**Priprema za čas Есмана Кајевић и Медина Кајевић**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | Природа идруштво |
| **Разреди** | I-1 и III 1 |
| **Тема:** | Биљке мога краја |
| **Исходи учења:** | * Проширивање појма биљке, уочавање дијелова биљке и усвајање знања о функцијама појединих дијелова биљке; * Упознају љековите биљке нашега краја и њихов значај за човјека. * Развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање биљака у нашој околини; * Развијање основних елемената логичког мишљења. * Схватање значаја биљака за опстанак природе путем упознавања улоге биљних органа; |
| **Исходи учења за кључне компотенције** | ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА(сађење биљака,паковање чајева,израда мелема,Хортикултура-уређивање дворишта,бојење тњгли за сдњу биљака).  КОМПЕТЕНЦИЈА ПИСМЕНОСТИ(читање тњкста,драматизација и загонетке).  Лична,социјалнаИ УЧИТИ КАКО УЧИТИ:Способност учења на конкретним примјерима,сарадња,комуникација и тимски рад.  ГРАЂАНСКА КОМПЕТЕНЦИЈА:Способнос ефикасног ангажовања с другима у заједничком интересу-писање парола. |
| **Број часова и временски период реализације.** | 3 часа |
| **Активности ученика за достизање исхода.** | * 1. **КОРАК – *Увод у рад*** * уводном, мотивационом дијелу часа ученике мотивишем кроз читање писма, које је стигло за I-1 I III 1  , од Меда Дебељка чувара„Биљне баште“.Изражајно и умјерено читам писмо.   **2. КОРАК – ПРЕЗЕНТАЦИЈА(Биљке мог краја)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ЈАБУКА** | **КУПУС** | **ЏРАСТ** | **ДАН И НОЋ** | | **КРУШКА** | **КРАСТАВАЦ** | **БРЕЗА** | **РУЖА** | | **ВИШЊА** | **ГРАШАК** | **БОР** | **КАРАНФИЛ** | | **ШЉИВА** | **КРОМПИР** | **ЈЕЛА** | **ЛАЛА** | | **ВОЋЕ** | **ПОВРЋЕ** | **ДРВЕЋЕ** | **ЦВЕЋЕ** | | **БИЉКЕ** | | | | |  | | | |   **-Најава циља часа**  **-Ученицима помоћу слајда у ППТ презентацији (у прилогу) показати који су основни делови биљке.**  **Биљке се разликују по изгледу делова од којих су грађене. Већина биљака има корен, стабло , лист, цвет, плод и семе.**  **Ученици су имали задатак да од куће донесу биљку са кореном. Задатак ученика је да наведене делове биљке пронађе на припремљеној биљци.**  **-Уз помоћ слајдова презентујем значај љековитих биљака за човјека.**  **3.КОРАК-ИГРА**  **Oд семена до семена**  ***Формирање група за самосталан рад***  Ученици су, на претходном часу природе и друштва, подијељени у пет хетерогених група. Груписани су према знањима, при чему се водило рачуна о међусобним другарским афинитетима.  Именујем групе , на основу загонетки,бирамо представнике група.  *Јабука -* *Група –* ***ВОЋЊАК***  *Шаргарепа -* *Група –* ***ПОВРТЊАК***  *Кукуруз -* *Група –* ***ЊИВА***  *Бор -* *Група –* ***ШУМА***  *Љубичица -* *Група –* ***ЛИВАДА***  **3. КОРАК – *Упутства за рад групама***  Дајем упутства за рад у групама.  Отварамо коверте са инструктивним листићима за рад.  **4. КОРАК – *Самосталан рад по групама***  **У току рада група пустићу им, тихо, композицију коју изводи Миња Субота, „Ишли смо у Африку“ коју је написао Љубивоје Ршумовић.**  **6:КОРАК – Анализа тока стваралачког процеса и резултата рада**  **Како бисмо испунили очекиване исходе часа тражим од ученика повратну информацију, тј. да искажу и размијене знања и искуства,као и написану паролу која се односи на њихов рад****.** |
|  | Панои: *Групе биљака* и *Дијелови биљака,* |
| **Потребан материјал за рад и алати.** | наставни листићи - *Писмо* Медо Дебељка чувара „Биљне баште“, корпица, коверте у боји,  наставни листићи са загонетним садржајем,  природни материјал биљака (папир који  означава назив група: јабука, шаргарепа,  кукуруз, бор и љубичица; као и сјеме и  саднице за рад у групама:  шаргарепу, паприку и парадајз;  бор, смрчу и јела,јагорчевина, маслачак и нану), саксије са  земљом, грабљице, лопатице, и кантице за  залијевање;  рачунаљр и интернет конекција. |
| **Очекивани резултати** | Научити ученике да препознају биљке и ученике свога мјеста. |
| **Процењивање** | Ученици су научили да препознају различите биљке као и да праве мелеме,да их разврставају по врсти. |
| **Еваулација** | Процењивање остварености очекиваних резултата и циљева учења |