**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:** Ankica Martinović, Danijela Milić, Ana Petrović i Dragana Mihaljević

**Škola:** „Savo Pejanović“ - Podgorica

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i književnost |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | Na kraju učenja učenik će moći da s razumijevanjem sluša književno-umjetnički tekst i prepoznaje njegove odlike. |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | ***Tokom učenja učenik će moći da:***   * objasni pojmove *pisac* i *naslov,* * razlikuje autora književno-umjetničkog teksta od onog ko ga čita ili pripovijeda (nastavnik), * uz podsticaj nastavnika izražava zapažanja, misli i osjećanja nakon slušanja književnoumjetničkog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom, * upoređuje svoja zapažanja, misli i osjećanja sa zapažanjima ostalih učenika. |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | 1. Kompetencija pismenosti - (sposobnost izrazavanja i stvaranja pojmova, sposobnost komunikacije, efikasnost povezivanja);  2. Kopetencija višjezičnosti (sposobnost koristenja razlicitih jezika na odgovarajuci nacin);  3. Preduzetnicka kopetencija - (razvijanje sluha, logičkog razmišljanja, kooperativnosti, drugarstva, osjećaja sreće i zadovoljstva pri radu); |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici 1. razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **4** časa |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **1. i 2. čas**  ***I-korak***  Puštam prezentaciju na kojoj je prvi slajd pjesma „Jež“.  Slušaju pjesmu i razgovaraju o njoj i opisuju ježa.  1.Kompetencija pismenosti - (sposobnost izrazavanja i stvaranja pojmova, sposobnost komunikacije, efikasnost povezivanja);  ***II-korak***  Basnu obrađujem pomoću prezentacije tako što sam basnu podijelila na više slajdova .U svaki slajd je ubacen i zvuk tako da djeca gledaju i slušaju. Poslije svakog slajda nalazi se slajd sa pitanjima u vezi prvog slajda. Na taj način obrađujemo basnu drugog dana.  1.Kompetencija pismenosti - (sposobnost izrazavanja i stvaranja pojmova, sposobnost komunikacije, efikasnost povezivanja);  2.Kopetencija višjezičnosti (sposobnost koristenja razlicitih jezika na odgovarajuci nacin);  **3. čas**  ***III-korak***  Treći dan čas započinjem snimkom sa you-tube “Ježeva kućica”. Djeca slušaju i igraju uz muziku.  3.Preduzetnicka kopetencija - (razvijanje sluha, logičkog razmišljanja, kooperativnosti, drugarstva, osjećaja sreće i zadovoljstva pri radu);  ***IV-korak***  Uz pomoć slajdova i mojih pitanja djeca prepričavaju basnu.  1.Kompetencija pismenosti - (sposobnost izrazavanja i stvaranja pojmova, sposobnost komunikacije, efikasnost povezivanja);  2.Kopetencija višjezičnosti (sposobnost koristenja razlicitih jezika na odgovarajuci nacin);  ***V-korak***  Gledaju na you-tube pozorišnu predstavu “Ježeva kućica” koji izvode djeca iz vrtića.  **4. čas**  ***VI-korak***  Provjeravam kroz aktivnost učenika kvantum znanja o obrađenom sadržaju, pomoću kviz metode.    ***VII-korak***  Učenici po grupama prave ilustraciju “Ježeve kućice” za odjeljenjski pano.  3.Preduzetnicka kopetencija - (razvijanje sluha, logičkog razmišljanja, kooperativnosti, drugarstva, osjećaja sreće i zadovoljstva pri radu); |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik Kako to može str. 54. i 55. ;  Sveska, nastavni listić, PPT prezentacija, učenički radovi - crteži za odjeljenjski pano-ilustracija priče |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Hamer, kolaž papir, papir u boji, ljepilo |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Učenici izradili pano. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Propitivanje sadržaja kroz kviz metodu. |
| **12. Evaluacija** | Nastavni listić |