**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime i prezime nastavnika: Bojana Vujačić**

**Škola: Osnovna škola “Savo Kažić”, Barutana, Podgorica**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | CSBH jezik i književnost, Likovna kultura, Priroda i društvo, Priroda, Izložbeni bazar „Mirisi jeseni 2020“ |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Tema: Jesenji darovi i proizvodi našeg kraja** |
| IV razred, CSBH j. I knj: S razumijevanjem sluša ili čita i tumači i vrednuje književni tekst. Obrazlaže doživljaj i značenje književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitateljskog iskustva i književno teorijskog znanja |
| IV razred, likovna kultura: Opiše vrste linija i objašnjava njihove karakteristike |
| II razred, priroda i društvo: Predstavi karakteristike prirodne i društvene sredine u široj okolini, navede razlike između živog i neživog, objasni međusobnu povezanost između žive i nežive prirode |
| II razred, likovna kultura: razlikuje i imenuje zatvirene i otvorene linije i linije povučene slobodnom rukom i pomoćnim sredstvima |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | IV razred, CSBH j. I knj: Uočava i doživljava zvučnost pjesme; identifikuje likovnost teksta i elemente spoljne organizacije (strofa, stih), ”Septembar”, Dušan Kostić |
| IV razred, likovna kultura: osmišljavaju I izvode linearni cetež po principu od cjeline ka detaljima (crtanjeobavještenja i pozivnice “Mirisi jeseni”) |
|  II razred, priroda i društvo: navedu i opišu vremenske promjene u prirodi i aktivnosti biljaka, životinja i ljudi u skladu sa godišnjim dobom; Navedu karakteristične biljne i životinjske vrste iz svog okruženja (jesen) |
| II razred, likovna kultura: prepoznaju osobine zatvorene i otvorene linije; razlikuju linije nacrtane slobodnom rukom ili pomoćnim sredstvima(crtanje obavještenja i pozivnice) |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | Kompetencija pismenostČitaju literarni tekst, izražavaju doživljaj teksta. Pišu obavještenje i pozivnicu. (1.1.1, 1.1.4.) Preduzetnička kompetencija Učestvuju u pripremi izložbenog bazara sa propratnim sadržajem stvaralačkih aktivnosti (1.7.2, 1.7.5. i 1.7.7.) Digitalna kompetencijaPrave fotografije događaja za izvještaj. Objavljuju fotografije na facebook stranici škole (1.4.5. i 1.4.8.) STEM  Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju (1.3.13.)Građanska kompetencijaUočavaju zašto je važno da koriste prirodne resurse kraja u kojem odrastaju i da poštuju domaću proizvodnju svojih i porodica ostalih učenika. (1.6.5, 1.6.12. i 1.6.16.)Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanjaUključuje se u stvaralačke aktivnosti vezane za izložbeni bazar (1.8.5.) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici IV i II razred  |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | IV razred: CSBH j. I knj. 2 časa – početak oktobra Likovna kultura 1 čas- oktobarII razred: Priroda i društvo 1čas - sredina oktobra Likovna kultura 1 čas - oktobarVannastavna aktivnost – treća dekada oktobra |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | Prije ulaska u realizaciju vannastavne aktivnosti “Mirisi jeseni”, učenici se podsjećaju i analiziraju plakate i album aktivnosti iste manifestacije od prethodnih godina, sa fotografijama, opisima i izvještajima. Daju svoje prijedloge o organizaciji za tekuću godinu.Pripremaju izložbeni materijal uz pomoć roditelja i starije djece iz škole (porodice) |
| IV razred, 1. čas: Upoznaje i uči sadržaj pjesme „Septembar“, Dušana Kostića.1.Učenici odgovaraju na kratka pitanja u okviru motivacionog razgovora.2. Recituju pjesme iz III razreda “Jesenje veče” I “Kesteni”.3. Slušaju interpretativno čitanje poetskog teksta. \* Provjera doživljaja književnog djela pitanjem – Da li vam se dopada pjesma, hoćemo li je učiti napamet?(Svi ili učenici koji se prijave uče pjesmu , očekujem da će ovu učiti svi!)4. Upoznaju se sa dijelom biografije Dušana Kostića.5. Uključuju se u formalnu analizu teksta i uočavaju spoljnu organizaciju pjesme – stih, strofu, kao i rimu.6. Učenici svojim riječima analiziraju sadržaj pjesme, objašnjavaju pjesničke slike, povezujući ih sa primjerima iz svog okruženja.7. Čitaju tekst pjesme. 2. čas:1. Kazuju tekst pjesme izražajno recitujući.2. Biraju najboljeg recitatora pjesme.3. Prave ilustracije teksta, prema motivima i pjesničkim slikama, kako bi svi radovi činili jedinstven prikaz. Lijepe ilustracije na zajednički plakat. |
| II razred, 1. čas1. Opisuju vremenske pojave karateristične za jesen.
2. Nabrajaju biljke I životinje iz okruženja.
3. Ističu promjene u prirodi I aktivnosti živih bića u jesen.
4. Crtaju, pronalaze u časopisima I slično, plodove jeseni, životinje I slične materijale. Lijepe ih na zajednički plakat.
 |
| Likovna kultura, oba razreda: 1. Učenici izrađuju plakat obavještenja, koji će okačiti u holu škole, crtanjem oblika i popunjavanjem površina različitim vrstama linija olovkama u boji; fotografišu ga i šalju školskom koordinatoru da se objavi na facebook stranici škole.
2. Po uzoru na plakat crtaju pozivnice koje će se kopirati i u vidu letaka dijeliti učenicima škole.

P.S. U situacijama kada okolnosti dopuštaju, zamoliti i neke medijske portale da objave pozivnicu, pa isti događaj podići na viši nivo. |
| **Vannastavna aktivnost – izložbeni bazar „mirisi jeseni 2020”**1. Učenici pripremaju prostor za izložbu u učionici. Klupe postavljaju u formi štandova. Postojeće materijale na temu jeseni rasporedjuju na istaknuta i vidna mjesta u učionici, dekorišući prostor.
2. Domaće proizvode koje su pripremili i donijeli iz svojih domaćinstava raspoređuju i izlažu na štandovima.
3. Jedan učenik pozdravlja prisutne u ime svih i zahvaljuje na prisustvu.
4. Učenici horski pjevaju narodnu pjesmu „Kruška, jabuka, šljiva”. Učenik koji je najbolje recitovao pjesmu „Septembar”, nastupa recitujući je pred posjetiocima, kao i pjesme „Jesenje veče” i „Kesteni”.

5. Nakon što se svima zahvali na prisustvu, kao i svim mamama koje su pomogle da se proizvodi pripreme, učenik – voditelj goste poziva da obiđu izložbene štandove i da se posluže proizvodima. \*\*\* Bazar može biti i prodajnog karaktera, te od prikupljenog novca djeca mogu otići, na primjer, u pozorište.6. Učenik – fotograf pravi fotografije događaja, a izvještaj pišu nakon događaja i upisuju ga u odjeljenjski album „Sličice iz naše učionice”. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Tekstovi, ilustracije; plakat, pozivnice, izvještaj |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Učenički pribor i materijali za crtanje , časopisi za rezanje sličica,; proizvodi iz domaćinstva (obezbjeđuju roditelji, po volji i izboru) |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Plakati, fotografije, ilustracije, pozivnice, novinarski izvještaj, facebook objava |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Učenici prave osvrt na realizovano, analiziraju izvještaj i planiraju kako će sljedeće godine unaprijediti manifestaciju. |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)