**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **CSBH jezik i književnost, Poznavanje prirode i društva,****STEM** |
| **2. Tema:** | **Zavičaj - Polica** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | A1)Isticanje prirodnih, poljoprivrednih i kulturoloških vrijednosti Police A2)Razvijaju ljubav prema rodnom kraju b)b1.Upoznavanje svoje okolineb2.Upoznavanje učenika sa biljnim i životinjskim svijetom na Policib3.Razvijaju pismenost i kulturu govora kroz izradu pismenih sastavab4.Razvijaju digitalnu pismenostb5.Upoznaju nove pojmove iz maternjeg jezikab6.Upoznaju kulturološke vrijednosti svog sela |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost:*** Određuju temu pjesme, uočavaju ritam i povezuju ga sa idejom pjesme
* prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani;
* izradi tekst izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak)

**Poznavanje prirode i društva:*** Znaju da analiziraju značaj prirodnih ljepota svoga kraja
* Upoznaju biljni i životinjski svijet
* Razvijaju poštovaje prema mjestu u kojem žive
* Navedu i objasne prirodne karakteristike koje utiču na razvoj nekog mjesta i definišu ih u mjestu u kojem žive
* Znaju da uporede način života ljudi nekada i sada
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1.Pismenost*** 1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove
* prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)
* 1.1.2. Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i
* govoru
* 1.1.3. Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji
* 1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular
* 1.1.6.Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora
* 1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti
* i koristi u novim situacijama

**2. STEM**- Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)**3. Digitalna** - Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)4**. Lična, socijalna i učiti kako učiti** - Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)- Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)- Poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)**5. Građanska**  - Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)**6. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** - Imenuje bastinu sopstvene i drugih kultura.(1.8.3) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici prvog , drugog i trećeg razreda (uzrast 6,7,8 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 časova** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** **(1 čas)*** Aktivnosti učenika: Slušaju, čitaju i analiziraju pjesmu Bakino pismo Sanji od Dušana Đurišića,
* Određuju temu pjesme, slušaju o radu pjesnika i njegovim najčescim temama, znaju sta je zavičaj.
* Razgovaraju o svom selu - Polica

Domaći zadatak: Naslikati svoje selo (I i II Rared) Pismeni sastav na temu: Moj zavičaj ( III razred)**Poznavanje prirode i društva: ( 4 .časa)**Aktivnosti učenika: * Upoznavanje sa biljnim i životinjskim svijetom svog sela ( rad u grupama- razredima)
* -Učenici podijeljeni u dvije grupe prikupljaju podatke o bijnom i životinjskom svijetu
* Planiran obilazak zaseoka Babino i zoo-vrta usklopu fabrike Polieks.
* Učenici I i II razred crta biljke i životinje koje su vidjeli a učenici III razreda prave plakat biljnog i životinjskog svijeta( po povratku u učionici)

Poznavanje prirode i društva: **2 čas*** Razgovor sa učenicima o onome što su vidjeli na prethodnom času.
* Gledaju prezentaciju koju su im učiteljice pripremile o biljnom i životinjskom svijetu Police
* Rade kviz o onome što su vidjeli

**3. čas**- Iznose podatke koje su sakupili u razgovoru sa starijima o životu nekada u njihovom kraju (donijeli su stare fotografije svojih predaka i neke stare predmete)-Kroz razgovor upoređujemo život nekada i život sada- U učionici je gost baka jednog učenika pa učenici slusaju zanimljivo izlaganje o njenom životu nekada, načinu školovanja, kako su se družili, koje igre su igrali...- Shvataju da se život u mnogome promijenio. **4. čas**- Obilaze kulturološle vrijednosti Police ( Dom kulture, staru školu, crkvu ...)- Povratak u učionicu i razgovor o onome sto su obišli- Radimo kviz kako bi otkrili koliko su učenici naucili na temu Zavičaj. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija**,** fotografije, kompijuter |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Sve postoji u školi |
| **11. Očekivani rezultati** | - Podizanje nivoa svijesti kod djece o značaju razvoja svog mjesta.- Osposobljavanje za stvaranje neumjetničkih tekstova i davanje povratnih informacija.- Uspješno savladano znanje o biljnom i životinjskom svijetu na području sela Polica.- Osposobljavanje prikupljanja iformacija o svom selu.- Upoznavanje i savladavanje načina izražavanja onoga što su vidjeli.- Razvijanje ljubavi prema svom zavičaju. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Propitivanje učenika
* Kviz
 |
| **13. Evaluacija** | sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja  |