geografija  Biologija  Održivi razvoj  Preduzetničko učenje |
| 9. | * Uviđa značaj upotrebe metala u svakodnevnom životu * Posjeta fabrici građevinskog materijala |
|  |  |