**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Informatika, matematika, hemija, fizika, geografija |
| **2. Tema:** | Procenti i razmjera |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | *-* Upoznavanje djece sa procentima i razmjerom,- Upoznavanje sa pojmom razmjera i procenat, određuju razmjeru u konkretnim situacijama, razumiju pojam proporcije i određuju nepoznati član proporcije, rješavaju zadatke sa procentima. |
| **4. Ishodi učenja** | Tokom učenja učenici će moći da:1. Upoznaju sa pojmom razmjera i procenti;
2. Da određuju razmjeru u konkretnim slučajevima;
3. Rješavaju zadatke sa procentima;
4. Navode primjere iz svakodnevnog života.
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | * Jezička pismenost - komunikacija na crnogorskom, srpskom, bosanskom, hrvatskom jeziku i književnosti;
* Matematička kompetencija
* Socijalna i građanska kompetencija;
* Učiti kako učiti;
* Informatička pismenost - digitalna kompetencija.
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici devetog, osmog i šestog razreda |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Dva školska časa |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | Aktivnosti učenika:1. Upoznavanje učenika sa pojmom, uz objašnjenje da je u pitanju čas u okviru integrativnog pristupa nastavi iz predmeta – Informatike, Hemije i Matematike na temu – Procenti (vršnjačka edukacija);
2. Objašnjavaju pojam proporcije i određuju nepoznati član proporcije;
3. Objašnjavaju pojam procenta, određuju procente u konkretnim situacijama;
4. Objašnjavaju pojam razmjere i navode gdje su se sreli sa razmjerom u svakodnevnom životu (geografska karta);
5. Uključuju se učenice informatičke sekcije – IX i VIII razreda (među njima je učenik sa smetnjama u razvoju koji je uradio PowerPoint prezentaciju uz pomoć svojih drugara sa sekcije) i objašnjavaju učenicima šestog razreda šta su razmjere i procenti i koja je njihova primjena.
6. Provjera znanja učestvovanjem u kvizu.
 |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PP prezentacija  |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Kompjuter i projektor |
| **11. Očekivani rezultati** | Da se učenici bolje upoznaju sa pojmovima procenta i razmjere. Na ovaj način učenici prepoznaju procenat i razmjeru na konkretnim primjerima.Učenici znaju matematički postupak za izračunavanje procenta i razmjere. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Reakcije i njihova međusobna uvažavanja vršnjačke edukacije.Primjenjuju proporcionalnost, razmjeru i procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama.Korišćenje digitalnih uređaja i aplikacija za kreiranje i obradu teksta i slike (PP prezentacija i kviz). |
| **13. Evaluacija** | *-* Čas je za učenike bio zanimljiv, neuobičajen.- Interesantno, poučno- Drugačiji, ljepši,…- Bilo bi lijepo imati češće ovakve časove. |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)