**JU STRUČNA MEDICINSKA ŠKOLA - PODGORICA**

**PLANIRANJE INTEGRACIJE KLJUČNIH KOMPETENCIJA**

**KROZ GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE**

**ZA 2020/2021. ŠKOLSKU GODINU**

**Obuku pohađala i kreirala Akcioni plan**

**mr sc. med. Dragana Šćepanović, pomoćnica direktora**

JU Stručna medicinska škola opredijeljena je da u procesu planiranja, programiranja i realizacije učenja i nastave uvede razvoj ključnih kompetencija (KK) kod učenika. Računajući s tim da mi danas pripremamo učenike za zanimanja koja su u stalnoj transformaciji... i za korišćenje tehnologija koje još nisu izmišljene, ovako pokazujemo spremnost da odgovorimo na potrebe učenika, roditelja, poslodavaca i lokalne zajednice, uz poštovanje opštih ciljeva (ishoda) obrazovanja i vaspitanja.

Cilj ovakve strategije je da:

* *stvaramo podsticajnu sredinu za učenje;*
* *podstičemo timski rad nastavnika i timski rad učenika u školi;*
* *učenici bolje spoznaju sebe, svoje stilove učenja i sposobnosti, kao i da unaprijede vještine učenja;*
* *razvijamo kod učenika sposobnost empatije;*
* *učenici budu inicijativni i proaktivni, te da se mogu suočiti s* neizvjesnošću i rizikom, kao i prihvatiti odgovornost uz primjenu etičkih pristupa;
* *da su znanja učenika funkcionalna i primjenjiva;*
* *učenici razviju kompetencije uz pomoć kojih se snalaze u svakodnevnom životu i budućem poslu.*

*Dakle, naš konačni cilj je osposobljavanje učenika da prepoznaju mogućnosti u svom okruženju, te da razvijamo samosvjesne i autonomne učenike, u budućnosti društveno odgovorne građane, sposobne da pomognu sebi i drugima, osposobljene za rješavanje realnih životnih problema, kao i spremne na cjeloživotno učenje.*

JU Stručnu medicinsku školu pohađa 1256 učenika, raspoređenih u 41 odjeljenje. Prvi razred pohađa 311 učenika, drugi razred 310 učenika, treći razred 298 učenika i četvrti razred337 učenika. Učenici se školuju za 6 obrazovnih profila: Zdravstveni tehničar, Farmaceutski tehničar, Fizioterapeutski tehničar, Medicinski laboratorijski tehničar, Zubno-stomatološki tehničar i Kozmetičar sa tri obrazovna programa (Medicinski kozmetičar-IV stepen u III i IV razredu, Kozmetički tehničar-IV stepen u II razredu, Kozmetičar-III stepen u I i II razredu). Teorijska nastava se realizuje u kabinetima i učionicama škole. Praktična nastava se realizuje na klinikama i odjeljenjima KCCG, Centru za laboratorijsku dijagnostiku KCCG, Odjeljenju za laboratorijsku dijagnostiku IBD KCCG (Dječjoj bolnici), laboratorijama IJZ, apotekama Montefarma, kozmetičkim salonima, kao i u specijalizovanim kabinetima u Školi. Dakle, učenje se odvija dijelom u školi a dijelom u realnom okruženju. U nastavi i učenju pažnju posvećujemo sticanju praktičnih vještina, kao i njihovom integrisanju sa teorijskim znanjima. Holistički pristup zastupljen je i prilikom interdisciplinarnog povezivanja. Unapređuje se fleksibilnost podučavanja u skladu sa učeničkim stilovima učenja, potrebama, interesima i prirođenim sklonostima. Učenje je usmjereno kako prema vještinama tako i prema stavovima i vrijednostima, uz razvijanje sposobnosti za rješavanje problema, kritičko mišljenje i kreativnost. Posebno, razvijamo toleranciju prema različitim stavovima, te njegujemo kulturu dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta u skladu sa etikom. Etička pitanja koja su od praktičnog značaja za rad zdravstvenih radnika zanimljiva su tema naših Radionica sa učenicima..

**AKCIONI PLAN ZA IMPLEMENTACIJU KLJUČNIH KOMPETENCIJA u 2020/21. školskoj godini**

| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NOSILAC POSLA** | **VREMENSKI ROK** | **RESURSI** | **INDIKATOR OSTVARENOSTI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planiranje integracije ključnih kompetencija (KK) kroz Godišnji program rada škole i Plan razvoja škole** | * Unapređenje obrazovanja i vaspitanja učenika kroz integraciju KK u kompletan školski kurikulum
 | Direktor škole, pomoćnica direktora,pedagog | Septembar | - Stručni organi škole- Materijalni resursi škole | Godišnji plan rada škole i Plan razvoja škole definiše opredjeljenje i ciljeve usmjerene na integraciju KK |
| **Upoznavanje nastavnika na NV sa Evropskim referentnim okvirom KK za cjeloživotno učenje i Crnogorskim okvirnim programom KK** | * Senzibilisanje nastavnika u obrazovanju za KK i diseminacija radnog materijala
* Bolje razumijevanje značaja, primjene i integracije KK koje je definisala EU, kroz kurikulume na svim nivoima cjeloživotnog učenja
 | Direktor Pomoćnica direktora,pedagog | Oktobar | - Nastavnici- Amfiteatar škole/platforma Microsoft Teams, radni materijal (EU i CG Okvir KK) | Broj prisutnih nastavnika |
| **Sastanak članova Uprave škole sa rukovodiocima stručnih aktiva:*** **Upoznavanje rukovodioca aktiva sa razvijenim ishodima učenja KK za obrazovni nivo ISCED3 - srednjoškolsko obrazovanje**
* **Upoznavanje rukovodioca aktiva sa njihovom ulogom u procesu razvoja KK**
 | * Jačanje uloge stručnih aktiva

 * Unapređenje saradnje (unutar-predmetne, među-predmetne, interdisciplinarne...) nastavnika sa ciljem timskog planiranja, razmjene nastavnog materijala i realizacije nastave
* Stvaranje okruženja koje pogoduje unapređenju KK
 | Tim za KK (savjetodavna služba i kompetentni nastavnici) | Oktobar | - Rukovodioci stručnih aktiva- Amfiteatar škole/platforma Microsoft Teams | Izvještaji rukovodioca stručnih aktiva nakon održanih sastanaka |
| **Razvijanje KK kroz godišnje planove rada nastavnika i neposredno kroz pripreme za nastavu/scenario** | * Integrisanje ishoda KK sa ishodima učenja nastavnih predmeta
* Unapređenje priprema za nastavu sa fokusom na dostizanje ishoda učenja nastavnog predmeta i ishoda iz Okvira KK, kao i na aktivnostima učenja
* Korišćenje razvijenih ishoda učenja u CG okvirnom programu za KK kao zajednički nazivnik za međusobno povezivanje različitih predmeta odnosno različitih disciplina i ostvarenje integrisane i interdisciplinarne nastave
 | Savjetodavna služba, kompetentni nastavnici stručnih i opšteobrazovnih predmeta | Oktobar | - Stručnjaci u oblasti obrazovanja za KK, savjetodavna služba škole, nastavnici- Evropski referentni okvir KK za cjeloživotno učenje, Crnogorski okvirni program KK, Priručnik za nastavnike | Godišnji planovi rada i pripreme za nastavu sadrže ishode KK |
| **Razrada Plana aktivnosti učenika vezanih za integraciju KK,****kroz različite oblasti nastavnih i vannastavnih aktivnosti** | * Upoznavanje učenika sa obrazovanjem za KK
* Neposredno uključivanje učenika u planiranje i realizaciju aktivnosti vezanih za integraciju što više KK
* Izrada konkretnih projekata (Dan bicikla, kreiranje i unapređenje web sajta Škole...)
 | Školski psiholog, Učenički parlament, nastavnici  | Novembar | - Školski (odjeljenske starješine i predmetni nastavnici) i vanškolski (NVO, različita udruženja, kulturne i obrazovne institucije...) ljudski resursi- Školski i vanškolski materijalni resursi | KK su dio svih planiranih aktivnosti u školi |
| **Razvijanje KK učenika kroz vannastavne/vanškolske aktivnosti** | * Stvaranje podsticajne sredine za učenje
* Podsticanje kreativnosti i inovativnosti
* Podsticanje timskog rada učenika i osposobljavanje za rješavanje realnih životnih problema
 | Savjetodavna služba, rukovodioci stručnih aktiva, voditelji sekcija, odjeljenske starješine | Tokom školske godine | - Učenici, nastavnici naše i drugih škola, članovi lokalne zajednice, osoblje stručnih i kulturnih institucija...- vanškolski materijalni resursi | Broj zainteresovanih učenika i ankete o zadovoljstvu učenika povodom izbora vannastavnih aktivnosti i ličnog ostvarenja |
|  **Vođenje baze podataka o stručnom usavršavanju nastavnika****Obuke nastavnika za pristup učenju i podučavanju za dostizanje KK:** | * Bolji uvid u specifične vještine/kompetencije nastavnika i potrebe daljeg usavršavanja
* Unapređenje digitalnih kompentencija nastavnika, vještina timskog rada (umrežavanja i kolaboracije) i holističkog pristupa učenju (integrativnost i interdisciplinarnost)
* Fokusiranje na integraciju ishoda nastavnih predmeta sa ishodima KK potrebnih za cjeloživotno učenje, lično ispunjenje, zdravlje, zapošljivost i socijalnu uključenost
* Osposobljavanje za podučavanje gdje je u centru proces učenja odnosno aktivnosti učenika i učenje usmjereno prema vještinama, stavovima i vrijednostima uz razvijanje sposobnosti za rješavanje problema, kritičko mišljenje i kreativnost
* Osposobljavanje za strategije i metode rada koje su efikasne u obrazovanju za KK
 | Uprava školeTim za PRNŠUprava školeTim za PRNŠ | kontinuiranoSept. - Februar | Katalog programa stručnog usavršavanja nastavnika (CSO I ZZŠ), e-platforme za obrazovanje/ portali za učenje i provjeru znanja- Nastavnici, MP, CSO, ZZŠ, stručnjaci EU i CG za implementaciju KK- Radni materijali sa obuka | Broj obučenih nastavnika i oblast obučavanja (Razvoj ključnih kompetencija: aktivne metode učenja, problemska nastava, projektna nastava, timski rad, inovativni pristup nastavi, karijerna orijentacija...)Broj obučenih nastavnika i oblast podučavanja |
| **Aktivnosti vezane za monitoring i evaluaciju unapređenja implementacije KK:*** Obuke i samostalni rad na razvoju mehanizama internog obezbjeđenja kvaliteta za KK u ustanovi
* Posjete nastavnom času od strane savjetodavne službe škole, kolegijalne posjete času, evaluacija od strane učenika kroz ankete, samoevaluacija
* Distribucija evaluacijskih listića za učenike, sa fokusom na otkrivanja vlastitog stila učenja i višestruke inteligencije; evaluacija rada od strane vršnjaka i nastavnika; samoevaluacija
 | * Razvijanje obrazaca za internu evaluaciju ustanove, sa uključivanjem indikatora, deskriptora i kriterijuma za obrazovanje i vaspitanje za ključne kompetencije
* Podsticanje i motivisanje nastavnika na evaluaciju rada kolege i samoevaluaciju
* Ohrabrivanje i osposobljavanje nastavnika za kontinuirano vrednovanje svog rada
* Podsticanje i motivisanje učenika na samoevaluaciju
* Ohrabrivanje i osposobljavanje učenika za kontinuirano vrednovanje svog rada i samoprocjenu
 | Uprava škole, Tim za KK, tim za PRNŠ, kompetentni nastavnici Tim za KK , tim za PRNŠ, rukovodioci stručnih aktiva Predmetni nastavnici, tim za KK,vršnjaci | Tokom školske godineDecembar –MajDecembar –Maj | - Evaluatori CSO, nastavnici evaluatori, Izvještaj interne evaluacije 2017-2019, materijali stručnjaka za KK EU sa prijedlozima novih indikatora za procjenu KK - Nastavnici kolege, učenici, lične kompentencije- Literatura o samovrednovanju KK- Učenici vršnjaci, nastavnici, lične kompentencije - Literatura o samovrednovanju KK | Unaprijeđeni rezultati prethodne interne i eksterne evaluacijeBroj posjeta časovimaEvaluacijski listići za otkrivanja vlastitog stila učenja i višestruke inteligencije i postignuća učenika |