**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Biologija, Prirodna nauka**  **Obilazak i čišćenje rijeke Lim** |
| **2. Tema:** | **Rijeke Crne Gore** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **Razvijanje odnosa, uvažavanja i poštovanje prema prirodnom, kulturnom i društvenom okruženju** |
| **4. Ishodi učenja** | **Od VI do IX**  **Zna vode u svom mjestu**  **Umije da razlikuje tekuće od stajaćih voda**  **Objasni povezanost između prirodne i društvene sredine, uslova života i načina života na primjeru svog mjesta i pokaže poštovanje i odgovornost za njihov održivi razvoj**  **Od VI do IX**  **Matematika**  **Koriste jedinice za mjerenje dužine iz svakodnevnog života i primjenjuju ih u praksi**  **Fizika**  **Upoznaju najjednostavniji način mjerenja toka rijeke**  **Biologija**  **Zna vode u svom mjestu**  **Umije da razlikuje tekuće od stajaćih voda**  **Zna karakteristike vode**  **Zna da objasni kruzenje vode u prirodi**  **Objasni povezanost između prirodne i društvene sredine, uslova života i načina života na primjeru svog mjesta i pokaže poštovanje i odgovornost za njihov održivi razvoj** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Kompetemcija pismenosti - Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čitanje informacija, sastavljanje slogana) (2.1.1.)**  **Povecava broj rijeci u vokabularu ukljucujuci termine iz razlicitih oblasti (2.1.3.)**  **Pronalazi,procjenjuje,obraduje i prezentira razlicite vrste podataka I informacija koristeci razlicite izvore podataka i informacija (2.1.7.)**  **Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajuci digitalne tehnologije za obradu teksta, prezentaciju, te pretrazivanje i obradu podataka i informacija (2.1.8.)**  **2. STEM**  **Razlikuje naucna znanja od laickog vjerovanja (2.3.10.)**  **Uporeduje objasnjenja prirodnih nauka kroz istoriju procjenjujuci znacaj naucnih otkrica na razvoj tehnologije, medicine i drustva**  **3.Kompetencija visejezicnosti - Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika ( gledaju kratak film, prilagođen uzrastu, o rijekama na engleskom jeziku. Uče neke osnovne pojmove na engleskom jeziku). Pise kratke, jednostavne biljeske i porukeNivo A2 (2.2.8.)**  **4.Matematicka kompetencija-Koristi osnovne računarske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere pri mjerenju brzine rijeke (mjere brzinu toka rijeke sa nastavnikom fizike. Dobijene podatke obraduju na času matekatike).(2.3.1.)**  **5.Digitalna kompetencija-Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju (istražuju na internetu o rijekama, pronalaze zanimljive podatke).**  **- Koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slike videa, i drugih digitalnih sadrzaja za komunikaciju (Izrađuju prezentacije i animacije o rijeci koju su istraživani).( 2.4.4.)**  **6.Licna, drustvena i kompetencija kako uciti - Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju (Daju ideje kako bi se mogla sačuvati naša rijeka i šta to trebaju ljudi promijeniti u svom ponašanju).**  **-Prepoznaje znacaj kompetencija za napredak u ucenju i licni rast (2.5.4.)**  **-Razvija zelju za primjenom prethodnog ucenja i zivotnih iskustava (2.5.20)**  **7.Gradanska kompetencija- Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života (Razgovaraju o dobrobiti rijeka za živa bića i okolinu).**  **-Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole (Učestvuju u akciji čišćenja rijeke Lim).**  **-Razlikuje uzroke i posljedice klimatskih promjena, promjena biodiverziteta u rijeci i demografskih promjena na lokalnomi globalnom nivou (2.6.5.)**  **8. Preduzetnicka kompetencija - Pretvara problem iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost, uz podršku predviđajući rezultat preduzete aktivnosti. (Daju ideje kako bi se mogla sačuvati naša rijeka i šta to trebaju ljudi promijeniti u svom ponašanju).**  **-Unapreduje ideje koje stvaraju vrijednost eksperimentisuci sa svojim vjestinama i kompetencijama te razlicitim tehnikama prikupljanja alternativnih opcija kako bi rijesio problem kriticki i konstruktivno, te na najbolji nacin (2.7.4.)**  **Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (Smišljene aktivnosti prezentuju roditeljima i daju uputstva za dalje ponašanje).**  **8. Kompetencija kulturoloske svijesti i izrazavanja - Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav…**  **- Prenosi svoje ideje i osjecanja kroz kreativni proces koristeci razlicite meije, npr. Tekstualne/pisane, digitalne, vizuelne... (2.8.2.)**  **-Generise sopstvene ideje i osjecaje na zadatu temu, npr.u odnosu na pjesmu, sliku, objekt, problemsku situaciju (2.8.4.)** |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici od I do IX razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Od 4 do 6 časova u svakom razredu, april/maj 2021.** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **I čas**  **Učestvuju u kvizu o rijekama, prilagođenom uzrastu učenika, kako bi se utvrdio nivo njihovog znanja i svijesti o značaju rijeka.**  **Zadatak: Upoznavanje učenika sa projektom i podjela zaduženja po razredima.**  **(svi profesori)**  **Od I do III: Istražuju koje rijeke postoje u Bijelom Polju i neke zanimljivosti**  **(koje vode profesorice razredne nastave)**  **Od IV do VI: Istražuju koje su pritoke rijeke Lim, dužinu rijeke, izvor i ušća.**  **(profesorice razredne nastave i predmetni profesori)**  **Od VII do IX: Po grupama istražuju rijeke Morača, Tara, Piva, Zeta, Ćehotina (izvore, ušća, pritoke, životne zajednice koje postoje na njima, brzina toka vode, širina i dubina korita, određene zanimljivosti za rijeke koje istražuju.**  **(svi predmetni profesori/ce)**  **II čas**  **Grupe izlažu svoje radove. Dogovor za obilazak rijeke Lim u saradnji sa NVO. Podjela zadataka za obilazak.**  **III dan (2 časa)**  **Obilazak obale rijeke Lim. Razgovor o životnoj zajednici na obali, o izgledu obale, mjerenje brzine toka rijeke, čistoći rijeke, uzroku nečistih rijeka…**  **(profesori/ce razredne nastave i svi predmetni profesori/ce)**  **Učenici starijih razreda čiste obalu dok mlađi razredi (od I do IV) razreda crtaju, fotografišu ili smišljaju slogane za zaštitu životne sredine.**  **(profesori/ce crnogorskog jezika i likovne kulture)**  **Po povratku u učionice izlažu šta su primijetili na obali, komentarišu i izvode zaključke**  **(svi profesori/ce)**  **Zadatak:**  **Da osmisle način kako da se promoviše zaštita rijeka, konkretno naše rijeke.**  **IV čas**  **Po grupama izlažu svoje ideje za zaštitu rijeke Lim.**  **Mlađi razredi prezentuju svoje panoe, pjesme, slogane, crteže i sl.**  **Stariji razredi po mogućnosti rade prezentacije, mape uma, asocijacije o rijekama i njihovom značaju za okolinu i život. Ideje o čišćenju i održavanju obala rijeka.**  **Ideje prezentuju pred svojim roditeljima i lokalnom zajednicom.**  **V čas**  **Kviz znanja po razredima. Upoređivanje postignutog sa uspjehom prije početka projekta i pohvala aktivnosti.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Fotografije, video zapisi, prezentacije, hronometar, metarska traka, panoi…** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Kupovina metarske trake, panoa, vreća za smeće, rukavica, maski i sl. Oko 50 eura.** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Upoznavanje rijeka Crne Gore, brzine tokova i sl.**  **Buđenje svijesti o značaju rijeka kod učenika.**  **Pravilniji odnos prema životnoj sredini.** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno sudjelovanje svih učenika, dovršetak zadatka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentiranje, uspješnost u kvizu na kraju projekta u odnosu na početak.**  **70% - zadovoljavajuće**  **80% - dobro**  **90% i više – izvrsno** |
| **13. Evaluacija** | **Kviz znanja koji će se odvijeno napraviti za sve razrede. Kako bi bio prilagođen njuhovom uzrastu i sposobnostima.** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)