**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **CSBH jezik i književnost, Poznavanje prirode i društva,**  **STEM** |
| **2. Tema:** | **Zavičaj - Polica** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | A1)Isticanje prirodnih, poljoprivrednih i kulturoloških vrijednosti Police  A2)Razvijaju ljubav prema rodnom kraju  b)  b1.Upoznavanje svoje okoline  b2.Upoznavanje učenika sa biljnim i životinjskim svijetom na Polici  b3.Razvijaju pismenost i kulturu govora kroz izradu pismenih sastava  b4.Razvijaju digitalnu pismenost  b5.Upoznaju nove pojmove iz maternjeg jezika  b6.Upoznaju kulturološke vrijednosti svog sela |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost:**   * Određuju temu pjesme, uočavaju ritam i povezuju ga sa idejom pjesme * prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani; * izradi tekst izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak)   **Poznavanje prirode i društva:**   * Znaju da analiziraju značaj prirodnih ljepota svoga kraja * Upoznaju biljni i životinjski svijet * Razvijaju poštovaje prema mjestu u kojem žive * Navedu i objasne prirodne karakteristike koje utiču na razvoj nekog mjesta i definišu ih u mjestu u kojem žive * Znaju da uporede način života ljudi nekada i sada |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Pismenost**   * 1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove * prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model) * 1.1.2. Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i * govoru * 1.1.3. Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji * 1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular * 1.1.6.Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora * 1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti * i koristi u novim situacijama   **2. STEM**  - Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)  **3. Digitalna**  - Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)  4**. Lična, socijalna i učiti kako učiti**  - Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)  - Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)  - Poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)  **5. Građanska**  - Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)  **6. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  - Imenuje bastinu sopstvene i drugih kultura.(1.8.3) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici prvog , drugog i trećeg razreda (uzrast 6,7,8 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 časova** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** **(1 čas)**   * Aktivnosti učenika: Slušaju, čitaju i analiziraju pjesmu Bakino pismo Sanji od Dušana Đurišića, * Određuju temu pjesme, slušaju o radu pjesnika i njegovim najčescim temama, znaju sta je zavičaj. * Razgovaraju o svom selu - Polica   Domaći zadatak: Naslikati svoje selo (I i II Rared)  Pismeni sastav na temu: Moj zavičaj ( III razred)  **Poznavanje prirode i društva: ( 4 .časa)**  Aktivnosti učenika:   * Upoznavanje sa biljnim i životinjskim svijetom svog sela ( rad u grupama- razredima) * -Učenici podijeljeni u dvije grupe prikupljaju podatke o bijnom i životinjskom svijetu * Planiran obilazak zaseoka Babino i zoo-vrta usklopu fabrike Polieks. * Učenici I i II razred crta biljke i životinje koje su vidjeli a učenici III razreda prave plakat biljnog i životinjskog svijeta( po povratku u učionici)   Poznavanje prirode i društva: **2 čas**   * Razgovor sa učenicima o onome što su vidjeli na prethodnom času. * Gledaju prezentaciju koju su im učiteljice pripremile o biljnom i životinjskom svijetu Police * Rade kviz o onome što su vidjeli   **3. čas**  - Iznose podatke koje su sakupili u razgovoru sa starijima o životu nekada u njihovom kraju (donijeli su stare fotografije svojih predaka i neke stare predmete)  -Kroz razgovor upoređujemo život nekada i život sada  - U učionici je gost baka jednog učenika pa učenici slusaju zanimljivo izlaganje o njenom životu nekada, načinu školovanja, kako su se družili, koje igre su igrali...  - Shvataju da se život u mnogome promijenio.  **4. čas**  - Obilaze kulturološle vrijednosti Police ( Dom kulture, staru školu, crkvu ...)  - Povratak u učionicu i razgovor o onome sto su obišli  - Radimo kviz kako bi otkrili koliko su učenici naucili na temu Zavičaj. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija**,** fotografije, kompijuter |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Sve postoji u školi |
| **11. Očekivani rezultati** | - Podizanje nivoa svijesti kod djece o značaju razvoja svog mjesta.  - Osposobljavanje za stvaranje neumjetničkih tekstova i davanje povratnih informacija.  - Uspješno savladano znanje o biljnom i životinjskom svijetu na području sela Polica.  - Osposobljavanje prikupljanja iformacija o svom selu.  - Upoznavanje i savladavanje načina izražavanja onoga što su vidjeli.  - Razvijanje ljubavi prema svom zavičaju. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Propitivanje učenika * Kviz |
| **13. Evaluacija** | sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja |