**JU OŠ „ Dušan Korać „**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i drustvo** |
| **Tema:** | **Zdrava ishrana** |
| **Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **Učenici razvijaju svijest o značaju zdrave ishrane.**  **Razvijanje zdravih stilova života i njihova primjena u svakodnevnom životu.**  **Uočavaju kako zdrava, a kako nezdrava hrana, utiče na zdravlje čovjeka.** |
| **Ishodi učenja** | **Uocava vaznost zdrave hrane** |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **GRADJANSKA KOMPETENCIJA: Odgovoran odnos prema zdravlju i zivotnoj sredini.**  **KOMPETENCIJA PISMENOSTI: Usvajanje raznovrsnog vokabulara vezano za zdravu ishranu.**  **DIGITALNA KOMPETENCIJA: Koristi digitalne uredjaje, aplikacije i jednostavne softvere za pronalazenje slika i podataka o rijetkim vrstama voca i povrca.**  **LICNA, SOCIJALNA I KOMPETENCIJA UCITI KAKO UCITI: Unapredjuje svoje ucenje i dijeli znanje iz sopstvenog iskustva o zdravoj ishrani sa drugima.**  **MATEMATICKA KOMPETENCIJA: Prikuplja, klasifikuje podatke po trazenim kriterijumima.**  **PREDUZETNICKA KOMPETENCIJA:** |
| **Ciljana grupa** | **II razred** |
| ***Broj časova i vremenski period realizacije*** | ***Jedan cas*** |
| **Scenario i strategije učenja** | 1. **korak: Na tabli se nalaze slicice razlicite hrane. Ucenici biraju slicicu (banana, luk, sargarepa, jabuka, riba, cips, sok,...), kazu nesto sto znaju o izabranom pojmu i dobijaju dozvolu da sklone slicicu sa table. Kada sklone sve slicice, na tabli dobijaju piramidu ishrane.** 2. **korak: Isticanje cilja casa: Zdrava hrana** 3. **korak: Odredjuju i opisuju znacaj zdrave ishrane na zivot covjeka. Opisuju:**  * **Izgled covjeka ( zdravi nokti, kosa, koza,...)** * **Otpornost organizma (zdravlje, imunitet,...)** * **Fizicka sposobnost (brzina, snaga, spretnost,...)**  1. **korak: Ucenici razvrstavaju hranu i pica (koji se nalaze na stolu) po grupama:**   **I GRUPA: ZDRAVA HRANA (banana, hljeb, meso, jabuka, kupus, brokoli, ...)**  **II GRUPA: NEZDRAVA HRANA (cips, smoki, virsla, ...)**  **III GRUPA: ZDRAVA PICA (voda, negazirani sokovi, limunata, cijedjena pomorandza, ...)**  **IV GRUPA: NEZDRAVA PICA (coca-cola, fanta, energetski napici,...)**   1. **Korak: Predstavnici grupa izlazu radove i obrazlazu rjesenja** 2. **Korak: Ucenici dobijaju zadatak da putem interneta pronadju slike i podatke o rijetkim vrstama voca i povrca.** |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | **Slicice razlicite hrane, pano sa piramidom ishrane, razlicita hrana i pica (koji su prethodno pripremljeni), internet i enciklopdije** |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** |  |
| **Očekivani rezultati** | **Ućenici razumiju piramidu zdrave ishrane i stiču navike, koje će primjenjivati u svakodnevnom životu.** |
| **Opis sistema vrednovanja** | **Ucenici ce komunicirati tokom casa, razmjenjivati ideje i doprinijeti aktivnoj atmosferi u grupama. Vrednovace se njihovo misljenje, kao i diskusija.** |
| **Evaluacija** | **Učenici su usvojili potrebna znanja o zdravoj ishrani. Čas je bio zanimljiv, a djeca aktivna.** |

1. Cilj

- opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)

- specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

2. Ishodi učenja

2a. Ishodi učenja za ključne kompetencije

3. Ciljna grupa

4. Vrijeme trajanja (koliki broj časova i u kojem vremenskom periodu)

5. Scenario i strategije učenja

6. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

7. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

8. Strategije učenja (na koji način, kojim metodama)

9. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma ..)

10. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)

11. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti očekivanih rezultata i ciljeva kurikuluma te primijenjivosti stečenih znanja, prema definiranim elementima i kriterijima za te elemente)

1. Medina Kajević
2. Esmana Kajević
3. Jovanka Despotović
4. Edin Višnjić
5. Nataša Nišavić
6. Nataša Drobnjak
7. Elvira Dobardžić
8. Darinka Kljajević