**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Informatika, priroda i društvo, likovna kultura |
| **2. Tema:** | Čas nediskriminacije i prevencije nasilja i zaštite djece sa posebnim obrazovnim potrebama na nivou škole |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | *- Upoznavanje djece sa pojmom nediskriminacije*  *- Upoznavanje sa pojmom zdrave i nezdrave emocije i načinom na koji će iracionalna uvjerenja postati racionalna. Na ovaj način učenicima će biti pokazano da nije sve crno i sivo, da lako može postati ružičasto, samo ako to hoće.* |
| **4. Ishodi učenja** | Tokom učenja učenici će moći da:   1. Upoznaju sa pojmom nediskriminacija; 2. Da prepoznaju nediskriminaciju u svojoj okolini; 3. Razlikuju zdrave i nezdrave emocije; 4. Navode primjere pozitivnog sagledavanja i rješavanja problema. |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | * Jezička pismenost - komunikacija na crnogorskom, srpskom, bosanskom, hrvatskom jeziku i književnosti; * Socijalna i građanska kompetencija; * Učiti kako učiti; * Kulturna svijest i izražavanje; * Informatička pismenost - digitalna kompetencija. |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici devetog, osmog i drugog razreda |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Dva školska časa |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | Aktivnosti učenika:   1. Učenici informatičke sekcije - VIII i IX razred, u programu Adobe Photoshop - obrada slike i fotografije, kreiraju flajere na temu NEDISKRIMINACIJA I PREVENCIJA NASILJA I ZAŠTITE DJECE SA POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA, kako bi učenici viših razreda podijelili flajere i time svoja znanja prenijeli učenicima nižih razreda (vršnjačka edukacija), sa ciljem da se učenicima nižih razreda približi i što više objasni pojam “NEDISKRIMINACIJA”; 2. Dijeljenje flajera učenicima II razreda; 3. Učenici su zajedno pogledali film “NE RUGAJ SE”, postavljali pitanja i komentarisali; 4. Čitanje priče “ŽIRAFINO VELIKO SRCE”; - 5. Analiza teksta koji ima za cilj razvijanje pozitivnih stavova, prihvatanje i uvažavanje različitosti, naučiti kako se boriti za sebe, a ne napadati druge; 6. Utiske i osjećanja su izrazili crtežom kojim su predstavili svoje srce i sve one koji mogu naći mjesto u njemu. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Film – video zapis, tekstualni materijal, flajeri, nastavni listići, flomasteri |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Kompjuter i TV |
| **11. Očekivani rezultati** | Da se učenici bolje upoznaju sa pojmom zdrave i nezdrave emocije i načinom na koji će iracionalna uvjerenja postati racionalna. Na ovaj način učenicima je pokazano da nije sve crno i sivo, da lako može postati ružičasto, samo ako to hoće. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Reakcije i njihova međusobna uvažavanja različitosti svakog pojedinca kao i sposobnost efikasnog angažovanja sa drugima u zajedničkom ili javnom interesu. |
| **13. Evaluacija** | *-* Čas je za učenike bio zanimljiv, neuobičajen.  - Interesantno, poučno  - Drugačiji, ljepši,…  - Bilo bi lijepo imati češće ovakve časove |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)