**Prijedlog obrasca za pripremu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i društvo |
| **Tema:** | Više umijem, više znam  (Albumi nam pričaju) |
| **Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | - Upoznaje prošlost svog mjesta  - Upoznaje se sa predmetima koji su se koristili u prošlosti  - Zaključuje kako je tekao proces nastanka predmeta koji se upotrebljavaju u sadašnjosti |
| **Ishodi učenja** (predmeta) | - Objasne uotrebu predmeta koji su pripadali njihovim precima - Porede način života i oblačenja svojih predaka sa sadašnjim |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **Kompetencija pismenosti:**  1.1.6. Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora – upoređuju podatke o životu ljudi u prošlosti na osnovu priča starijih ljudi i podataka koje pronalaze na internetu  1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova – trazenje informacija o nekim predmetima koji su se koristili u prošlosti **Kompetencija višejezičnosti** 1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) , na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike  1.2.2. Sluša, čita, govori i piše jedan strani (po pravilu engleski) jezik na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike  (Pisanje naziva predmeta, koje će predstaviti na plakatu, na engleskom jeziku i uvježbavanje njihovog pravilnog izgovora) **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu** 1.3.3. Prepoznaje ulogu naučnih saznanja za konstruisanje svih mašina i uređaja, kao i ulogu ljudske radoznalosti i potrebe za objašnjnjem svijeta u pokretanju nauke i inovacija  1.3.4. Povezuje primjenu naučnih dostignuća i tehnoloških rješenja sa dobrobiti čovječanstva, prepoznavajući i mogućnost njihove zloupotrebe  (Na osnovu podataka do kojih su došli istraživanjem zaključuju kako je tekao proces osavremenjavanja i izrade različitih predmeta i kako su naučna i tehnološka dostignuća uticala na razvoj čovečanstva)    **Digitalna kompetencija**  1.4.1. Istražuje različite mogućnosti upotrebe digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu uočavajući efekte i ograničenja njihove primjene  1.4.3. Koristi različite izvore informacija i poadataka u digitalnom okruženju  1.4.7. Pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku  1.4.8. Koristi digitalne uređaje i i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotografije i videa  1.4.9. Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija  (Traženje potrebnih informacija na internetu, njihovo čuvanje, obrada i upotreba. Izrada plakata u digitalnom obliku) **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti** 1.5.10. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku  1.5.18. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i  životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje problema i otvorenost prema promjenama  1.5.19. Izgrađuje odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora na izazove  1.5.20. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem  (Samostalno pronalaženje potrebnih informacija i prezentacija rezultata do kojih su došli) **Građanska kompetencija** 1.6.3. Identifikuje značajne savremene događaje i događaje iz prošlosti koji su uticali na društvo  (Zaključuju da je tehnički i tehnološki razvoj uticao na razvoj društva, npr. pronalazak električne energije, telefona...) **Preduzetnička kompetencija** 1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti  (Timski oblik rada na izradi plakata i njegovoj prezentaciji) **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** 1.8.2. Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (arhitekta – graditelj – sredina i sl.)  (Upoređuje načine gradnje kuća nekad i sad i zaključuju zašto su neke kuće kulturno – istorijski spomenici) |
| **Ciljana grupa** | Učenici trećeg razreda (uzrast 8 - 9 godina) |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | 3 časa |
| **Scenario i strategije učenja** | (Učenici su na prethodnom času dobili zaatak da donesu stare fotografije i premete koji su se koristili u prošlosti)  - Na osnovu fotografija opisuju život ljudi u prošlosti, njihovu odjeću i predmete koje su koristili i upoređuju ih sa garderobom i predmetima koji se koriste u sadašnjosti. Upoređuju izgled starih i novih kuća (materijal, veličina, broj prostorija...)  -Opisuju predmete koji su se koristili u prošlosti a koje su donijeli ili su imali prilike da vide (fenjer, lampa, telefoni fiksni i mobilni...)  -Učenici za domaći zadatak iz različitih izvora (digitalnih, usmenih i pisanih) saznaju o izgledu predmeta koji su se koristili u prošlosti, materijalima od kojih su pravljeni i načinu njihove izrade  - Predstavljaju informacije do kojih su došli i zaključuju kako je tekao proces osavremenjavanja predmeta  - U timu prave plakat sa fotografijama predmeta koji su se koristili nekad i sad i pišu njihove nazive na engleskom jeziku i uvježbavaju pravilno izgovaranje njihovih naziva ili isti rad rade u digitalnom obliku  -Prezentuju svoj rad  - Procjena svog rada, razgovor o načinu prikupljanja podataka i izrade plakata i saopštavanje utisaka (šta im je bilo najteže, šta im je pričinjavalo posebno zadovoljstvo, šta su novo saznali, šta im je bilo najinteresantnije...) |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | Fotografije  Stari predmeti |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar  Internet  Plakati  Fotografije  Bojice  Štampač  Lijepak  (oko 10E) |
| **Očekivani rezultati** | - Uspješno istraženi izvori znanja i predstavljeni plakati sa fotografijama predmeta koje su se koristili u prošlosti i fotografijama predmeta koji se koriste u sadašnjosti  -Predstavljanje rada |
| **Opis sistema vrednovanja** | Aktivnost na času  Prezentacija rada  Samoevaluacija učenika |
| **Evaluacija** | Procjena ostvarenosti rezultata (samostalan rad učenika na pronalaženju informacija i njihovom predstavljanju) |

1. Cilj

- opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)

- specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

2. Ishodi učenja

2a. Ishodi učenja za ključne kompetencije

3. Ciljna grupa

4. Vrijeme trajanja (koliki broj časova i u kojem vremenskom periodu)

5. Scenario i strategije učenja

6. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

7. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

8. Strategije učenja (na koji način, kojim metodama)

9. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma ..)

10. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)

11. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti očekivanih rezultata i ciljeva kurikuluma te primijenjivosti stečenih znanja, prema definiranim elementima i kriterijima za te elemente)