**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **MATEMATIKA** |
| **2. Tema:** | **Računske operacije prirodnih brojeva** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | a.) opsti:  - Primijena osobina i zakona (pravila) skupa prirodnih brojeva u rješavanju različitih aritmetičkih zadataka i zadataka iz svakodnevnog života  b.) specificni:  - upoznavanje ucenika sa istorijom nastanka brojeva ( nastanak rimskih, arapskih brojeva i zanimljivosti o porijeklu nastanka brojeva)  - upoznavanje ucenika sa racunskim operacijama nad prirodnim brojevima |
| **4. Ishodi učenja** | Tokom učenja učenici će moći da:   * saznaju istoriju nastanka brojeva i racunskih znaka * sabiraju i oduzmaju, * pomnože i podijele dva broja |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **Matematicka:** Razvijanje i primjena znanja i vjestina kako bi rijesili probleme u svakodnevnom zivotu. Unapredjenje svojih matematickih vjestina na sve sfere zivota kao napr. vodjenje evidencije o kucnom budzetu, vodjenje evidencije o broju ucenika u razredu, broj stolica klupa u ucionici itd...  **Licna i socijalna i uciti kako uciti:** Izdvajanje ucenika u grupe kako bi komunicirali i dijelili sadrzaj medjusobno. Razvoj logickog razmisljanja putem razlicitih igara i kvizova i slagalica  **Visejezicka**: Ucenje brojeva na stranim jezicima  **Digitalna:** Koriscenje Power point prezentacije**,** raznih softvera i aplikacija na internetu putem kojih ce sto bolje razumjeti brojeve i racunske operacije nad njima. |
| **6. Ciljna grupa** | **IV, V , VI razred** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **3 casa** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Aktivnost 1:**  • Formiranje grupa - nastavnica je unaprijed pripremila materijal za formiranje heterogenih grupa.  • Nakon što su formirane grupe nastavnica ističe ishod učenja računske operacije sa prirodnim brojevima i zapisuje ga na tabli.  • Daje učenicima uputstva za rad (sa učenicima ukratko ponoviti pravila grupnog rada).  **Aktivnost 2:**  Učenici posmatraju prezentaciju BROJEVI  • Pažljivo posmatraju, razumiju i komentarišu priču o brojevima, nastanku brojeva, istoriji brojeva i racunskih znakova  **Aktivnost 3:**  SKRIVENA RIJEČ  • Učenici rješavanjem ponuđenih zadataka otkrivaju skrivenu riječ.  • Unutar grupe se dogovaraju o podjeli zaduženja i samostalno rade u grupi.  • Obavještavaju nastavnicu koja će izvršiti kotrolu rada i tačnosti kada grupa završi rad.  • Na pripremljenom panou lijepe popunjeni nastavni listić.  **Aktivnost 4:**  MALO IGRE – MALO ZNANJA  • Učenici treba da pronađu pravi put krećući se od vrha i sabirajući brojeve preko kojih prelaze. Njihov zbir na dnu treba da je 39. Samo je jedan takav put.  • Na pripremljenom panou lijepe popunjeni nastavni listić.  **Aktivnost 5:**  • Izvještavanje grupa – svaka grupa izvještava koliko su zadataka uradili.  • Najbolje i najvrednije nastavnica pohvaljuje.  • Domaći zadatak (istraživačko-logički zadatak).  • Kako da petoro djece podijeli pet jabuka iz korpe tako da svako dijete dobije po jabuku, a da jedna jabuka ostane u korpi? |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | - Prikupljene informacije iz različitih zvora znanja (Internet, udžbenici, razna literatura, fotografija)  - Power point pezentacije |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Kompjuter, mobilni i internet  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **11. Očekivani rezultati** | * Ucestvovanje ucenika 4. 5. i 6. Razreda * Primijeni znanje o brojevima na rjesavanje razlicitih aritmetickih zadataka i zadataka iz svakodnevnog zivota * Kroz razlicite aktivnosti kao sto su slagalica i kvizovi razvije svoje kompetencijske sposobnosti * Izrada power point prezentacija ili kviza putem kojih ce da prikaze da je gradivo savladano |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Ispitivanjem ucenika utvrdjuje se da li je ucenik savladao datu oblast i njihovim povratnim informacijama zakljucujemo u kojoj mjeri je razvio kljucne kompetencije |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadati opis sistema vrednovanja. Kompletna evaluacija ce se sprovesti nakon odrzanih aktivnosti. |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)