**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/ predmeti, Vannastavna/ vanškolska aktivnost:** | **Likovna kultura (3, 4, 5. razred)** |
| **2. Tema:** | **Dan planete Zemlje** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **- značaj očuvanja planete****- značaj održivog razvoja** |
| **4. Ishodi učenja** | **\*Izvode sliku po motivu koristeći osnovne, izvedene i neutralne boje** (\*razviju odgovoran odnos prema očuvanju kvaliteta životne sredine (održivi razvoj))**\*Kombinuju tvrde i tečne crtačke materijale** (\*znaju da se prirodni materijali mogu iskoristiti u dekorativne svrhe (održivi razvoj))**\*Kreira rad ljepljenjem bojenih površina** (\*vrednuju značaj otpada kao resursa (održivi razvoj)) |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **\*Pismenost** – učestvuju aktivno u interpersonalnoj komunikaciji u toku časa, razmjenjujući ideje i izvore informacija**\*Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu** - Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama**\*Digitalna pismenost** -koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju; kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate **\*Lična, društvena i kompetencija i učiti kako učiti** - primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja; prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rad i razvoj; komunicira sa drugima uz izražavanje i razumjevanje različitih gledišta**\*Građanska kompetencija** - prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života; ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini**\*Preduzetnička kompetencija** - prepoznaje uticaj svojih izbora i ponašanja na zajednicu i sredinu; sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost; komunicira jasno svoje ideje sa drugima**\*Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** - izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje…; uključuje se u stavralačke aktivnosti u školi i zajednici ( crta i slika ) |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici 3, 4, 5. razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 školska časa (prva polovina mjeseca aprila)** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Individualni rad:*** Skupljanje materijala i informacija – učenici pretražuju Internet na zadanu temu i iz različitih izvora prikupljaju podatke i informacije, koriste i udžbenik i različitu literaturu (individualni rad kod kuće, priprema za čas).
* Na čas dolaze s idejom.
* Učenici izlažu svoje ideje, zajednički se diskutuje o idejama.
* **Nastavnik** jasno definiše temu i učenicima daje precizna uputstva
* **Učenici** individulano na času kreiraju svoje radove na osnovu datih uputstava. Učenici mogu koristiti razne tehnike: crtanje, slikanje, kompjuterska grafika, izrada maski itd…, ili kombinacija svega navedenog.

U drugom dijelu drugog časa učinici prikazuju svoje radove koji se zajednički analiziraju i komentarišu.**Grupni rad:*** Organizovanje izložbe učeničkih radova u holu škole – učenici u grupama organizuju lijepljenje i kačenje radova
* Izbor najuspješnijih radova od strane učenika (putem glasačke kutije)
 |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Prikupljanje informacija iz različitih izvora znanja (internet, udžbenik, dostupna literatura) |
| **10. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Kompjuter, papir, papir u boji, slikarski materijali, prirodni materijali koji se mogu reciklirati, ljepak, makaze…. |
| **11. Očekivani rezultati** | Učešće učenika na nivou školeUčenici shvataju značaj očuvanja životne sredinePodizanja nivoa svijesti kod građana |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učešće svih učenika, dovršetak zadatka u skladu sa dogovorenim kriterijumima vrednovanja, uspješno predstavljanje radova |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se u toku izložbe od strane svih učenika škole putem glasačke kutije (radovi su numerisani ili pod šifrom) |

**Pripremu uradile:**

Dubravka Peruničić, prof.raz.nastave – OŠ „Salko Aljković“, Pljevlja

Ševala Harbić, prof.raz.nastave – OŠ „Salko Aljković“, Pljevlja

Danka Pejović, prof.raz.nastave – OŠ „Mataruge“, Pljevlja

**Akcioni plan za izvođenje nastave: Likovna kultura, Dan planete Zemlje**

| **ŠTA?Tema** | **S KOJIM CILJEM?Cilj** | **KAKO?****Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva** | **ŠTO JE POTREBNO?****Nužni resursi** | **DO KADA?****Rok do kojeg će se aktivnosti ostvariti** | **KO?****Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENOG CILJA** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadaci za individualni rad, priprema učenika za izvođenje časa | Da bi učenici došli spremni na čas i da bi se diskutovalo o razrađenim idejama za realizaciju date teme | Učenicima se na prethodnom času za domaći zadatak daje tema i obajšnjenja šta i kako trebaju istražiti | Učenici kod kuće pretražuju internet, udžbenike, dostupnu literaturu | Do dana izvođenja časa | Nasatavnik daje uputstvaUčenici rade individualno kod kuće | Učenici izlažu ideje za rad i predstavljaju ih ostalima |
| Pribor za izradu radova – učenici donose na nastavu | Da bi učenici izradili likovni zadatak | Izrađuju crtež, boje, režu, lijepe… | Boje, materijal za rad u zavisnosti od odabrane tehnike: vodene, drvene, voštane boje, papir bijeli i u boji (reciklirani materijal) | Pribor i materijal je nužno donijeti na čas | Učenici donose pribor i materijal | Svi učenici imaju potreban pribor i materijal za rad |
| Izložba učenika | Prezantacija učeničkih radova i obilježavanje Dana planete Zemlje | Učenici sami organizuju izložbu (planiraju i realizuju aktivnosti) | Selotejp, panoi, iglice | 7 - 15 dana nakon realizcije časova | Učenici uz podršku učiteljica | Izložba postavljena u holu škole |
| Evaluacija | Da se utvrdi dostignutost obrazovno-vaspitinih ciljeva i da se dobiju informacije za unaprijeđenja | Glasačke kutije u holu škole | Kutije i listići | Dvije sedmice nakon postavljanja | Učenici uz podršku učiteljica | Obrađeni listići |