**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Predmet/ predmeti, vannastavna/vanškolska aktivnost: | CSBH jezik i književnost, Matematika, Likovna kultura, Muzička kultura, Priroda i društvo, Poznavanje društva,Fizicko vaspitanje |
| 1. Tema: | **Zivot ljudi u proslosti**  **KAKO JE ZIVJELA MAMINA BABA**  Autori – Suzana Popović |
| 1. Cilj 2. opšti 3. specifični | 1. opšte tvrdnje: učenici II razreda treba da istraže, klasifikuju i usvoje osnovna znanja o životu ljudi u prošlosti, kao i pogled na razvoj čovjeka (življenja) u odnosu na neka 2. specifične: usljed veće angažovanosti i uspješnosti učenika, dobijamo dodatnu motivaciju za samostalno (individualno) prikupljanje/čuvanje djelova prošlosti ( predmeta, knjiga, pjesama, priča,igracaka, brojalica,pribora za jelo i rad i igru,...) |
| 1. Ishodi učenja: | Upoznavanje sa načinom života ljudi u prošlosti i očuvanju istih  **Priroda i drustvo:**  **-**predstaviti nacin zivota ljudi u proslosti i uporedjuje ih sa nacinom zivota u sadasnjosti primjenjujuci odgovarajuce vremenske izraze  **CSBH jezik**  -učenici se upoznaju sa jezikom koji se nekada koristio (priče, pjesme, poslovice, zagonetke...)  -nabrajaju fraze i izraze koji su se koristili nekada  - ispituju porijeklo jezika(arhaizmi)  **Matematika**  -Učenik će da upoređuje veličinu i oblik građevina(učenici II razreda)  -Uporedjuje zivot, igre,slobodno vrijeme,skolu,...)  **Likovna kultura**  -crta, slika, modeluje stare građevine i predmete iz prošlosti na osnovu onoga što je vidio i upamtio  **Muzička kultura**  -pjevanje starih pjesama,brojalica....(učenik ili gost)  **Fizičko vaspitanje**  -igre koje su se nekada igrale, kao i kola  **Priroda i društvo/ Poznavanje društva**  **-**predstaviti nacin zivota ljudi u proslosti i uporedjuje ih sa nacinom zivota u sadasnjosti primjenjujuci odgovarajuce vremenske izraze  -proučavanje čovjekove prošlosti kroz vrijeme  -poredeigre,igracke,pribor za jelo,rad,..  -objasne pozitivne i negativne strane očuvanja nasleđa |
| 1. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi | **1.Kompetencija pismenosti** 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.)  **2. STEM**  Analizira život ljudi nekad i sad-posjeta muzeju,pricala mi baka ili djed,  -Primjeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavne predmete  ( 1.3.13.)  **3.Digitalna**  Analizira život ljudi u prošlosti i danas, upoređuje , kreira i dijeli digitalni sadržaj, istražuje, čuva i koristi informacije; ( 1.4.2. 1.4.5. 1.4.7.)  **4. Lična, društvena i kompetencija učenja kako se uči**  -Dijeli znanje iz sopstvenog iskustva sa drugima  -Iskazuje vaznost odgovornog odnosa prema proslosti i ocuvanju istih  - (1.5.2. 1.5.5. 1.5.8. 1.5.9. 1.5.12. 1.5.14.1.5.18.)  **5. Građanska**  -Prepoznaje značaj očuvanja prošlosti  - (1.6.1. 1.6.3. 1.6.5. 1.6.6. 1.6.7 1.6.16.)  **6. Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja**  (1.8.1. 1.8.2. 1.8.7. 1.8.3. 1.8.5. )  **7.Preduzetnička kompetencija**  **-**rad u grupam, individualni rad  ( 1.7.2. 1.7.7. 1.7.10. ) |
| 1. Ciljna grupa: | II razred |
| 1. Broj časova i vremenski period realizacije: | 3 časa u toku školske godine |
| 1. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti | ***Priroda i drustvo II raz,3 casa***  Korak 1:Pripremni (prije nastave)-istrazivacki rad  Korak 2:Ucenici su podjeljeni u 5 grupa  -prva grupa ima zadatak da prikupi fotografije ili predmete za jelo iz proslosti  - druga grupa prikuplja fotografije igracaka ili same igracke iz proslosti  -treca grupa prikupja zagonetke,poslovice,brojalice,..  -cetvrta grupa prikuplja fotografije orudja za rad  -peta grupa prikuplja igre i pjesme  Na osnovu predmeti iz prošlosti (izgled, namjena, nazivi)- naprave odjeljenjsku izložbu, (prezentovanja od strane učenika), posjeta muzeju  Korak 3: Život ljudi nekada i sada, razgovor sa babom ili djedom,igre..  -pitanja ucenika  -razmjena iskustava (izmedju ucenika i gosta); igre,rad, slobodno vrijeme,.... |
| 1. Materijali za podučavanje i učenje | Stari predmeti iz prošlosti, digitalni materijali, muzički instrumenti, udžbenik, internet... |
| 1. Potrebna materijalna sredstava (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Za ove časove nijesu potrebna finansijska sredstva |
| 1. Očekivani materijalni rezultati | Organizovana odjeljenska izložba.  Prikupljanje fotografija i predmeta iz proslosti.  Istražili i zapisali(nacrtali) rezultate istraživanja  Učenici izradili slike, crteže, modele predmeta iz proslosti |
| 1. Opis sistema vrednovanja | Propitivanje, prezentovanje, pohvale za aktivnost i angažovanost učenika u kreiranju i predstavljanju zadatog |
| 1. Evaluacija | Evaluacija ce se sprovesti nakon odrzanih aktivnosti |