**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  **CSBH jezik i književnost, Priroda, Poznavanje društva,**  **STEM, Engleski jezik, Informatika** |
| **2. Tema:** | **Planine i ravnice Crne Gore - Limska dolina** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | a)Izgrađuju pravilan odnos prema svojoj okolini i razvijaju ljubav prema prirodi i rodnom kraju, kao i prema domovini  b)  Upoznavanje svoje okoline  Upoznavanje učenika sa biljnim i životinjskim svijetom u Limskoj dolini  Razvijaju pismenost i kulturu govora kroz izradu pismenih sastava  Razvijaju digitalnu pismenost  Upoznaju nove pojmove iz maternjeg i engleskog jezika  Upoznaju kulturnoistorijske spomenike Crne Gore |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost:**   * Određuju temu pjesme, uočavaju ritam i povezuju ga sa idejom pjesme * prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani; * izradi tekst izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak)   **Priroda:**   * Znaju geografske cjeline CG i njihove karakteristike * Znaju najveće planine i ravnice u Crnoj Gori * Upoznaju bilj ni i životinjski svijet   **Poznavanje društva:**   * Razvijaju poštovaje prema mjestu u kojem žive * Navedu i objasne prirodne karakteristike koje utiču na razvoj nekog mjesta i definišu ih u mjestu u kojem žive   **Engleski jezik:**   * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom   **Informatika:**   * Razvijaju digitalnu pismenost kroz izradu prezentacija i upotrebu interneta |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Pismenost**   * 1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove * prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model) * 1.1.2. Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i * govoru * 1.1.3. Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji * 1.1.4. Razlikuje vrste književnih i neliterarnih tekstova, te osnovne stilove jezika * 1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular * 1.1.6.Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora * 1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti * i koristi u novim situacijama   **2. Višejezičnost**   * koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (crtani film, slikovnica, video igre i sl.) (1.2.4.)   **3. STEM**   * Pokazuje sistematičnost, preciznost I istrajnost u radu I uči na greškama(1.3.11) * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7) * Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)   **4. Digitalna**   * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.) * Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate(1.4.6)   **5. Lična, socijalna i učiti kako učiti**   * Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.) * Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.) * poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)   **6. Građanska**   * Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)   **7. Preduzetnička**   * Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu(1.7.11.) * Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti(1.7.7)   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme(1.8.7.)   Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar – publika, arhitekta – graditelj – sredina i sl.) (1.8.2.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **6 časova** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** **(1 čas)**   * Aktivnosti učenika: Slušaju, čitaju i analiziraju pjesmu Lim- Rista Ratkovića, * Određuju temu pjesme, uočavaju ritam i povezuju ga sa idejom pjesme * Razgovaraju o rijeci Lim (izvor, tok, ušće, pritoke, značaj za stanovništvo)   Domaći zadatak: Pismeni sastav na temu: Rijeka Lim  **Priroda: ( 2 časa)**  Aktivnosti učenika:   * Upoznavanje sa biljnim i životinjskim svijetom Limske doline ( rad u grupama) * -Učenici podijeljeni u dvije grupe prikupljaju podatke o biljnom svijetu( vrste drveća, sastav zemljišta, vrste ljekovitog bilja, poljoprivreda i vrste kultura koje sade mještani) i životinjskom svijetu(insekti i životinje koje žive na području Pobljenika) * Planiran obilazak područja Pobljenika u blizini škole, inače dijela Limske doline i prikupljanje podataka o biljnom i životinjskom svijetu na tom području.  |  |  | | --- | --- | | Biljke | Životinje | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  * Prave plakat sa slikama biljaka i životinja sa područja Limske doline   **Poznavanje društva: ( 1 čas)**  Aktivnosti učenika:   * Prave prezentaciju o Polimlju tj. Limskoj dolini i upoznaju se sa položajem, tokom i pritokama rijeke LIM, kao i o kulturno-istorijskim spomenicima na tom području uz korišćenje interneta * Učenici prikupljaju podatke sa interneta i šalju na Teams, a nastavnik sklapa prezentaciju. U završnom dijelu časa prezentuju prezentaciju na projektoru.   **STEM predmeti:**  Istraživački rad na temu: Limska dolina  Aktivnosti učenika:   * Pišu i diskutuju esej kroz istraživački rad, koristeći naučne koncepte i provjerljive izvore informacija o pojedinim dijelovima i značajnim objektima na teritoriji Limske doline kao što su: * Manastir Đurđevi Stupovi * Plavsko jezero * Prokletije * ( rad učenika u grupama i priprema tokom rada od kuće, kao domaći zadatak)   **Engleski jezik**:**(1 čas)**  Upoznavanje sa osnovnim pojmovima koje smo pominjali, na engleskom jeziku.  Aktivnosti učenika:  -Upoznaju se sa osnovnim pojmovima:  (Rijeka, dolina, ravnica, planina, imena biljaka, životinja itd.), pravilno zapisuju u sveske i čitaju riječi i pojmove.  **Informatika (1 čas)** Izrada prezentacije na temu Limska dolina  Aktivnosti učenika:   * Učenici objedinjuju podatke iz svih predmeta na kojima su radili na ovu temu i prave prezentaciju na času informatike uz pomoć nastavnika informatike. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija**,** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Sve postoji u školi |
| **11. Očekivani rezultati** | Uspješno istraženi različiti izvori znanja te izrađeni i predstavljeni izrađeni neumjetnički tekstovi na temu Limske doline.  Uspješno savladano znanje o biljnom i životinjskom svijetu na području Limske doline.  Prikupljene iformacije o Limskoj dolini i spomenicima kulture u tom području.  Upoznavanje i savladavanje načina pisanja eseja.  Uspješno savladan način izrade prezentacije. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Pregled sastava na temu Limska dolina.  Analiza prikupljenih podataka o biljnom i životinjskom svijetu.  Uvid u prezentaciju o Limskoj dolini. |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja* |