**Priprema za izvođenje nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija – Milo Bubanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava (CSBH, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura, Muzička kultura)** |
| **2. Tema:** | **JESEN** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | Usvajanje znanja o promjenama u prirodi tokom godišnjeg doba – jesenKreativnim radom predstavljaju odlike jeseni |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost** Prepoznaje i doživljava melodičnost prilikom slušanja interpretativnog čitanja**Matematika**Analizira, pretpostavlja i rješava prostije, praktične zadatke i probleme**Priroda i društvo**Navedu i opišu aktivnosti biljaka, životinja i ljudi u skladu sa godišnjim dobom**Likovna kultura**Izvode slikarski rad koristići tvrde i tečne slikarske materijale**Muzička kultura**Pjevaju pojedinačno i u grupi umjetničke pjesme u obimu do četiri tona |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1. PISMENOST** (slušanje pročitane pjesme, rješavanje asocijacije, zapisuje zapažanja iz šume) **(1.1.1);****3. STEM** (Računanje zadataka riječima, tabelarni prikaz stabala u šumi) **(1.3.1);****4. DIGITALNA** (Izrada fotografija, snimanje video zapisa o jeseni i prezentovanje izrađenih fotografija i video zapisa)  **(1.4.6)****7. PREDUZETNIČKA (**Izrađuje jesenju princezu/princa od **lišća** i video zapisa o jeseni) **(1.7.2)****2. VIŠEJEZIČNOST** (Slušanje pjesme na engleskom jeziku o voću i pamćenje riječi za nekoliko vrsta voća) **(1.2.4)****5. LIČNA, DRUŠTVENA KOMPETENCIJA UČENJA KAKO UČITI** (Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje o ponašanju prirode u šumi) **(1.5.9);** iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem tokom posjete šumi **(1.5.20.)** |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici III razreda osnovne škole  |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Sedam časova realizacije za sve učenike 3. razreda osnovne škole u periodu 1,5 mjesec |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH (1 čas)*** Rješavaju asocijaciju (rješenje JESEN)
* Slušaju interpretativno čitanje
* Čitaju umjetničku pjesmu
* Analiziraju pjesmu
* Počinju izradu jesenje princeze-princa

**MATEMATIKA (1 čas)** * Tabelarno prikazuju vrste (stabla) drveća u šumi u grupnom radu;
* Rješavanje zadataka – jesenji skup (rješavanje tekstualnih zadataka na osnovu očiglednih primjera).

**PRIRODA I DRUŠTVO (3 časa)*** Posjeta šumi, uviđanje razlika između listopadnog i zimzelenog drveća
* Kreiranje video zapisa – jesen u mom dvorištu
* Prezentovanje urađenog

**LIKOVNA KULTURA (1 čas)*** Dovršavaju ,,Jesenju princezu – princa“
* Organizovanje izložbe izrađenih radova;

**MUZIČKA KULTURA (1 čas)*** Slušanje pjesme na engleskom jeziku ,,I like bananas“
* Prepoznaju riječi voća iz prethodne pjesme i crtaju ih uz pjesmu;
 |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | * Asocijacija, udžbenik, video-zapis, stikeri za evaluacije, samoevaluacijski listić
 |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | * Mobilni telefon, računar, projektor, internet, bojice, papir, kolaž papir, lišće,
 |
| **11. Očekivani rezultati** | * Svaki učenik je izradio svog princa i princezu od sakupljenog jesenjeg lišća;
* Učenici su tabelarno prikazali različite vrste stabala u voćnjaku i izradili zadatke iz matematike zajedničkim radom grupom;
* Izrađen grupni opis promjena u prirodi tokom godišnjeg doba-jesen
* Učenici su nacrtali voće koje se spominje u pjesmi koju su slušali
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Izložba princa/princeze
* Izložba fotografija iz voćnjaka
* Prezentacija o zadatim i riješenim zadacima

(samoevaluacija, vršnjačko opažanje, evaluacija) |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripreme (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike). |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)