**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Poznavanje društva, Matematika - integrisana nastava  redovna nastava |
| **2. Tema:** | Saobraćaj - raskrsnica |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | a) Razvijanje sposobnosti lijepog i pravilnog ponašanja u saobraćaju  b)   * upoznavanje učenika sa saobraćajnim znacima i njihov značaj u saobraćaju * upoznavanje učenika sa pojmom raskrsnica * upoznavanje učenika sa obimom i površinom pravougaonika,kruga * -upoznavanje učenika sa mjernim jedinicama * trodimenzionalnost oblika- mjerenje veličina na crtežu i u prirodnoj veličini |
| **4. Ishodi učenja** | * -primjene pravilnog ponašanja kretanja od kuće do škole * -razvijanje sposobnosti lijepog ponašanja u saobraćaju * -poštuje saobraćajne znakove * -razvijanje pravilnog odnosa prema drugima u grupi * -usvajaju izračunavanje obima i površine figura,oblika pravougaonika,kruga |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **Pismenost:**   * Usvajanje raznovrsnog vokabulara vazano za saobraćaj (1.1.2.) * samostalni ili grupni radovi, bazirani na prikupljanju i obradi informacija (1.1.1.) * učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji (1.1.3.) * Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama(1.1.7.)   **Višejezičnost: (CLIL)**   * koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr. crtani filmovi, slikovnice, video-igre i sl.) (1.2.4.) * koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) (1.2.1.)   **STEM:**   * samostalni ili grupni istraživački radovi, bazirani na prikupljanju, obradi, sistematizaciji i prezentaciji podataka, te izvođenju zaključaka na osnovu obrađenih podataka * Procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice i instrumente za njihovo mjerenje * pokazuje sistematičnost,preciznost i istrajnost u radu i uči na greskama(1.3.11.)   **Digitalna kompetencija:**   * od učenika se mogu zahtijevati zadaci koji uključuju obradu teksta ili prezentacija (domaći ili školski zadatak, seminarski radovi i sl.). Dio procesa vrednovanja se može obraditi na obradu teksta ili prezentaciju. (1.4.5.) * Učenicima je potrebno davati zadatke koji podrazumijevaju pronalazak informacija , njihovu digitalnu obradu i prezentaciju. To se može uraditi u okviru brojnih predmeta. * Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju (1.4.3.)   **Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:**   * davanje zadataka timovima (grupi učenika), nadgledati raspored rada u timu, doprinos, odnose u timu i sl. Podsticati učenike da razgovaraju o tome, sumirati zaključke iz različitih timova(1.5.9.) * podržava ličnu,drštvenu i fizičku dobrobit i saradnju (1.5.15.) * Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka(1.5.11.)   **Građanska kompetencija:**   * učenicima se mogu dati zadaci sprovođenja jednostavnog društvenog istraživanja (npr. Ispitivanje stavova) metodom ankete ili intervjua, kroz individualni ili grupni rad.(1.6.10.) * Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavnju problema(1.6.10.) * Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i školi (1.6.9)   **Preduzetnička kompetencija:**   * Rad u timovima (grupama), individualni rad, situacije u kojima učenici preuzimaju odgovornost za izvršenje zadataka, bitno je da je učenik u aktivnoj ulozi jer će se tako značajnije uključiti u proces učenja(1.7.1.) |
| **6. Ciljna grupa** | V razred |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 4 časa |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | Prije časa:  Učenici izradjuju ppt prezentaciju o saobrjaćajnim znacima pretražujuči Internet (semafor za pješake, semafor za vozače, zebra...) kroz grupni rad, kod kuće ili na času informatike  ***I čas(PRIRODA):***  **1.korak:**  Učenici prikazuju svoje grupne prezentacije o saobraćajnim znacima (znakovi,semafori za pješake i vozače,pješački prelaz -zebra...)  Nakon odgledane prezentacije vodimo razgovor o znacima i učenici ih opisuju i znaju njihovo značenje;  Zatim vodimo razgovor gdje se ti znaci nalaze i najavljujem ishod učenja "RASKRSNICA"  **2.korak:** Razgovaramo o raskrsnicama gdje se nalaze,razgovaramo o samom pojmu raskrsnice,da li učenici na putu od kuće do škole prelaze raskrsnicu i kako se ponašaju .  Razgovaramo o pravilno i nepravilnom ponašanju u saobraćaju.  **3.korak**: Dijelim učenike po grupama(izvlače ceduljice sa saobraćajnim znakovima(semafor za pješake,semafor za vozače,pješački prelaz-zebra),i na taj način formiramo grupe.  I grupa- Crta semafor za pješake  II grupa - Crta semafor za vozače  III grupa - Crta pješački prelaz  Objašnjavam učenicima upustvo za rad i da treba da izaberu predstavnika iz svoje grupe.  **4.korak**: Nakon završenog rada, jedan iz grupe-predstavnik izvještava šta je bio njihov zadatak ,priča o svom radu i govori za šta služi saobraćajni znak koji su dobili da crtaju, koje je geometrijske figure nacrtao...  **5.korak**: Puštam pjesmu"semafor" učenici pjevaju i igraju uz pjesmu.  **II čas (Matematika**)  **1.korak:** Obnavljaju naučeno gradivo o obimu i površini pravougaonika i kruga  **2.korak**: Učenici su na prethodnom času podijeljeni grupe (3 grupe) njihov zadatak je da izvrše mjerenje figura sa crteža i primjenim formula izračunaju obim I površinu tih figura  **3.korak**: Prezentuju svoje radove  **III čas-(Priroda**) Obilazak obližnje raskrsnice i primjena pravilnog ponašanja učenika (učesnika) u saobraćaju  (**Matematika)**-uz pomoć metra mjere i zapisuju dužinu i širinu pješačkog prelaza-zebra,semafora za pješke i semafora za vozače  **IV čas- (Matematika**) – povratak u školu – na osnovu uzetih mjera u prirodnim veličinama izračunavaju obim i površinu datih znakova(po već formiranim grupama)  Učenici prave razliku izmedju nacrtanog i onog u prirodnoj veličini. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Kompjuter, projektor, olovke, bojice, cd plejr, metar za mjerenje, nastavni listići, lenjir |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** |  |
| **11. Očekivani rezultati** | * Izrađene ppt prezentacije učenika o saobraćajnim znacima * Učenički crteži semafora za pješake i vozila, te pješačkog prelaza * Prikupljeni podaci o veličini zebra (pješačkog prelaza) * Izračunate površine raskrsnice na crtežu I u prirodnoj veličini |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učešće svih učenika, uspješan završetak zadatka u skladu s dogovorenim kriterijumima  (npr:   * Sve sprovedene aktivnosti bile su zanimljive učenicima i svi su učestvovali u njima * Učenici aktivno učestvuju u radu ,kroz grupni i indivdualni rad daju povratne informacije * Učenici su uključeni u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o svome znanju)   vrednovanja i uspješno savladano znanje o saobraćaju  **Metoda vrednovanja?** Npr. kratki razgovor s učenicima, kviz? |
| **13. Evaluacija** | Kompletna evaluacija će se sprovesti nakon odražanih aktivnosti. |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)