**Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

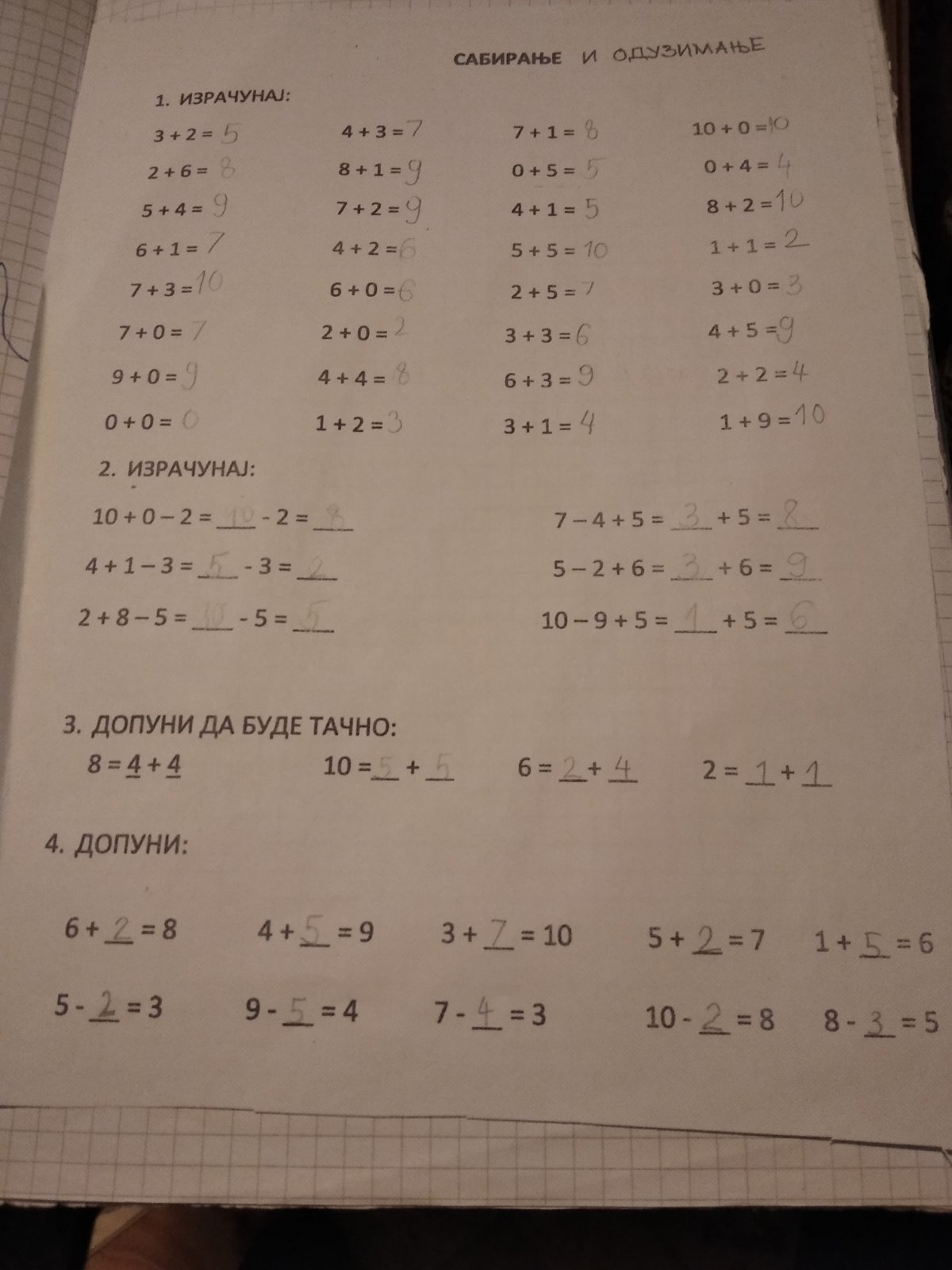
|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost;**  **Matematika;** |
| **2. Tema:** | **Poetski tekst: Srcolovka- Dragan Radulović**  **Obnavljanje gradiva, operacije oduzimanja i sabiranja** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a) Povezivanje umjetničkih doživaljaja i kreativnosti**  **b) specifični ciljevi:**   * Učenici uočavaju i doživljavaju zvučnost pjesme; * Učenici rešavaju zadatke uz pomoć stikera; |
| **4. Ishodi učenja** | * Uočavaju i doživljavaju zvučnost pjesme, iskazuju svoj stav prema ideji pjesme, prepoznaje i doživljava upotrebu neobičnih fraza i riječi; * Učenici će moći da prebroje i zapišu rezultat brojanja;-odrede nepoznati sabirak kad je poznat jedan sabirak i zbir ; |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | * **Kompetencija pismenosti:** Usvaja i koristi odgovarajući vokabular (1.1.5). Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama (1.1.7.). * **Matematička kompetencija:**  Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere za rešavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama (1.3.1.). Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama; * **Lična, društvena i kompetencija učenja**: Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i uz podršku, iskazuje radoznalost prilikom učenja (1.5.10) * **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja:** Izražava svoje ideje i osjećanja u stvarallačkom procesu kroz slikanje, crtanje,sastav, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike (1.8.4) |
| **6. Ciljna grupa** | **2. i 5. razred – kombinovana nastava** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **1 čas**  **Prvo polugodište, oktobar 2020. godine** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Uvod:**  **Asocijacija na riječ SRCE**  **5. razred**  **- Rješavaju rebus (slika), razgovor o rebusu, razgovor o temi i riječima (poznatim i enpoznatim)**  **- Najava časa - poetski tekst Srcolovka (nastavnik govori teskt pjesme)**  **-Razgovor o tekstu, određuju temu pjesme, doživljavaju zvučnost pjesme, izdvajaju nepoznate riječi i usvajaju njihovo značenje**  **3. razred**  **Učenik dobija stikere u obliku srca uz pomoć kojih će raditi zadatke koje dobija odštampane na nastavnom listiću;**  **- Učenik lijepi u svesku listić nakon što se završi zadatke i nastavnik pregleda rezultate.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Sveske, olovke, bojice, stikeri, udzbenik...** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Postoji u školi** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Da učenici razumiju teme koje su obrađivane na kombinovanom času.**   * **Izrađeni radni listići** * **Crteži srca i rebus** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Učenici ce komunicirati tokom časa, razmjenjivati ideje i doprinijeti aktivnoj atmosferi. Vrijednovaće se njihovo mišljenje.**  **Pregled učeničkih radova i propitivanje učenika.** |
| **13. Evaluacija** | **Razgovor sa učenicima o obrađenim temama.( Šta je bilo najzanimljivije prilikom obrade teksta sta mu se ne dopada; da li su zadaci bili teski).** |

Prilozi o održanoj nastavi:

-Stikeri kao pomoć prilikom sabiranja, natavni listić sa urađenim zadacima;

-priprema za obradu poetskog teksta, ilustracija iz sveske učenika.

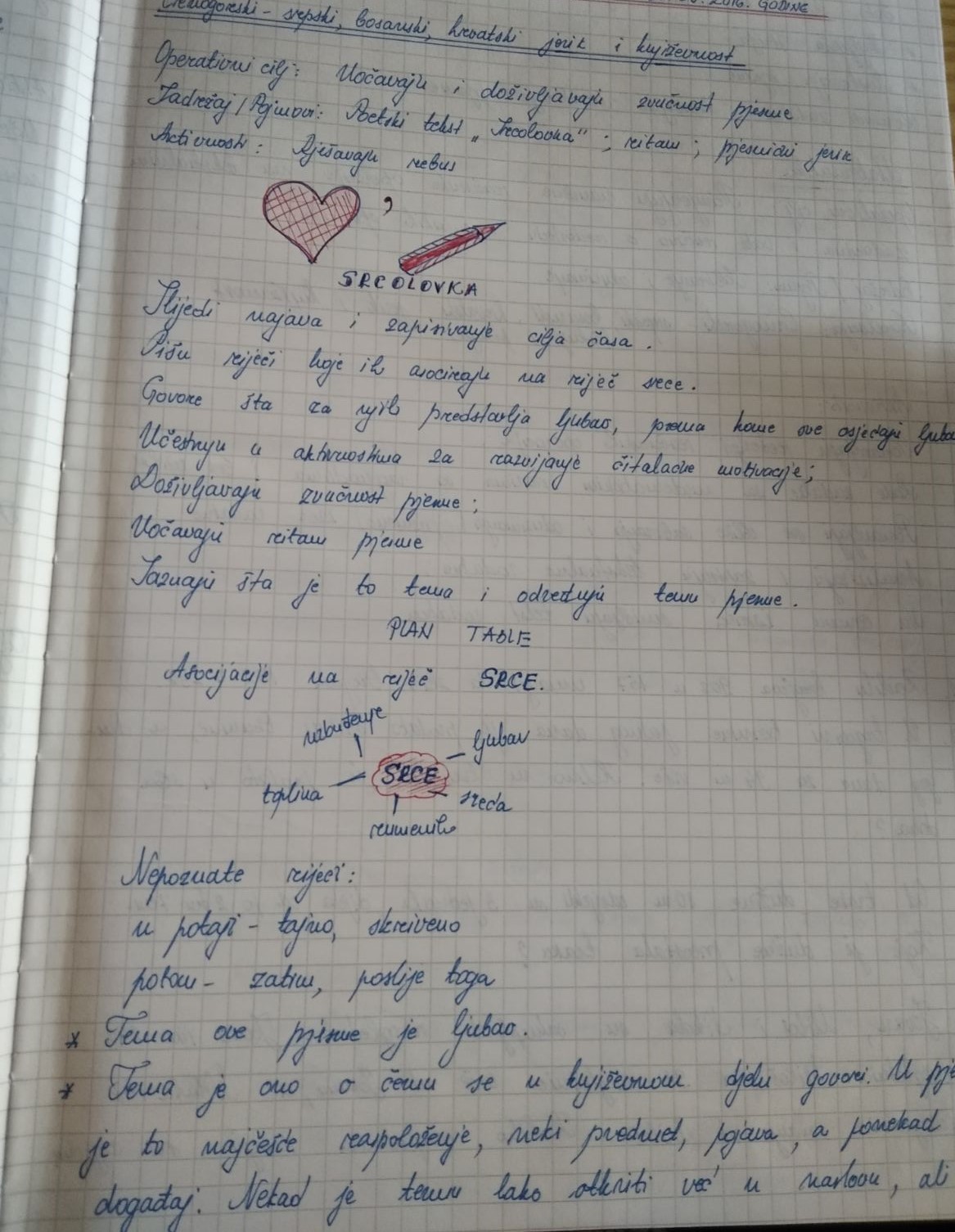
**2. razred**

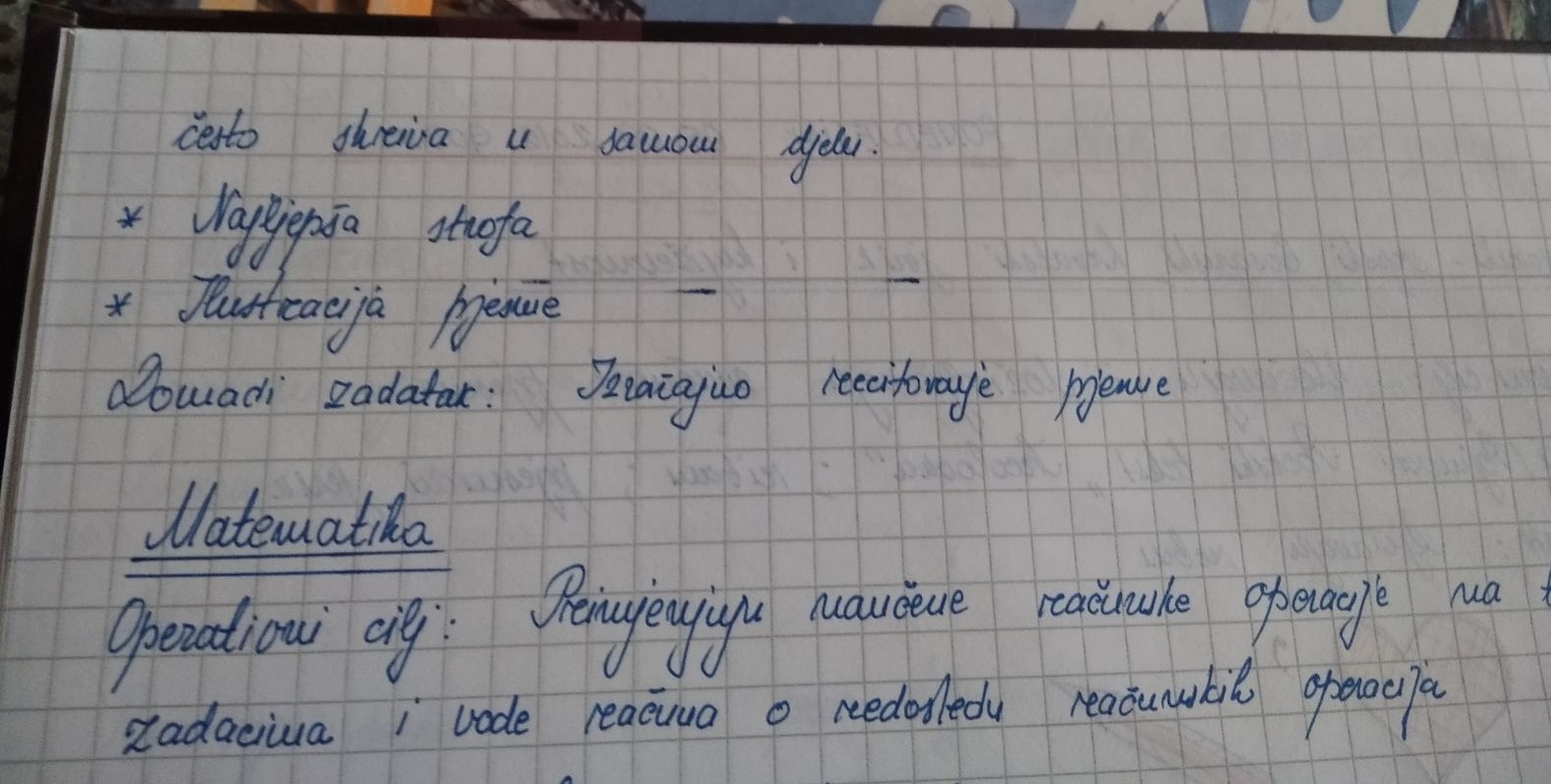


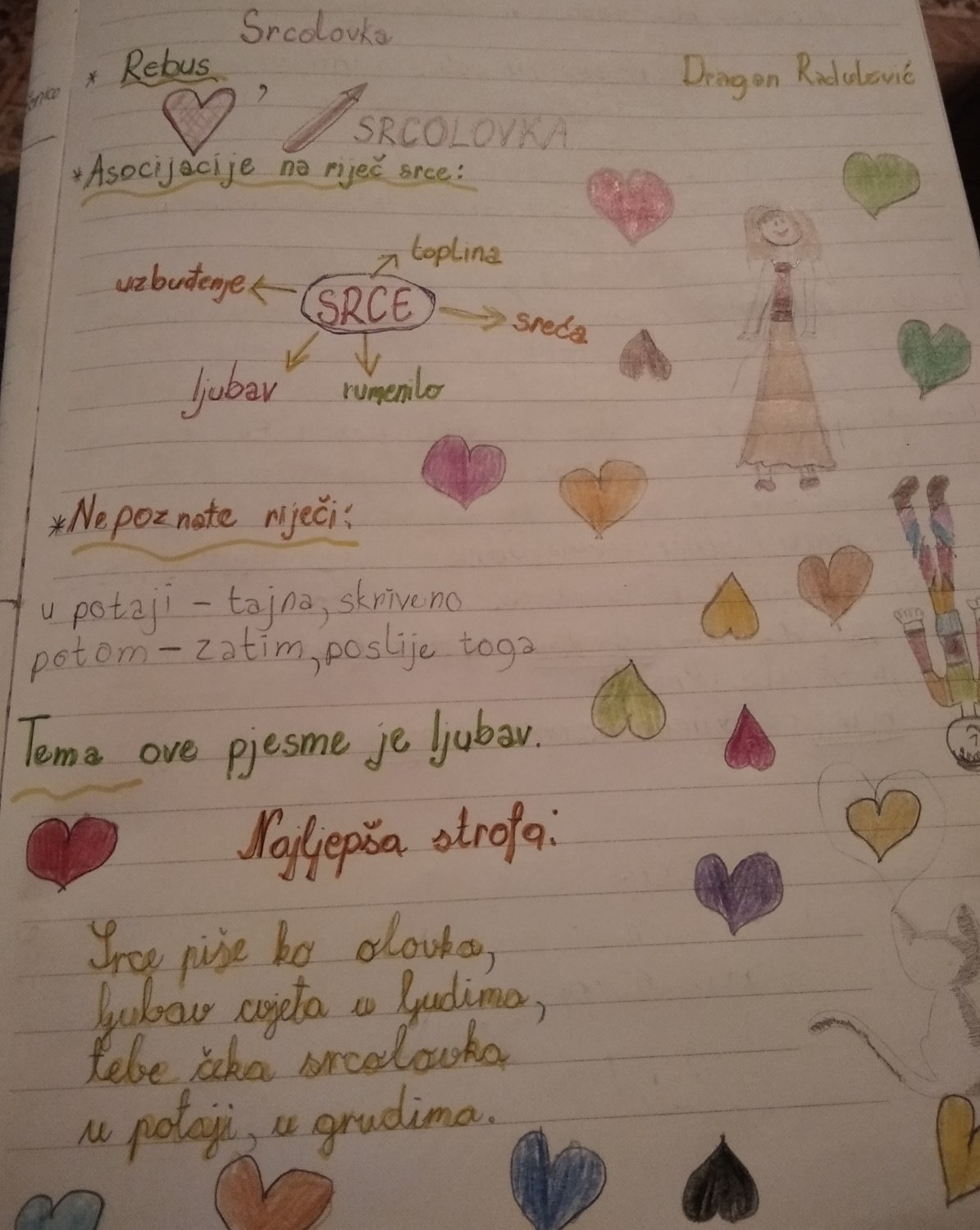




**5. razred**

****

****

****