**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA****CSBH jezik i književnost, Priroda, Poznavanje društva,****STEM, Engleski jezik, Informatika** |
| **2. Tema:** | **Planine i ravnice Crne Gore - Limska dolina** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | a)Izgrađuju pravilan odnos prema svojoj okolini i razvijaju ljubav prema prirodi i rodnom kraju, kao i prema domovinib)Upoznavanje svoje okolineUpoznavanje učenika sa biljnim i životinjskim svijetom u Limskoj doliniRazvijaju pismenost i kulturu govora kroz izradu pismenih sastavaRazvijaju digitalnu pismenostUpoznaju nove pojmove iz maternjeg i engleskog jezikaUpoznaju kulturnoistorijske spomenike Crne Gore |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost:*** Određuju temu pjesme, uočavaju ritam i povezuju ga sa idejom pjesme
* prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani;
* izradi tekst izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak)

**Priroda:*** Znaju geografske cjeline CG i njihove karakteristike
* Znaju najveće planine i ravnice u Crnoj Gori
* Upoznaju bilj ni i životinjski svijet

**Poznavanje društva:*** Razvijaju poštovaje prema mjestu u kojem žive
* Navedu i objasne prirodne karakteristike koje utiču na razvoj nekog mjesta i definišu ih u mjestu u kojem žive

**Engleski jezik:** * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom

**Informatika:*** Razvijaju digitalnu pismenost kroz izradu prezentacija i upotrebu interneta
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1.Pismenost*** 1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove
* prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)
* 1.1.2. Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i
* govoru
* 1.1.3. Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji
* 1.1.4. Razlikuje vrste književnih i neliterarnih tekstova, te osnovne stilove jezika
* 1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular
* 1.1.6.Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora
* 1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti
* i koristi u novim situacijama

**2. Višejezičnost** * koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (crtani film, slikovnica, video igre i sl.) (1.2.4.)

**3. STEM*** Pokazuje sistematičnost, preciznost I istrajnost u radu I uči na greškama(1.3.11)
* Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7)
* Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)

**4. Digitalna** * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)
* Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate(1.4.6)

**5. Lična, socijalna i učiti kako učiti** * Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)
* Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)
* poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)

**6. Građanska** * Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)

**7. Preduzetnička** * Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu(1.7.11.)
* Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti(1.7.7)

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme(1.8.7.)

Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar – publika, arhitekta – graditelj – sredina i sl.) (1.8.2.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **6 časova** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** **(1 čas)*** Aktivnosti učenika: Slušaju, čitaju i analiziraju pjesmu Lim- Rista Ratkovića,
* Određuju temu pjesme, uočavaju ritam i povezuju ga sa idejom pjesme
* Razgovaraju o rijeci Lim (izvor, tok, ušće, pritoke, značaj za stanovništvo)

Domaći zadatak: Pismeni sastav na temu: Rijeka Lim**Priroda: ( 2 časa)**Aktivnosti učenika: * Upoznavanje sa biljnim i životinjskim svijetom Limske doline ( rad u grupama)
* -Učenici podijeljeni u dvije grupe prikupljaju podatke o biljnom svijetu( vrste drveća, sastav zemljišta, vrste ljekovitog bilja, poljoprivreda i vrste kultura koje sade mještani) i životinjskom svijetu(insekti i životinje koje žive na području Pobljenika)
* Planiran obilazak područja Pobljenika u blizini škole, inače dijela Limske doline i prikupljanje podataka o biljnom i životinjskom svijetu na tom području.

|  |  |
| --- | --- |
| Biljke | Životinje |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* Prave plakat sa slikama biljaka i životinja sa područja Limske doline

**Poznavanje društva: ( 1 čas)**Aktivnosti učenika:* Prave prezentaciju o Polimlju tj. Limskoj dolini i upoznaju se sa položajem, tokom i pritokama rijeke LIM, kao i o kulturno-istorijskim spomenicima na tom području uz korišćenje interneta
* Učenici prikupljaju podatke sa interneta i šalju na Teams, a nastavnik sklapa prezentaciju. U završnom dijelu časa prezentuju prezentaciju na projektoru.

**STEM predmeti:** Istraživački rad na temu: Limska dolinaAktivnosti učenika: * Pišu i diskutuju esej kroz istraživački rad, koristeći naučne koncepte i provjerljive izvore informacija o pojedinim dijelovima i značajnim objektima na teritoriji Limske doline kao što su:
* Manastir Đurđevi Stupovi
* Plavsko jezero
* Prokletije
* ( rad učenika u grupama i priprema tokom rada od kuće, kao domaći zadatak)

**Engleski jezik**:**(1 čas)** Upoznavanje sa osnovnim pojmovima koje smo pominjali, na engleskom jeziku. Aktivnosti učenika: -Upoznaju se sa osnovnim pojmovima:(Rijeka, dolina, ravnica, planina, imena biljaka, životinja itd.), pravilno zapisuju u sveske i čitaju riječi i pojmove.**Informatika (1 čas)** Izrada prezentacije na temu Limska dolinaAktivnosti učenika: * Učenici objedinjuju podatke iz svih predmeta na kojima su radili na ovu temu i prave prezentaciju na času informatike uz pomoć nastavnika informatike.
 |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija**,**  |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Sve postoji u školi |
| **11. Očekivani rezultati** | Uspješno istraženi različiti izvori znanja te izrađeni i predstavljeni izrađeni neumjetnički tekstovi na temu Limske doline.Uspješno savladano znanje o biljnom i životinjskom svijetu na području Limske doline.Prikupljene iformacije o Limskoj dolini i spomenicima kulture u tom području.Upoznavanje i savladavanje načina pisanja eseja.Uspješno savladan način izrade prezentacije. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Pregled sastava na temu Limska dolina.Analiza prikupljenih podataka o biljnom i životinjskom svijetu.Uvid u prezentaciju o Limskoj dolini. |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja*  |