***Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija***

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:* | *Biologija, informatika, CSBH jezik i književnost, fizičko vaspitanje (rad članova sekcija: ekološka, informatička, recitatorska)* |
| *2. Tema:* | *Obilježavanje Svjetskog dana životne sredine* |
| *3. Cilj*  *a) opšti*  *b)specifični* | *Skretanje pažnje na ogromne ekološke probleme koje uzrokuje čovjek i potreba očuvanja životne sredine*  *Unapređenje odgovornog odnosa prema okruženju* |
| *4. Ishodi učenja* | *Kako se može smanjiti negativan uticaj čovjeka na prirodu*  *Kako održati ravnotežu između razvoja i očuvanja prirodnih resursa* |
| *5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi* | *Kompetencija pismenosti:*   * *Komunicira usmeno i pismeno koristeći odgovarajući vokabular* * *Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuju, upoređuju i dopunjuju*   *Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inžinjerstvu:*   * *Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju*   *Digitalne kompetencija:*   * *Koristi različite informacije i podatke u digitalnom okruženju* * *Koristi digitalne uređaje i jednostavne aplikacije za komunikaciju ...*   *Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti:*   * *Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje problema i otvorenost promjenama* * *Izgrađuje odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora na izazove*   *Građanska kompetencija:*   * *Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života* * *Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini*   *Preduzetnička kompetencija:*   * *Iskazuje empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine, te uvjerava druge pozivajući se na određene argumente* |
| *6. Ciljna grupa* | *Učenici/ce VII, VIII i IX razreda* |
| *7. Broj časova i vremenski period realizacije* | *Dva školska časa* |
| *8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti* | *Pripremne aktivnosti učenika/ca*  *Dobili su unaprijed zadatke da potraže informacije na temu „Svjetski dan zaštite životne sredine“*  *Isticanje ključnih podataka na ponoima (rezultat grupnog rada)*  *Organizovani odlazak u školsko dvorište i sadnja biljaka (priprema zemljišta, sadnja, zagrtanje, zalivanje, prostorni raspored)*  *Nakon angažovanja slijedi razgovor o zdravim stilovima života i adekvatne fizičke vježbe u prirodi* |
| *9. Materijali za podučavanje i učenje* | *Video zapisi, panoi, crteži, poruke, sadnice, žardinjere, PP prezentacija* |
| *10. Potrebna materijalna sredstva*  *(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)* | *Raspoloživi školski mobilijar, hamer papir, internet učionica, sjemena* |
| *11. Očekivani rezultati* | *Ljepši izgled dvorišta, razvoj gajenih biljaka, unapređenje ekološke svijesti, razvoj preduzetničkih ideja i vještina, usvajanje stilova zdravog života, mape uma, rad u okviru projekta „Eko škola“* |
| *12. Opis sistema vrednovanja* | *Sistematičnost i istrajnost u radu, izdvajanje ključnih podataka, korištenje jednostavnih alata, otvorenost i radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija, znanja o prirodnim resursima,odgovoran odnos prema životnoj sredini, održavanje ravnoteže između ljudske potrebe za poboljšanjem kvaliteta života i očuvanje ekosistema i prirodnih resursa od kojih zavise buduće generacije.* |
| *13. Evaluacija* | *Popunjavanje liste znao/la sam, želim da saznam, naučio/la sam, čuvanje i održavanje biljaka kroz godišnja doba, izbjegavanje negativnog uticaja čovjeka na životnu sredinu, ideje za buduće projekte sekcija, dobar primjer praktičnog rada u skladu sa ciljevima ekološkog obrazovanja, dobar primjer aktivnosti za osvajanje eko zastave u okviru projekta „Eko škola“* |

*1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost*

*2. Tema*

*3. Cilj*

* *opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)*
* *specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)*

*4. Ishodi učenja*

*5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi*

*6. Ciljna grupa*

*7. Broj časova i vremenski period realizacije*

*8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti*

*9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)*

*10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)*

*11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa*

*uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)*

*12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i*

*mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k*

*kompetencije i cjeloživotno učenje)*

*13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te*

*primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)*