**Priprema za čas Есмана Кајевић и Медина Кајевић**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети**  | Природа идруштво |
| **Разреди** | I-1 и III 1 |
| **Тема:**  | Биљке мога краја |
| **Исходи учења:** | * Проширивање појма биљке, уочавање дијелова биљке и усвајање знања о функцијама појединих дијелова биљке;
* Упознају љековите биљке нашега краја и њихов значај за човјека.
* Развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање биљака у нашој околини;
* Развијање основних елемената логичког мишљења.
* Схватање значаја биљака за опстанак природе путем упознавања улоге биљних органа;
 |
| **Исходи учења за кључне компотенције**  | ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА(сађење биљака,паковање чајева,израда мелема,Хортикултура-уређивање дворишта,бојење тњгли за сдњу биљака).КОМПЕТЕНЦИЈА ПИСМЕНОСТИ(читање тњкста,драматизација и загонетке).Лична,социјалнаИ УЧИТИ КАКО УЧИТИ:Способност учења на конкретним примјерима,сарадња,комуникација и тимски рад.ГРАЂАНСКА КОМПЕТЕНЦИЈА:Способнос ефикасног ангажовања с другима у заједничком интересу-писање парола. |
| **Број часова и временски период реализације.**  | 3 часа |
| **Активности ученика за достизање исхода.** | * 1. **КОРАК – *Увод у рад***
* уводном, мотивационом дијелу часа ученике мотивишем кроз читање писма, које је стигло за I-1 I III 1  , од Меда Дебељка чувара„Биљне баште“.Изражајно и умјерено читам писмо.

**2. КОРАК – ПРЕЗЕНТАЦИЈА(Биљке мог краја)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЈАБУКА** | **КУПУС** | **ЏРАСТ** | **ДАН И НОЋ** |
| **КРУШКА** | **КРАСТАВАЦ** | **БРЕЗА** | **РУЖА** |
| **ВИШЊА** | **ГРАШАК** | **БОР**  | **КАРАНФИЛ** |
| **ШЉИВА** | **КРОМПИР** | **ЈЕЛА** | **ЛАЛА** |
| **ВОЋЕ** | **ПОВРЋЕ** | **ДРВЕЋЕ** | **ЦВЕЋЕ** |
|  **БИЉКЕ** |
|  |

**-Најава циља часа** **-Ученицима помоћу слајда у ППТ презентацији (у прилогу) показати који су основни делови биљке.** **Биљке се разликују по изгледу делова од којих су грађене. Већина биљака има корен, стабло , лист, цвет, плод и семе.** **Ученици су имали задатак да од куће донесу биљку са кореном. Задатак ученика је да наведене делове биљке пронађе на припремљеној биљци.** **-Уз помоћ слајдова презентујем значај љековитих биљака за човјека.****3.КОРАК-ИГРА****Oд семена до семена*****Формирање група за самосталан рад***Ученици су, на претходном часу природе и друштва, подијељени у пет хетерогених група. Груписани су према знањима, при чему се водило рачуна о међусобним другарским афинитетима.Именујем групе , на основу загонетки,бирамо представнике група.*Јабука -* *Група –* ***ВОЋЊАК****Шаргарепа -* *Група –* ***ПОВРТЊАК****Кукуруз -* *Група –* ***ЊИВА****Бор -* *Група –* ***ШУМА****Љубичица -* *Група –* ***ЛИВАДА*****3. КОРАК – *Упутства за рад групама***Дајем упутства за рад у групама.Отварамо коверте са инструктивним листићима за рад.**4. КОРАК – *Самосталан рад по групама*****У току рада група пустићу им, тихо, композицију коју изводи Миња Субота, „Ишли смо у Африку“ коју је написао Љубивоје Ршумовић.****6:КОРАК – Анализа тока стваралачког процеса и резултата рада****Како бисмо испунили очекиване исходе часа тражим од ученика повратну информацију, тј. да искажу и размијене знања и искуства,као и написану паролу која се односи на њихов рад****.** |
|  | Панои: *Групе биљака* и *Дијелови биљака,* |
| **Потребан материјал за рад и алати.**  | наставни листићи - *Писмо* Медо Дебељка чувара „Биљне баште“, корпица, коверте у боји,наставни листићи са загонетним садржајем,природни материјал биљака (папир којиозначава назив група: јабука, шаргарепа,кукуруз, бор и љубичица; као и сјеме исаднице за рад у групама: шаргарепу, паприку и парадајз;бор, смрчу и јела,јагорчевина, маслачак и нану), саксије саземљом, грабљице, лопатице, и кантице зазалијевање;рачунаљр и интернет конекција.   |
| **Очекивани резултати** | Научити ученике да препознају биљке и ученике свога мјеста. |
| **Процењивање** | Ученици су научили да препознају различите биљке као и да праве мелеме,да их разврставају по врсти. |
| **Еваулација** | Процењивање остварености очекиваних резултата и циљева учења |