**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | ***Integrisana nastava***   * *Priroda,* * *Biologija,* * *Informatika sa tehnikom i* * *Matematika* |
| **2. Tema:** | ***Kruženje vode u prirodi*** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a)** *učenici razumiju prirodne pojave*  **b)1** *učenici se upoznaju sa kruženjem vode u prirodi*  **b)2** *upoznavanje učenika sa mjernom jedinicom količine padavina*  **b)3** *učenici razumiju pojam „kisjele kiše“* |
| **4. Ishodi učenja** | ***Priroda:***   * *Procjenjuju značaj vode za život*   ***Informatika sa tehnikom:***   * *Pretražuju internet i kreiraju crteže u programu za crtanje i snimaju kao fajlove.* *Tema: Kruženje vode u prirodi.* * *Koriste opcije za selektovanje objekata na crtežu i mnipulišu njima.*   ***Matematika:***   * *Analiziraju, obrađuju i grafički prikazuju statističke podatake.*   ***Biologija:***   * *Razumiju uticaj „Kisjelih kiša“ na životnu sredinu.* |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | ***Digitalna kompetencija:***  *Kreiraju digiralni sadržaj (PPT, WORD, EXCEL), pretražuju internet....*  (2.4.7.; 2.4.8; 1.4.3.; 1.4.6)  ***Kompetencija pismenosti:***  *Usvajanje raznovrsnog vokabulara vezanog za kruženje vode u prirodi...*  (1.1.3.; 1.1.6.; 1.1.7.)  ***STEM:***  *Prikazuju podatke tabelarno i grafički, upoznaju mjerne jedinice za količina padavina...*  (1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.11.; 2.3.9.; 2.3.10.; 2.3.11.)  ***Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti***  *Umije da sarađuje sa drugim učenicima u grupama...*  (1.5.3.; 1.5.20. 2.5.12.; 2.5.15.;)  ***Građanska kompetencija:***  *Prepoznaje značaj prirodnih resusrsa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života...*  (1.6.5.; 2.6.10.; 2.6.16.)  ***Preduzetnička kompetencija:***  *Pokazuje posvećenost, upornost i inicijativu za riješavanje problema koji utiču na našu zajednicu.*  (1.7.6.; 2.7.6.)  ***Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja***  *Iznosi sopstvene ideje na temu „Kruženje vode u prirodi“ putem različitih medija...*  (2.8.2; 2.8.4)  ***Kompetencija višejezičnosti***  *Koristi odgovarajuće izvore za učenje stranih jezika...*  *(2.2.2. i 2.2.5.)* |
| **6. Ciljna grupa** | *Učenici:*  *5. i 9. razreda* |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | *Broj časova: 5*  *Okvirno druga polovina polugodišta.* |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | ***Učenici petih razreda:***  **INFORMATIKA:**   * *Riješavaju asocijaciju na temu osobine vode.* * *Učenici su podijeljeni u 4 grupe, imaju zadatak da istraže, prikupe i odštampaju podatke o kruženju vode u prirodi na internetu.*   ***1. grupa*** – Traži video  ***2. grupa*** – Traži fotografije  ***3. grupa*** – Traži tekstualne sadržaje  ***4***. ***grupa –*** Crta u programu GIMP  **PRIRODA:**  ***1. aktivnost*** *Na osnovu prethodnih znanja učenici prave mapu uma o osobinama vode (agregatna stanja, osobine vode, vrste padavina, značaj za život...)*  ***2. aktivnost*** – od materijala sakupljenog na času informatike prave pano na temu „Padavine“.  ***3. aktivnost*** – riješavaju asocijaciju na temu „Vremenske nepogode“.  ***4. aktivnost*** – crtaju u parovima proces kruženja vode u prirodi.  **MATEMATIKA: (9. RAZRED)**   * *Sa sajta Hidrometeorološkog zavoda Crne Gore prikupljaju podatke o količini padavina i broju sunčanih dana, u Pljevljima, u toku mjeseci: avgust, septembar i oktobar.* * *Upoređuju ih, analiziraju i prave dijagrame.* * *Od sakupljenih podataka prave prezentaciju koju će prikazati učenicima petih razreda.*   **BIOLOGIJA (9 razred)***:*   * *Učenici fotografišu poslijedice „Kisjelih kiša“ u našem gradu, primjere devastacije zemljišta i posledice požara.* * *Od prikupljenog materijala prave PPT prezentaciju koju će na zajedničkom času prikazati učenicima petog razreda.*   ***Zajednički čas:***   * *Predstavnici odjeljenja devetih razreda prezentuju svoje radove koje su napravili na časovima biologije i matematike.* * *Razgovaraju sa učenicima 5. rezreda o mjernim jedinicama za tečnost, primjerima devastacije koju su oni uočili, o posledicama „Kisjelih kiša“.* * *Učenici su podijeljeni u dvije grupe i riješavaju kviz. Pobjednička ekipa kao nagradu dobija izlet na jezero.* |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | *Računar, projektor, štampač, bojice, hamer papir, link sajta:* [*http://meteo.co.me/*](http://meteo.co.me/) |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | *Postoji već u školi* |
| **11. Očekivani rezultati** | * *Učenici znaju osobine vode* * *Učenici razumiju proces kruženja vode u prirodi* * *Povezuju pojavu „kisjelih kiša“ sa zagađenjem* |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * *Razgovor sa učenicima, asocijacije, mapa uma i kviz na poslednjem času* |
| **13. Evaluacija** | * *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

***Pripremu uradili:***

Zorica Cvijović – profesorica razredne nastave

Milojka Vukićević – profesorica razredne nastave

Violeta Lončar – profesorica razredne nastave

Oliver Anđelić – profesor matematike

Marijana Ilinčić – profesorica informatike sa tehnikom

Koviljka Leković – profesorica biologije